

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Varhaiskasvatus, esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. Yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa toimintaa ohjaavien suunnitelmien toteuttaminen lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelma sisältää Raahen kaupungin esiopetuksen yhteisiä linjauksia sekä niitä tarkentavia, yksikön omia periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia. Lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa huomioidaan esiopetuksen lapsiryhmästä tehdyt havainnot, lapsista käydyt keskustelut ja aiemmat varhaiskasvatussuunnitelmat.

Lukuvuosisuunnitelman laadinta aloitetaan lukuvuoden alkaessa ja sitä päivitetään/arvioidaan lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjäjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan lukuvuosisuunnitelman arviointi ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelma annetaan tiedoksi huoltajille.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Päiväkodin nimi:	Antinkankaan päiväkoti
Esiopetusryhmän nimi:	Kaarnakiitäjät, Naavaparrat ja Tuohitossut
Esiopetuksen laajuus:	700 h
Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt (pvm.):	

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin opetustoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- syysloma 19.- 23.10.2026 (viikko 43)
- joululoma 20.12.2026-6.1.2027
- kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2027
- talviloma 8.- 12.3.2027 (viikko 10)
- pääsiäisloma 26. - 29.3.2027
- esiopetus päättyy 5.6.2027

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Esiopetusvuoden aikana toimintaan kuuluu säännöllisen arjen lisäksi lukuvuoden mukaan rytmittyviä juhlia, teemapäiviä, retkiä ja vanhempainiltoja.

Retket, juhlat, teemapäivät, iltaeskari:

- Vanhempainilta 26.8.2026
- Joulujuhla 1.12.2026
- Tärkeän ihmisen päivä helmikuussa
- Kevätjuhla
- Kevätretki
- Erilaiset kulttuuritapahtumat

Esiopetuksen kehityskohteet ja tavoitteet toimikaudelle 2026–2027

Esiopetuksessa pedagogiikkaa kehitetään vastaamaan muuttuvan yhteiskunnan ja lasten tarpeita. Tämän hetken tärkeimpiä kehittämisen painopisteitä valtakunnallisesti ovat varhainen tuki ja inklusio, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, digitaalisten ja medialukutaitojen kehittäminen, kestävä kehitys sekä leikin pedagoginen vahvistaminen (Opetushallitus).

Raahessa esiopetukseen yhteisesti sovitut kehittämiskohteet/teemat:

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi

Liikunnallisia perinneleikkejä sisällä ja ulkona, metsäpedagogiikka

Liikunnallisuutta lisätään opetuksen eri sisältöalueisiin päivittäin ja hyödynnetään päiväkodin ja koulun sisä- ja ulkotiloja sekä lähialueen puistoja.

- asetetut tavoitteet

Liikunnalliset elämäntavat, liikunnan ilo-> vaikuttaa myönteisesti myös oppimisen taitoihin ja keskittymiskykyyn. Liikkuminen / liikunta tukee erilaisia oppijoita .

Päiväkodissa esiopetukseen yhteisesti sovitut esiopetuksen kehittämiskohteet/teemat:

- Leikki ja lasten osallisuuden vahvistaminen

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi

Tuettu leikki, vaihtelevat leikkiympäristöt, ympäristöjen monipuolinen hyödyntäminen ja muokkaaminen lasten mielenkiinnon mukaan, leikkipari arvontoja, ennakkoon suunniteltuja leikkipareja, leikkitaulu leikin valinnan tukena.

- asetetut tavoitteet

- Harjoitellaan vuorovaikutus- ja kaveritaitoja, pettymyksen sietokykyä, ristiriitatilanteita, ongelmanratkaisua ja mielikuvitusta.

- Leikin kautta lapsella on mahdollisuus vaikuttaa ja kokea osallisuutta sekä yhteisöllisyyttä.

- Lasten osallisuuden vahvistaminen.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen tähtää turvallisen, osallistavan ja leikkiin perustuvan oppimisympäristön luomiseen. Se edellyttää arvojen tarkastelua, yhdessä tekemistä sekä lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistamista. Toimintakulttuurin kehittämisessä esiopetuksessa korostuvat inklusiivinen toiminta, leikin ja vuorovaikutuksen arvostaminen, kielitietoinen arki ja osallisuus.

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Arjessa hyödynnetään digitaalisia välineitä mm. tabletteja.

Erlaisia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti toiminnan tukena; metsä, piha-alue, leikkipuistot, päiväkodin ja koulun eri tilat.

Ryhmätiloja muokataan ryhmän tarpeiden mukaan.

Lapsille tarjotaan positiivinen ja kannustava oppimisympäristö. Tavoitteena ja painotuksena on joustava pienryhmätoiminta.

Pienryhmätoiminnan keskiössä on lapsen etu, mahdollisuus eriyttämiseen; ylös -ja alaspäin. Jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan käsin.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet

Sitoutuminen yhdessä sovittuihin tavoitteisiin ja toimintatapoihin.

Tietoisuus toiminnan tavoitteista ja lähtökohdista.

Koulutus, yhteistyö, konsultaatio.

Henkilöstömitoitus: Kaarnakiitäjillä 2 opettajaa, 1 lastenhoitaja ja ryhmäavustaja, Naavaparroissa opettaja, sosionomi, lastenhoitaja ja ryhmäavustaja, Tuohitossuilla kaksi opettajaa, lastenhoitaja ja ryhmäavustaja

- eriyttäminen

Pienryhmätoiminta: Joustavat pienryhmät huomioiden lasten tarpeet, selkeä struktuuri päivän kuluksa ja eri toiminnoissa.

Opetusta eriytetään sekä suunnitellusti, että opetustilanteissa joustavasti.

- kielitietoinen opetus

Kuvatuki, tukiviittomat, selkeä kommunikointi, sadut, tarinat, sanoittaminen, lorut ja riimit.

- Selkeä struktuuri päivässä ja toiminnoissa. Kuvatuella lapsille jäsennetään päivän kulkua ja tarvittaessa ohjeita ym.

- Lapsia ohjataan johdonmukaisesti ja heille opetetaan sääntöjä ja toimintatapoja. Positiivista palautetta annetaan pienistäkin onnistumisista.

Kehityksen ja oppimisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tuki esiopetuksessa tarkoittaa varhaisia ja yksilöllisiä tukitoimia, joilla turvataan jokaisen lapsen edellytykset osallistua esiopetukseen. Tuen järjestämisessä ja suunnittelussa painotetaan lapsen yksilöllisiä tarpeita sekä inklusiivisia periaatteita. Tuen järjestämisen lisäksi lukuvuosisuunnitelmaan kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukitoimet suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkia esiopetusryhmän lapsia koskevia järjestelyjä, jotka perustuvat suunnitelmallisuuteen ja ennakointiin. Jos kaikille lapsille tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, lapselle tarjotaan lapsikohtaisia tukitoimia, jotka ovat säännöllisiä ja perustuvat yksilöllisiin tarpeisiin.

Tuen rakenteet ja toimintatavat:

Lasten tarpeita huomioidaan oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä. Ryhmäkohtaisia tukitoimia, yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan opetusta muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan lasten tarpeiden mukaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja havainnoi kaikkia lapsia ja toimii kaikkien lasten kanssa. Erityisopettajan opetusta kohdennetaan lasten tarpeiden mukaan sitä tarvitseville, samoin tukiopetusta ja opetuskielen opetusta. Lapsia havainnoidaan ja tuen tarvetta arvioidaan. Mikäli lapsi tarvitsee lapsikohtaista tukea, huoltajia kuullaan ja asiasta tehdään tuen tarpeen arvioinnin ja tuen suunnitelman perusteella hallintopäätös. Lapsikohtaista tukea saavat lapset saavat säännöllisesti erityisopettajan opetusta. Lasten asioissa tehdään tarvittaessa yhteistyötä oppilashuollon, terveydenhuollon, terapeuttien ja lapsiperheiden palveluiden kanssa.

Työn ja vastuunjako:

Opettajat ja erityisopettaja tekevät yhteistyötä. Opettajat vastaavat opetuksen suunnittelusta ja toteutuksesta, mukaan lukien tukiopetus, erityisopettaja erityisopetuksesta. Opetuksen suunnittelussa tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä. Lasten tuen tarvetta arvioi erityisopettaja ja opettajat yhteistyössä. Erityisopettaja antaa lapsikohtaista tukea.

Opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet:

- Lasten oppimista ja kehitystä seurataan; arjen havainnointi, tehtävistöt, huoltajien kanssa yhdessä tehty oppimissuunnitelma sekä kevään arviointi.
- Opetuksessa pienryhmät, pienryhmien suunnittelussa ja opetuksessa huomioidaan lasten vahvuuksia ja tarpeita.
- Erityisopettajan konsultaatio ja opetus

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

Esiopetuksen lapsilla on erilaisia vahvuuksia ja tarpeita. Tarpeisiin vastataan eriyttämällä ja kohdentamalla aikuisen ohjausta lapsille, jotka sitä tarvitsevat. Esiopetuksessa toteutetaan iso osa opetuksesta pienryhmissä. Erityisopettaja antaa ryhmissä säännöllisesti opetusta. Opettajat ja erityisopettaja tekevät yhteistyötä lasten asioissa. Tarvittaessa tehdään monialaista yhteistyötä.

- yleinen tukiopetus
Yleistä tukiopetusta annetaan lapsille muun ryhmän opetuksen yhteydessä, joustavasti päivittäin. Yleistä tukiopetusta annetaan lapselle tukemaan oppimista ja osallistumista muun ryhmän toimintaan. Lapselle voidaan antaa myös yksilöllisesti tukiopetusta, mikäli hän on ollut poissa tai tarvitsee sitä muuten oppiakseen asioita. Tukiopetus toteutuu esiopetuksen luonteen mukaisesti joustavasti muun toiminnan ja opetuksen ohessa huomioiden lapsen tarpeet, kesto vaihtelee.
- opetuskielen tukiopetus
Opetuskielen tukiopetus toteutuu esiopetuksen arjessa muun opetuksen ohella, lasten tarpeet huomioiden. Lapsille opetetaan sanoja ja käsitteitä. Sanojen merkityksiä avataan havainnollistamalla ja kuvittamalla. Arjen tilanteita hyödynnetään kielen opetuksessa.

- varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus

Erityisopettaja on ryhmissä säännöllisesti. Ryhmien eri tarpeet vaikuttavat siihen, paljonko erityisopettajan aikaa varataan ryhmälle. Erityisopettajan opetusta suunnitellaan ja kohdennetaan lasten tarpeiden mukaisesti, yhdessä opettajien kanssa suunnitellen. Erityisopettajan opetus tapahtuu osin muun opetuksen ohella, osin pienryhmässä. Lapsikohtaista tukea saavat lapset saavat erityisopettajan opetusta säännöllisesti.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Perusopetuslaki velvoittaa esi- ja perusopetuksen edistämään liikunnallista elämäntapaa. Tavoite on osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja päivittäistä pedagogiikkaa. Liikunnallisuus ei tarkoita erillisiä liikuntatuokioita, vaan liikkumisen yhdistämistä kaikkiin oppimisen osa-alueisiin.

Liikunnallisen elämäntavan huomioiminen esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristössä:

- Lisätään liikunnallisia pieniä hetkiä arkeen esim. siirtymätilanteisiin, pienryhmätoiminnan lomassa jumppataukoja, aamupiireihin lyhyitä liikunnallisia hetkiä, opetellaan esiopetuksen eri sisältöalueita hyödyntäen liikunnallisuutta ja toiminnallisuutta.
- Liikuntavälineitä on lasten saatavilla.
- Liikuntasalien hyödyntäminen oman salivuoron lisäksi tilan ollessa vapaana.
- Uimakoulut syksyllä ja keväällä

Yhteistyön käytänteet esiopetuksessa

Esiopetuksen yhteistyön käytännöt muodostavat lapsen oppimista ja kasvua tukevan jatkumon. Yhteistyö on lakisääteistä ja suunnitelmallista, ja sitä toteutetaan päivittäin huoltajien, perusopetuksen, neuvolan sekä muiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja tiedottaminen huoltajille:

- Päivittäiset kohtaamiset ja keskustelut tuonti – ja hakutilanteissa.
- Daisyyn kuulumiset päivän kulusta iltapäivän viimeisille lähtijöille, ellei oman ryhmän aikuinen ole luovuttamassa lasta.
- Viikkokuulumiset ja tiedotus wilmassa
- Vanhempainilta elokuussa –26
- Syksyn aikana huoltajan/huoltajien kanssa keskustelu, jossa laaditaan yhdessä lapselle tavoitteet esiopetusvuodelle. Huomioidaan yksilölliset tarpeet ja toiveet, mahdollinen tuen tarve. Oppimissuunnitelma tallennetaan wilmaan.
- Arviointikeskustelu pidetään keväällä, tarvittaessa useammin. Huoltajien kanssa sovitaan tarvittaessa moniammatillisesta yhteistyöstä.
- Yhteiset tapahtumat.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

- Kouluun tutustuminen keväällä.
- Tulevien opettajien kanssa tehtävät tiedonsiirtopalaverit kevätkaudella.
- Arjessa yhteisiä tapahtumia, esim. koulun juhliin osallistuminen yleisönä.
- Kummiluokkatoiminta

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

- Ryhmien toiminnassa arjessa mukana viikoittain varhaiskasvatuksen erityisopettaja.
- Oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö ryhmän tarpeiden ja toiveiden mukaan; terveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi
- Terveydenhuollon kanssa tehtävä yhteistyö: Oys, neuvola, terapeutit
- Tukiluokan palvelut
- Lapsiperheiden palvelut

Muu yhteistyö:

- Kirjaston lukuhetket esikoululaisille päiväkodilla
- Museo –ja kirjastovierailut mahdollisuuksien mukaan
- Vierailut konserteissa ja tapahtumissa
- Seurakunnan järjestämät tapahtumat ja tilaisuudet

Esiopetuksen arviointi

Esiopetuksen arviointi on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on kehittää opetusta sekä tukea lapsen hyvinvointia ja oppimista. Esiopetuksessa havainnoidaan lapsen edistymistä, mielenkiinnon kohteita ja tuen tarpeita. Jotta opetusta voidaan kehittää, tulee toimikauden aikana arvioida käytettyjen menetelmien, oppimis-ympäristön ja toiminnan toimivuutta.

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

- Säännöllistä arviointia arjen lomassa, peukku ylös ja alas.
- Esiopetusmateriaaliin liittyvä itsearviointi aina jakson päätteeksi.

Arviointi tiimin kanssa:

- Jatkuvaa arviointia arjessa, jonka pohjalta muokataan toimintaa.
- Tiimipalaverissa arviointia toteutuneesta toiminnasta ja käytänteistä.
- Oman työn jatkuva reflektointi.
- Työyhteisön arviointi, kysely keväällä -27
- Käytössä Raahen kaupungin arvioinnin vuosikello

Arviointi huoltajien kanssa:

- Huoltajien kanssa käytävissä keskusteluissa ja päivittäin arjen kohtaamisissa tuonti –ja hakutilanteissa.
- Syksyllä yhteistyössä vanhempien kanssa laaditun oppimissuunnitelman arviointi keväällä sekä tiedonsiirtolomakkeet tulevalle koululle.
- Huoltajia kannustetaan palautteen antamiseen.
- Palautekysely huoltajille keväällä -27

Lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi on jatkuva prosessi, jolla varmistetaan opetuksen laatu, kehityksen tuki ja opetussuunnitelman perusteiden toteutuminen. Seurannassa arvioidaan sekä pedagogista toimintaa, ryhmäkohtaisia järjestelyjä ja tukitoimien vaikuttavuutta.

Seuranta ja muutostarpeiden arviointi:

Ryhmän henkilökunta päivittää ja arvioi lukuvuosisuunnitelmaa koko lukuvuoden ajan. Arvioinnissa hyödynnetään arjen havaintoja, pedagogisia arviointeja sekä esikoululaisilta ja heidän huoltajilta saatuja palautteita.

- seuranta ja muutostarpeiden arviointi joulukuussa-tammikuussa
- seuranta ja muutostarpeiden arviointi huhti-toukokuussa

Lomakepohja päivitetty 16.6.2026