

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Varhaiskasvatus, esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. Yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa toimintaa ohjaavien suunnitelmien toteuttaminen lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelma sisältää Raahen kaupungin esiopetuksen yhteisiä linjauksia sekä niitä tarkentavia, yksikön omia periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia. Lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa huomioidaan esiopetuksen lapsiryhmästä tehdyt havainnot, lapsista käydyt keskustelut ja aiemmat varhaiskasvatussuunnitelmat.

Lukuvuosisuunnitelman laadinta aloitetaan lukuvuoden alkaessa ja sitä päivitetään/arvioidaan lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjäjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan lukuvuosisuunnitelman arviointi ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelma annetaan tiedoksi huoltajille.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Päiväkodin nimi: Satulehdon päiväkoti

Esiopetusryhmän nimi: Päivänsäteet

Esiopetuksen laajuus: 700 h

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt (pvm.):

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin opetustoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- syysloma 19.- 23.10.2026 (viikko 43)
- joululoma 20.12.2026-6.1.2027
- kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2027
- talviloma 8.- 12.3.2027 (viikko 10)
- pääsiäisloma 26. - 29.3.2027
- esiopetus päättyy 5.6.2027

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Esiopetusvuoden aikana toimintaan kuuluu säännöllisen arjen lisäksi lukuvuoden mukaan rytmittyviä juhlia, teemapäiviä, retkiä ja vanhempainiltoja.

Retket, juhlat, teemapäivät, iltaeskari:

Päivänsäteiden ryhmään on suunniteltu mm: Vuoden kulkuun liittyvät teemapäivät/juhlat, kuten halloween/kekri, joulujuhla, osallistutaan kaupungin järjestämiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, keväällä tehtävä kevätretki, mahdollinen iltaeskari avaruusteemaan liittyen, metsäretket, retket lähiympäristöön, 100 päivää eskarissa-juhla, uimakoulureissut syys- ja kevätkaudella, yhteiset musiikkituokiot talon muiden ryhmien kanssa, kevätjuhla

Esiopetuksen kehityskohteet ja tavoitteet toimikaudelle 2026–2027

Esiopetuksessa pedagogiikkaa kehitetään vastaamaan muuttuvan yhteiskunnan ja lasten tarpeita. Tämän hetken tärkeimpiä kehittämisen painopisteitä valtakunnallisesti ovat varhainen tuki ja inklusio, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, digitaalisten ja medialukutaitojen kehittäminen, kestävä kehitys sekä leikin pedagoginen vahvistaminen (Opetushallitus).

Raahessa esiopetukseen yhteisesti sovitut kehittämiskohteet/teemat:

liikunta ja leikki

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi
Suunnitellaan toimintaa niin, että voidaan lisätä leikkiä ja liikuntaa helposti päivän toimintojen lomaan. Leikkiä rikastutetaan yhdessä lasten kanssa.
- asetetut tavoitteet
Liikunnan lisääntyminen, lasten into liikkumiseen. Jokainen lapsi tuntee olevansa hyväksytty leikissään.

Päiväkodissa esiopetukseen yhteisesti sovitut esiopetuksen kehittämiskohteet/teemat:

Samat kuin yhteiset tavoitteet

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi
Olemme lisänneet liikuntapisteitä, välineitä on saatavilla, esim. omien ratojen tekoon, pienet ohjatut liikuntahetket/leikit ulkoilun yhteydessä, minijumppat esim. aamupiirin yhteydessä, varaston ovelta ulkona on lisää vinkkejä mm. liikuntaleikkeihin.
- asetetut tavoitteet
Liikunnan lisääntyminen, mielenkiinnon herättäminen

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen tähtää turvallisen, osallistavan ja leikkiin perustuvan oppimisympäristön luomiseen. Se edellyttää arvojen tarkastelua, yhdessä tekemistä sekä lasten ja huoltajien

osallisuuden vahvistamista. Toimintakulttuurin kehittämisessä esiopetuksessa korostuvat inklusiivinen toiminta, leikin ja vuorovaikutuksen arvostaminen, kielitietoinen arki ja osallisuus.

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Lapsille annetaan aikaa tutustua, fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen sekä digitaaliseen oppimisympäristöönsä. Oppimisympäristöä kehitetään ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa ja siinä ylläpidetään oppimista tukevaa materiaalia. Ryhmään luodaan yhteisesti säännöt, kuvitetaan ympäristöä ja, hyödynnetään lähiympäristöä, urheilu-kenttää, metsää, puistoja ja lähikoulun salia. Toimintaa dokumentoidaan.

Huoltajien osallisuutta lisätään hyödyntämällä arjessa vanhempainilloista, -iltapäivistä, vasu- ja eskarikeskusteluista ja kyselyillä saatua tietoa.

Tiimeissä suunnitellaan toiminnan lisäksi pedagogiikkaa ja ollaan läsnä lasten leikeissä. Lasten yksilöllisyys huomioidaan, lapsuutta arvostetaan ja toiminnassa korostuu kiireettömyys ja sensitiivinen lasten ja perheiden kohtaaminen. Jokaisella lapsella on mahdollisuus päästä syliin.

Digiympäristö: Ryhmässä on käytössä tabletti, tietokone ja tarvittaessa dokumenttikamera.

Laitteiden ja sovellusten tietoturvallisuus varmistetaan ja käyttö on tauotettua ja tasapainossa liikunnan ja leikin kanssa. Sovellukset on pedagogisesti valikoituja, mm papunet, ekapeli, kielinuppu, molli-kirjainpeli, luontolive matemaattiset sovellukset.

Digivälineitä käytetään myös lapsen oman luovuuden ja ilmaisun tukena esim. valokuvaamalla ja äänittämällä ja tiedonhaussa yhdessä aikuisen kanssa. Samalla opetellaan mm. kysymään kaverilta lupa ennen hänen kuvaamistaan.

Monilukutaitoa harjoitellaan mm. miettimällä mikä on digimaailmassa totta ja mikä satua.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet

Kauden alussa tiimin yhteinen arvokeskustelu ja yhteiset käytänteet kirjataan ja niitä arvioidaan säännöllisesti. Tiimin jäsenten vahvuuksia hyödynnetään, tiedonsiirrot esiopetukseen ja kouluun ja ne läpikäydään koko tiimin kanssa. Lapsiryhmän tarpeet läpikäydään etukäteen ja tarvittaessa järjestetään koulutusta henkilöstölle. Veon konsultaatio ja osallisuus ryhmässä.

- eriyttäminen

Lasten yksilöllisyys huomioidaan ja lapsuutta arvostetaan, arjen eri tilanteissa toteutetaan pedagogisesti jaettua pienryhmätoimintaa. Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet huomioidaan. Lastenkokouksia pidetään säännöllisin väliajoin ja niistä tehdään muistio.

Oppimisympäristössä on saatavilla lasta motivoivia ja taitoja tukevia tarvikkeita ja asioita.

Lapsella on mahdollisuus omaan rauhaan ja lasten saatavilla on tarvittavia apuvälineitä, esim. kuulosuojaimia.

- kielitietoinen opetus

Selkeä ja kuvitettu päiväjärjestys, mikä käydään lasten kanssa läpi. Luetaan, lauletaan lorutellaan eri tilanteissa. Kuvatuet käytössä päivän eri tilanteissa. Kannustetaan lapsia ilmaisemaan itseään eri keinoin. Selkeä, suomen kielinen opetuskieli.

Kehityksen ja oppimisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tuki esiopetuksessa tarkoittaa varhaisia ja yksilöllisiä tukitoimia, joilla turvataan jokaisen lapsen edellytykset osallistua esiopetukseen. Tuen järjestämisessä ja suunnittelussa painotetaan lapsen yksilöllisiä tarpeita sekä inklusiivisia periaatteita. Tuen järjestämisen lisäksi lukuvuosisuunnitelmaan kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukitoimet suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkia esiopetusryhmän lapsia koskevia järjestelyjä, jotka perustuvat suunnitelmallisuuteen ja ennakkointiin. Jos kaikille lapsille tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, lapselle tarjotaan lapsikohtaisia tukitoimia, jotka ovat säännöllisiä ja perustuvat yksilöllisiin tarpeisiin.

Tuen rakenteet ja toimintatavat:

Suunnittelu aloitetaan hyvissä ajoin resurssoinnin vuoksi. Tiedon siirto edeltävänä keväänä, vot, veot, johtajat. Suunnitelman ja tukimuotojen toteutumista arvioidaan tehtyjen havaintojen sekä eskaritehtävistä saatujen tietojen perusteella.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: Siirtokeskustelut, lapsiin tutustuminen, esiopetustehtävistä tekeminen, keskustelut perheiden kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: Yleinen tukiopetus pienryhmätoiminnassa, opetuskielen tukiopetus pienryhmätoiminnassa, ryhmäavustaja.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Lapsikohtainen tuki (opettaja ja veo yhteistyössä): säännöllinen, yksilöllinen tuki pienryhmässä tai kahdenkesken lapsen kanssa. Yleisen tuen tsekkauslistan läpi kartoitus ja sen myötä ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia, mikäli ryhmäkohtainen tuki ei riitä siirrytään lapsikohtaiseen tukeen.

Työn ja vastuunjako:

Varhaiskasvatuksen opettaja: lukuvuosisuunnitelman laatiminen johtajan johdolla, yhteistyössä veon kanssa. Tiimi ja tiimipalaverit tärkeässä roolissa toimintakulttuurin kehittämisessä.

Opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet:

Pienryhmätoiminta, leikkiparitoiminta, kuvien käyttö opetuksessa, päiväjärjestys kuvina,

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiopetus
Harkitut ja joustavat pienryhmät, eriyttäminen, myös ylöspäin, huomioidaan lasten yksilöllisiä tarpeita, vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Ryhmäkohtaisten apuvälineiden käyttö sekä kuvat. Suunnittelu aloitetaan hyvissä ajoin resurssoinnin vuoksi. Tiedon siirto edeltävänä keväänä, vot, veot, johtajat. Suunnitelman ja tukimuotojen toteutumista arvioidaan tehtyjen havaintojen sekä eskaritehtävistä saatujen tietojen perusteella.
- opetuskielen tukiopetus
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus

On muun opetuksen yhteydessä samanaikais- tai yhteisopetusta. Toteuttaa opetusta yhteistyössä esiopettajan kanssa. Kohdistuu ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja haasteisiin. Opetus voi toteutua pienryhmänäkin. Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Perusopetuslaki velvoittaa esi- ja perusopetuksen edistämään liikunnallista elämäntapaa. Tavoite on osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja päivittäistä pedagogiikkaa. Liikunnallisuus ei tarkoita erillisiä liikuntatuokioita, vaan liikkumisen yhdistämistä kaikkiin oppimisen osa-alueisiin.

Liikunnallisen elämäntavan huomioiminen esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristössä:
Toiminnallista esiopetusta toteutetaan mahdollisuuksien mukaan sekä sisällä että ulkona.

Yhteistyön käytänteet esiopetuksessa

Esiopetuksen yhteistyön käytännöt muodostavat lapsen oppimista ja kasvua tukevan jatkumon. Yhteistyö on lakisääteistä ja suunnitelmallista, ja sitä toteutetaan päivittäin huoltajien, perusopetuksen, neuvolan sekä muiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja tiedottaminen huoltajille:

Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteessa, puhelinyhteys tarvittaessa, yhteiset palaverit, vanhempaintapaaminen, Käytössä on Wilma, jonka kautta perheitä tiedotetaan ja jossa on lasta koskevat asiakirjat sekä Daisy läsnäolovaroituksiin. Vuosittain järjestettävä vanhempainilta/iltapäivä sekä esiopetuksen aloittaville perheille järjestettävä tutustumisiltapäivä.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Salivuorot ja tiedonsiirto esiopetuksesta kouluun keväällä esiopetusvuoden lopussa.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Yhteistyötä tehdään neuvolan, eri alojen terapeuttien, lasten suojelun, maahanmuutto koordinatorin, vammaispalveluohjaajien ja koulukuraattorin kanssa. Teemme tarvittaessa yhteistyötä Oys:n kanssa. Päiväkodin oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa.

Muu yhteistyö:

Mahdollisten oys:n käyntien tai muiden arviointitahojen kanssa tehtävä yhteistyö. Lisäksi kirjasto, seurakunta, kaupungit, uimahalli ja mahdollinen toinen kunta lapsen siirtyessä kunnasta toiseen.

Esiopetuksen arviointi

Esiopetuksen arviointi on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on kehittää opetusta sekä tukea lapsen hyvinvointia ja oppimista. Esiopetuksessa havainnoidaan lapsen edistymistä, mielenkiinnon kohteita ja tuen tarpeita. Jotta opetusta voidaan kehittää, tulee toimikauden aikana arvioida käytettyjen menetelmien, oppimisympäristön ja toiminnan toimivuutta.

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Lapsen oma arviointi omista vahvuuksistaan, oppimisestaan ja kehittymässä olevista taidoistaan. Arviointi kirjataan ja siihen voidaan palata seuraavassa arvioinnissa. Lapsella on mahdollisuus tehdä arviointia oma yksilöllisen tarpeensa mukaisesti ja tasoisesti. .

Arviointi tiimin kanssa:

Tiimisopimukseen palataan säännöllisin väliajoin. Pedagogista toimintaa arvioidaan viikoittain tiimi-palavereissa ja päivittäisissä keskusteluissa.

Arviointi huoltajien kanssa:

Esiopetustehtävistöjen yhteydessä käydään keskustelu ja laaditaan yhdessä esioppilaan esiopetussuunnitelma, jota arvioidaan keväällä. Kaupungin ja/tai päiväkodin mahdollinen laatukysely huoltajille.

Lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi on jatkuva prosessi, jolla varmistetaan opetuksen laatu, kehityksen tuki ja opetussuunnitelman perusteiden toteutuminen. Seurannassa arvioidaan sekä pedagogista toimintaa, ryhmäkohtaisia järjestelyjä ja tukitoimien vaikuttavuutta.

Seuranta ja muutostarpeiden arviointi:

Tehtävistöjen uusintaa marras-joulukuussa ja tarvittaessa myöskevään alussa. Arviointia suoritetaan jatkuvasti ja muutoksia tehdään aina tarvittaessa.

- seuranta ja muutostarpeiden arviointi joulutammikuussa
- seuranta ja muutostarpeiden arviointi huhti-toukokuussa

Lomakepohja päivitetty 16.6.2026