

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Varhaiskasvatus, esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. Yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa toimintaa ohjaavien suunnitelmien toteuttaminen lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelma sisältää Raahen kaupungin esiopetuksen yhteisiä linjauksia sekä niitä tarkentavia, yksikön omia periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia. Lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa huomioidaan esiopetuksen lapsiryhmästä tehdyt havainnot, lapsista käydyt keskustelut ja aiemmat varhaiskasvatussuunnitelmat.

Lukuvuosisuunnitelman laadinta aloitetaan lukuvuoden alkaessa ja sitä päivitetään/arvioidaan lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjäjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan lukuvuosisuunnitelman arviointi ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelma annetaan tiedoksi huoltajille.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Päiväkodin nimi: Lybeckerinpuiston päiväkoti

Esiopetusryhmän nimi: Seelarit ja Kipparit

Esiopetuksen laajuus: 700 h

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt (pvm.):

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin opetustoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- syysloma 19.- 23.10.2026 (viikko 43)
- joululoma 20.12.2026-6.1.2027
- kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2027
- talviloma 8.- 12.3.2027 (viikko 10)
- pääsiäisloma 26. - 29.3.2027
- esiopetus päättyy 5.6.2027

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Esiopetusvuoden aikana toimintaan kuuluu säännöllisen arjen lisäksi lukuvuoden mukaan rytmittyviä juhlia, teemapäiviä, retkiä ja vanhempainiltoja.

Retket, juhlat, teemapäivät, iltaeskari:

Retket sekä erilaisten teemapäivien huomioiminen rikastuttavat esiopetusikäisten oppimista.

Lybeckerinpuiston esiopetuksessa toteutamme monipuolisesti erilaisia juhlia, teemapäiviä ja retkiä.

Tällä hetkellä tiedossa ovat seuraavat tapahtumat:

- Vanhempainilta
- Esikoululaisten uimaopetus
- 100 päivää eskaria-teemapäivä
- Eskareiden talviretkipäivä
- Itsenäisyyspäivän juhla
- Joulutapahtuma
- Kevätjuhla
- Iltaeskari tai kevätretki

Esiopetuksen kehityskohteet ja tavoitteet toimikaudelle 2026–2027

Esiopetuksessa pedagogiikkaa kehitetään vastaamaan muuttuvan yhteiskunnan ja lasten tarpeita. Tämän hetken tärkeimpiä kehittämisen painopisteitä valtakunnallisesti ovat varhainen tuki ja inklusio, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, digitaalisten ja medialukutaitojen kehittäminen, kestävä kehitys sekä leikin pedagoginen vahvistaminen (Opetushallitus).

Raahessa esiopetukseen yhteisesti sovitut kehittämiskohteet/teemat:

Leikki

Toiminnallisuus

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (lakisääteiseksi velvoitteeksi 1.8.2026 alkaen)

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi

Raahen kaupungin yhteisten kehittämiskohteiden ja teemojen toteuttamisen toimenpiteitä ovat tuettu leikki, toiminnallisen pedagogiikan huomioiminen suunnitelmissa sekä liikuntaleikkien opettelu ja tuominen osaksi arkea niin sisällä kuin ulkona. Liikunnan lisäämisen pedagogisena tavoitteena on lakimuutoksen myötä vahvistaa lasten fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä, tukea oppimisen edellytyksiä sekä tehdä liikkumisesta luonteva osa arkea ja elämäntaitoa. Huomioimme toiminnassamme lähialueen mahdollisuudet liikkua lähimetsässä, puistoissa, jäähallilla, Raahelassa sekä uimahallissa. Lakimuutoksen myötä huomioimme sen, että liikkuminen ei koske pelkkää liikunnanohjausta, vaan se on osa esiopetuspäivän toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä. Käymme retkillä kävellen harjoitellen liikennekäyttäytymistä. Lisäksi harjoitteleamme pyöräilemistä ja pyöräretkeilyä.

Varaamme riittävästi aikaa leikille ja arvostamme pitkäkestoista leikkiä. Aikuinen on mukana leikissä tukemassa leikin sujuvuutta ja pitkäkestoisuutta. Aikuisen läsnäolo leikissä tukee vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

- asetetut tavoitteet

Tavoitteena on huomioida yllä olevat kehittämiskohteet ryhmän toimintaa suunniteltaessa ja toteuttaessa.

Päiväkodissa esiopetukseen yhteisesti sovitut esiopetuksen kehittämiskohteet/teemat:

Ulkoleikit

Leikki

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi

Tiedostamme leikin merkityksen lapsen kehityksessä. Leikkiä tuemme monipuolisesti: Varamme riittävästi aikaa päivittäiselle leikkimiselle. Kehitämme leikkiympäristöjä ja kysymme myös lapsilta mielipiteitä leikkiympäristöjen kehittämiseen. Tuettu leikki on osa viikkorytmiä ja tällöin tuetussa leikissä aikuiset ovat mukana leikissä tukemassa mm. leikin pitkäkestoisuutta sekä kaveri- ja vuorovaikutustaitoja. Toisena yhteisenä tavoitteenamme on tukea ja kannustaa lapsia leikkimään ja liikkumaan ulkona. Hyödynnämme päiväkodin pihan lisäksi lähiympäristöä. Harjoittemme esikoulussa erilaisia pihaleikkejä ja harjoittelemme erilaisia eskaritaitoja liikuntaleikkien avulla suunnitelmallisesti ja toiminnallisesti.

- asetetut tavoitteet

Tavoitteena on tukea lasten ikätasoisia leikkitaitoja ja sitä, että jokaisella lapsella on kavereita leikkeihin. Aikuinen huolehtii, että jokainen pääsee leikkiin mukaan.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen tähtää turvallisen, osallistavan ja leikkiin perustuvan oppimisympäristön luomiseen. Se edellyttää arvojen tarkastelua, yhdessä tekemistä sekä lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistamista. Toimintakulttuurin kehittämisessä esiopetuksessa korostuvat inklusiivinen toiminta, leikin ja vuorovaikutuksen arvostaminen, kielitietoinen arki ja osallisuus.

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Esiopetuksen toiminnassa yhdistyy lasten omaehtoinen sekä ohjattu pedagoginen toiminta. Toimintaa suunnitellessa huomioimme leikin merkityksen yhtenä oppimisen menetelmänä. Esiopetuksen tavoitteena on olla yksi tärkeä osa lapsen eheää oppimisen polkua. Toiminnan sisällöllisessä keskiössä ovat vahvasti läsnä leikki eri muodoissaan, lapsen osallisuus sekä monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen. Käytämme arjessamme työskentelyn apuvälineitä, kuten ääniä vaimentavia sermejä ja kuulosuojaimia. Meillä on käytössämme Nepsyvälineitä niitä tarvitseville. Oppimisympäristössämme on näkyvissä myös kuvatuki. Painotamme toiminnassamme turvallisuutta, joka näkyy esimerkiksi vuorovaikutuksessa, kohtaamisessa sekä oppimisympäristöjen suunnittelussa. Tavoitteenamme on huomioida sekä lapsen että perheiden osallisuus toiminnassa ja sen arvioinnissa. Arvioimme omaa ja ryhmän toimintaa sekä pedagogista suunnittelua kauden aikana.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

Kummassakin ryhmässä on kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja kaksi lastenhoitajaa. Lisäksi ryhmässä käy varhaiskasvatuksen erityisopettaja kerran viikossa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat tärkeä osa esiopetuksen toimintaa. Hyödynnämme esiopetuksessa monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä, kuten metsää, puistoja, kirjastoa, museoita, taidenäyttelyitä sekä kaupungin ylläpitämiä liikuntaympäristöjä. Toimintamme perustuu joustavasti tarpeiden mukaan muuttuvaan pienryhmätoimintaan. Käytämme monipuolisesti

erilaisia työtapoja, kuten toiminnallista oppimista, draamaa ja leikin kautta oppimista. Tiedostamme, että oppimista tapahtuu koko ajan erilaisissa ympäristöissä. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa onnistumisen ja oppimisen kokemuksia sekä yksilöllisesti että ryhmänä.

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet

Hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja erityisosaamista, kuten nepsyosaamista sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Tiedostamme lasten erilaisia tarpeita ja pyrimme vastaamaan niihin henkilöstön vahvuuksia hyödyntäen. Seuraamme aktiivisesti koulutustarjontaa ja hyödynnämme sitä mahdollisuuksien mukaan. Esikouluryhmän henkilöstö tekee jatkuvaa arviointia viikkopalaverissa, jotta esikoululainen saa tarvitsemansa ryhmäkohtaisen tuen.

- eriyttäminen

Pyritään, että jokainen lapsi pystyy omien taitotasojensa mukaan osallistumaan mukaan toimintaan sekä saisi onnistumisen ja minäpystyvyyden kokemuksia. Toimintaa eriytetään tarpeen mukaan. Tiedostamme ryhmän eriyttämisen tarpeet huomioiden lapsen vahvuudet sekä osa-alueet, joissa lapsi tarvitsee vielä aikuisen ohjausta ja tukea. Tavoitteena mahdollistaa jokaiselle lapselle onnistumisen kokemuksia.

- kielitietoinen opetus

Hyödynnämme erilaisia digitaalisia oppimisvälineitä, kirjoja, loruja, lauluja ja kuvatukea ryhmän tarpeiden mukaan. Järjestämme S2-kerhoa suomi toisena kielenä oleville lapsille. Luemme päivittäin kirjoja lapsille.

Kehityksen ja oppimisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tuki esiopetuksessa tarkoittaa varhaisia ja yksilöllisiä tukitoimia, joilla turvataan jokaisen lapsen edellytykset osallistua esiopetukseen. Tuen järjestämisessä ja suunnittelussa painotetaan lapsen yksilöllisiä tarpeita sekä inklusiivisia periaatteita. Tuen järjestämisen lisäksi lukuvuosisuunnitelmaan kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukitoimet suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkia esiopetusryhmän lapsia koskevia järjestelyjä, jotka perustuvat suunnitelmallisuuteen ja ennakointiin. Jos kaikille lapsille tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, lapselle tarjotaan lapsikohtaisia tukitoimia, jotka ovat säännöllisiä ja perustuvat yksilöllisiin tarpeisiin.

Tuen rakenteet ja toimintatavat:

Vastaamme tuen tarpeisiin pienryhmätoiminnalla, ryhmäkohtaisilla sekä tarpeen mukaan lapsikohtaisilla tuen suunnitelmilla. Molempien ryhmien käytössä ovat kuvatuki, apuvälineet, ennakointi, selkeä toimintastruktuuri, mahdollisuus eriyttää toimintaa sekä positiivisen pedagogiikan keinot. Tiedostamme kokopäiväpedagogiikan merkityksen.

Työn ja vastuunjako:

Koko ryhmä sitoutuu toimimaan yhteisesti sovitulla tavalla. Päiväkodin johtajalla on vastuu koko päiväkodin toiminnasta. Esiopettaja on vastuussa ryhmänsä pedagogisesta toiminnasta yhteistyössä koko tiimin kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on säännöllisesti noin kerran viikossa läsnä ryhmässä. Hänen osaamistaan hyödynnetään tuen tarpeen suunnittelussa ja arvioinnissa.

Opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet:

Esiopetusryhmät keskittyvät kielitietoiseen kasvatukseen ja opetukseen. Olemme läsnä lapsille, ennakoimme, kysymme, kuuntelemme ja sanoitamme toimintaamme. Käytämme arjessa kuvia tukemaan vuorovaikutusta. Luemme lapsille päivittäin satuja, loruja ja riimejä. Käytämme positiivista pedagogiikkaa. Kohtaamme jokaisen lapsen lempeästi ja arvokkaasti. Keskitymme positiivisiin asioihin ja huolehdimme, että ryhmässämme on myönteinen ja kunnioittava ilmapiiri kaikkien kesken. Lasten tarpeiden lähtökohdista ryhmään on luotu selkeä päivästrukturi, jonka avulla lapset pystyvät ennakoimaan päivän kulkua. Toimimme erilaisissa joustavissa pienryhmissä tilanteiden mukaan.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiopetus

Esiopettajan antaman yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Esiopetuksessa tämä tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen-tarpeiden mukaisesti. Yleistä tukiopetusta annetaan lapselle, mikäli hänellä on esimerkiksi sairaudesta johtuvaa poissaoloa.

- opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Tämä opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta, jota kuvasimme jo aiemmin oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä.

- varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus

Ryhmässä käy säännöllisesti noin kerran viikossa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Hänen kauttaan ryhmä saa erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, jota voidaan toteuttaa myös esiopettajan kanssa yhteisopettajuutena. Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota henkilöstön tueksi.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Perusopetuslaki velvoittaa esi- ja perusopetuksen edistämään liikunnallista elämäntapaa. Tavoite on osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja päivittäistä pedagogiikkaa. Liikunnallisuus ei tarkoita erillisiä liikuntatuokioita, vaan liikkumisen yhdistämistä kaikkiin oppimisen osa-alueisiin.

Liikunnallisen elämäntavan huomioiminen esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristössä:

Harjoittelemme matemaattisia ja äidinkielellisiä taitoja suunnitelmallisesti liikuntaleikkien avulla. Samalla liikuntaleikeissä harjoitellaan muita tärkeitä taitoja, kuten kaikkien kannustamista, oman vuoron odottamista sekä ohjeiden kuuntelua. Huomioimme päiväkodin sisällä tehtävissä siirtymissä mahdollisuuden lisätä liikkumista monipuolisesti eri tavoin. Käymme retkillä kävellen sekä harjoittelemme pyöräilytaitoja. Pidämme leikkimielisiä urheilutapahtumia päiväkodissa. Talvella luistelemme ja hiihdämme. Ulkoleikkivälineistä löytyy monipuolisesti erilaisia välineitä ja varusteita, jotka kannustavat liikkumaan. Aikuiset tarjoavat lapsille mahdollisuuksia liikkua ulkona erilaisten pelien ja leikkien avulla.

Yhteistyön käytänteet esiopetuksessa

Esiopetuksen yhteistyön käytännöt muodostavat lapsen oppimista ja kasvua tukevan jatkumon. Yhteistyö on lakisääteistä ja suunnitelmallista, ja sitä toteutetaan päivittäin huoltajien, perusopetuksen, neuvolan sekä muiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja tiedottaminen huoltajille:

Huoltajien kanssa keskustellaan päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa. Huoltajille tiedotetaan hyvissä ajoin tulevista retkistä ja tarvittavista välineistä. Esikoulun ensisijainen viestintäväline on Wilma. Esiopettaja lähettää Wilma- viestin noin kerran viikossa. Viestissä kerrotaan viikon kuulumisista sekä tulevan viikon muistettavia asioita. Esikoululaisen pedagogiset asiakirjat sijaitsevat myös Wilmassa. Syksyllä pidämme vanhempainillan. Lisäksi järjestämme yhteisiä tapahtumia ja juhlia.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Yhteistyötä tehdään nivelvaiheessa lapsen siirtyessä kouluun. Lisäksi keväällä käymme lähikoululla harjoittelemassa linjastoruokailua.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Yhteistyötä tehdään seuraavien toimijoiden kanssa: Varhaiskasvatuksen erityisopettaja lida Oikarinen, Koulukuraattori Sofia Jokitalo, luokanopettajat, eri terapeutit, tuen koordinaattori Anna Aalto, terveydenhoitajat, perheneuvola, perhetyö, OYS, hyvinvointikuntayhtymä.

Muu yhteistyö:

Esiopetusryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan myös muiden toimijoiden kanssa yhteistyötä, kuten seurakunta, liikuntapalvelut, kulttuuripalvelut ja muu varhaiskasvatus.

Esiopetuksen arviointi

Esiopetuksen arviointi on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on kehittää opetusta sekä tukea lapsen hyvinvointia ja oppimista. Esiopetuksessa havainnoidaan lapsen edistymistä, mielenkiinnon kohteita ja tuen tarpeita. Jotta opetusta voidaan kehittää, tulee toimikauden aikana arvioida käytettyjen menetelmien, oppimisympäristön ja toiminnan toimivuutta.

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Lapsi täyttää itsearviointikaavakkeen yhdessä kotona huoltajan kanssa syyslukukauden alussa. Sama itsearviointikaavake täytetään kevätlukukauden puolessavälissä, näin nähdään lapsen oma näkemys omasta oppimisestaan ja taidoistaan. Lapsi osallistuu keväällä käytävään esiopetuskauden arviointikeskusteluun huoltajan kanssa.

Arviointi tiimin kanssa:

Tiimi tekee jatkuvaa arviointia, viikoittain tiimipalaverissa keskustellen.

Arviointi huoltajien kanssa:

Huoltajien kanssa keskustellaan syys- ja kevätlukukaudella. Keväällä esiopettaja ja huoltajat jatkavat esiopetusvuoden arviointia sekä keskustelevat lapsen kouluun siirtymisen asioista.

Arviointia voidaan tehdä myös useammin ja tarvittaessa moniammatillisesti. Huoltaja saa palautetta lapsen päivästä päivittäin haku- ja tuontitilanteiden yhteydessä.

Lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi on jatkuva prosessi, jolla varmistetaan opetuksen laatu, kehityksen tuki ja opetussuunnitelman perusteiden toteutuminen. Seurannassa arvioidaan sekä pedagogista toimintaa, ryhmäkohtaisia järjestelyjä ja tukitoimien vaikuttavuutta.

Seuranta ja muutostarpeiden arviointi:

- seuranta ja muutostarpeiden arviointi joului-tammikuussa
- seuranta ja muutostarpeiden arviointi huhti-toukokuussa

Lomakepohja päivitetty 16.6.2026