

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Varhaiskasvatus, esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. Yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa toimintaa ohjaavien suunnitelmien toteuttaminen lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelma sisältää Raahen kaupungin esiopetuksen yhteisiä linjauksia sekä niitä tarkentavia, yksikön omia periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia. Lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa huomioidaan esiopetuksen lapsiryhmästä tehdyt havainnot, lapsista käydyt keskustelut ja aiemmat varhaiskasvatussuunnitelmat.

Lukuvuosisuunnitelman laadinta aloitetaan lukuvuoden alkaessa ja sitä päivitetään/arvioidaan lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjäjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan lukuvuosisuunnitelman arviointi ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelma annetaan tiedoksi huoltajille.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Päiväkodin nimi: Kummatin päiväkoti

Esiopetusryhmän nimi: Mitti

Esiopetuksen laajuus: 700 h

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt (pvm.):

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin opetustoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- syysloma 19.- 23.10.2026 (viikko 43)
- joululoma 20.12.2026-6.1.2027
- kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2027
- talviloma 8.- 12.3.2027 (viikko 10)
- pääsiäisloma 26. - 29.3.2027
- esiopetus päättyy 5.6.2027

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Esiopetusvuoden aikana toimintaan kuuluu säännöllisen arjen lisäksi lukuvuoden mukaan rytmittyviä juhlia, teemapäiviä, retkiä ja vanhempainiltoja.

Retket, juhlat, teemapäivät, iltaeskari:

Lasten oikeuksien viikko, talon yhteinen lauluhetki 1 x kk, talon yhteinen liikuntatapahtuma 1x kk, joulutapahtuma, satajuhla, tärkeän henkilön päivä, kevätretki, iltaeskari (korvaa helatorstain jälkeisen perjantain 7.5.)

Esiopetuksen kehityskohteet ja tavoitteet toimikaudelle 2026–2027

Esiopetuksessa pedagogiikkaa kehitetään vastaamaan muuttuvan yhteiskunnan ja lasten tarpeita. Tämän hetken tärkeimpiä kehittämisen painopisteitä valtakunnallisesti ovat varhainen tuki ja inklusio, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, digitaalisten ja medialukutaitojen kehittäminen, kestävä kehitys sekä leikin pedagoginen vahvistaminen (Opetushallitus).

Raahessa esiopetukseen yhteisesti sovitut kehittämiskohteet/teemat:

Liikunnallisuuden ja toiminnallisuuden lisääminen oppimistilanteissa, leikin tukeminen

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi

Tietoisesti suunnitellaan lisää liikunnallisuutta ja toiminnallisuutta opetukseen, leikkitalu leikin tueksi

- asetetut tavoitteet

Liikkuminen tulee osaksi lapsen elämää, leikkitaitojen kehittyminen ja toisten kanssa toimiminen

Päiväkodissa esiopetukseen yhteisesti sovitut esiopetuksen kehittämiskohteet/teemat:

Liikunnallisuuden ja toiminnallisuuden lisääminen oppimistilanteissa, leikin tukeminen

- toimenpiteet niiden toteuttamiseksi

Tietoisesti suunnitellaan lisää liikunnallisuutta ja toiminnallisuutta opetukseen, leikkitalu leikin tueksi

- asetetut tavoitteet

Liikkuminen tulee osaksi lapsen elämää, leikkitaitojen kehittyminen ja toisten kanssa toimiminen

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen tähtää turvallisen, osallistavan ja leikkiin perustuvan oppimisympäristön luomiseen. Se edellyttää arvojen tarkastelua, yhdessä tekemistä sekä lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistamista. Toimintakulttuurin kehittämisessä esiopetuksessa korostuvat inklusiivinen toiminta, leikin ja vuorovaikutuksen arvostaminen, kielitietoinen arki ja osallisuus.

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Muokataan lasten ja ryhmän tarpeet huomioiden. Tavoitteena luoda lapsille selkeä, motivoiva sekä oppimista ja leikkiä tukeva oppimisympäristö. Aikuisten toiminta on johdonmukaista ja yhtenäistä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

Kuvallinen lukujärjestys, kiinteät pienryhmät, erilaiset tarkkaavaisuutta ja toiminnanohjausta tukevat apuvälineet, lukujärjestyksen muutokset ennakoidaan, siirtymätilanteiden porrastaminen

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet
Erilaiset kommunikaatiomenetelmät (tukiviittomat, kuvat, kääntäjä)
- eriyttäminen
Eriyttäminen ylös- ja alaspäin, annetaan mahdollisuus omaan rauhaan, huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteet ja vahvuudet
- kielitietoinen opetus
Selkeä ja kuvitettu oppimisympäristö, kuvatuki arjen eri tilanteissa, luetaan lapsille joka päivä, huomioidaan äidinkielen moninaisuus (9 eri kieli- ja kulttuuritaustaista lasta), opetuskielen tukioetus

Kehityksen ja oppimisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tuki esiopetuksessa tarkoittaa varhaisia ja yksilöllisiä tukitoimia, joilla turvataan jokaisen lapsen edellytykset osallistua esiopetukseen. Tuen järjestämisessä ja suunnittelussa painotetaan lapsen yksilöllisiä tarpeita sekä inklusiivisia periaatteita. Tuen järjestämisen lisäksi lukuvuosisuunnitelmaan kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukitoimet suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkia esiopetusryhmän lapsia koskevia järjestelyjä, jotka perustuvat suunnitelmallisuuteen ja ennakointiin. Jos kaikille lapsille tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, lapselle tarjotaan lapsikohtaisia tukitoimia, jotka ovat säännöllisiä ja perustuvat yksilöllisiin tarpeisiin.

Tuen rakenteet ja toimintatavat:

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toteuttaa yhteisopettajuutta ryhmässä kerran viikossa (yleensä tiistaisin), veo antaa tukiopetusta lapsikohtaisessa tuessa olevalle lapselle

Työn ja vastuunjako:

Toiminnan yhteissuunnittelu kerran viikossa, johon osallistuu esiopetuksen opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Opettajien kesken on jaettu vastuut oppimiskokonaisuuksien toteuttamisista.

Opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet:

Eskaritoimintaa toteutetaan pienryhmissä. Lapset on jaettu kolmeen pienryhmään, jotta ryhmäkohtainen tuki toteutuu mahdollisimman hyvin. Ryhmässä käytössä vahva kuvallinen tuki ja tukiviittomat ja apuvälineitä keskittymiseen. Aikuisresurssia suunnataan lasten tarpeiden mukaan.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

Lapsiryhmässä korostuu opetuskielen tukeminen, ryhmän lapsista noin puolet ovat eri kieli- ja kulttuuritaustaisia. Se näkyy ryhmä toiminnassaan ja opetustilanteissa niin, että pitää jatkuvasti

huomioida yksilöllinen ohjaus ja eriyttäminen. Yhteistyö huoltajien kanssa vaatii kommunikaatiovälineitä tai tulkkia.

- yleinen tukioetus
Yhteisopettajuus veon kanssa, esiopetuspäivän aikana annettava lisäopetus tarvittaessa.
- opetuskielen tukioetus
Ryhmässä annetaan opettajan antamaa säännöllistä opetuskielen tukiopetusta neljänä päivänä viikossa.
- erityisopettajan antama opetus
Erityisopettaja antaa tukiopetusta lapsikohtaisessa tuessa olevalle lapselle ja toteuttaa yhteisopettajuutta esiopetusryhmässä.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Perusopetuslaki velvoittaa esi- ja perusopetuksen edistämään liikunnallista elämäntapaa. Tavoite on osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja päivittäistä pedagogiikkaa. Liikunnallisuus ei tarkoita erillisiä liikuntatuokioita, vaan liikkumisen yhdistämistä kaikkiin oppimisen osa-alueisiin.

Liikunnallisen elämäntavan huomioiminen esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristössä:

Toiminnallisuus ja liikunnallisuus opetustilanteissa ja esiopetuksen arjessa, säännöllinen liikuntahallivuoro, uimakoulu 6 x lukuvuodessa, luistelu jäähallissa, hiihto, talon yhteiset liikuntatuokiot, ulkoilussa tuetaan ja kannustetaan pihaleikkeihin. Liikuntavälineitä on helposti lasten saatavilla ja heitä kannustetaan niiden käyttöön. Huoltajia tiedotettu vanhempainillassa, ja kannustettu ottamaan liikunnallista elämäntapaa osaksi kotiarkea. Perheille annetaan liikunnallisia kotitehtäviä.

Yhteistyön käytänteet esiopetuksessa

Esiopetuksen yhteistyön käytännöt muodostavat lapsen oppimista ja kasvua tukevan jatkumon. Yhteistyö on lakisääteistä ja suunnitelmallista, ja sitä toteutetaan päivittäin huoltajien, perusopetuksen, neuvolan sekä muiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja tiedottaminen huoltajille:

Keskustelut lapsen tuonti- ja hakutilanteissa, Wilma-viestit kotiin kerran viikossa, lapsen oppimissuunnitelma keskustelut syksyllä ja arviointi ja kouluunsiirto keskustelut keväällä. Yhteiset tapahtumat perheiden kanssa: joulutapahtuma, kevätjuhla, vanhempaintoimikunta. Lasten ja huoltajien yhteiset kotitehtävät.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Siirtokeskustelut kouluun keväällä.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Yhteistyö terapeuttien kanssa, Oys, neuvola, lapsiperheiden palveluohjaus, kuraattori, koulupsykologi, tuen koordinaattorit

Muu yhteistyö:

Kirjasto- ja kulttuuripalvelut, liikuntapalvelut, palo- ja pelastuslaitos, seurakunta

Esiopetuksen arviointi

Esiopetuksen arviointi on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on kehittää opetusta sekä tukea lapsen hyvinvointia ja oppimista. Esiopetuksessa havainnoidaan lapsen edistymistä, mielenkiinnon kohteita ja tuen tarpeita. Jotta opetusta voidaan kehittää, tulee toimikauden aikana arvioida käytettyjen menetelmien, oppimisympäristön ja toiminnan toimivuutta.

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Lapsi arvioi omaa osaamistaan jatkuvasti eskarikirjassa olevien arviointitehtävien avulla sekä muilla arviointitehtävillä ja arjen keskusteluissa.

Arviointi tiimin kanssa:

Tiimipalvereissa arvioidaan esiopetuksen toimintaa ja keskustellaan kehittämistarpeista.

Arviointi huoltajien kanssa:

Keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa sekä syksyn ja kevään palavereissa.

Lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi on jatkuva prosessi, jolla varmistetaan opetuksen laatu, kehityksen tuki ja opetussuunnitelman perusteiden toteutuminen. Seurannassa arvioidaan sekä pedagogista toimintaa, ryhmäkohtaisia järjestelyjä ja tukitoimien vaikuttavuutta.

Seuranta ja muutostarpeiden arviointi:

- seuranta ja muutostarpeiden arviointi joulutammikuussa
- seuranta ja muutostarpeiden arviointi huhti-toukokuussa

Lomakepohja päivitetty 16.6.2026