



HONGANPALON KOULU

LUKUVUOSISUUNNITELMA LV. 2026 - 2027

Lukuvuosisuunnitelma on käyty läpi opettajainkokouksessa xx.xx.2026

Rehtorin / koulunjohtajan nimi:

Koulun opetushenkilökunta ja luokat

Luokka/ opetettava aine	Opettaja	Oppilasmäärä / luokka
		Yhteensä
1	Mikko Hakkarainen	13
2	Mira Tornberg	9
3	Patrik Peltoniemi	14
4	Nea Pelttari	20
5	Eeva-Riikka Bergström	12
6	Jani Tuovila	27
YPI	Teresa Haajanen	6 (int. luokat 2, 3, 5, 6)
EN	Leena Eskelinen 3pv / viikko	
ELO	Evita Rautio 3pv / viikko	
EO	Johanna Ollila 3pv / viikko	
Koulunkäynninohjaaja	Sari Hänninen	
Koulunkäynninohjaaja	Sari Leinonen	YPI-luokka
Koulunkäynninohjaaja	Piia Oikarinen	
Koulunkäynninohjaaja	Vilma Riekkö	
Tukiluokka, opettaja	Jonna Rytty	oppilaat jaksoittain
Tukiluokka, erityissosionomi	Iida Kalliokoski	
Tukiluokka, koulunkäynninohjaaja	Pinja Hautamäki, sij. Kirsi Indren	
Koulunjohtaja	Anne-Maria Tokola	
Yhteensä		100

Koulun tuntikehys

(yleisopetuksen ja erityisopetuksen tuntiresurssi yhteensä)

226,5

Koulun työ- ja loma-ajat lv. 2026 - 2027

- koulu alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- syysloma 19.-23.10.2026 (viikko 43)
- syyslukukausi päättyy lauantaina 19.12.2026
- joululoma 20.12.2026–6.1.2027
- kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2027
- talviloma 8.–12.3.2027 (viikko 10)
- pääsiäisloma 26.–29.3.2027
- koulu päättyy lauantaina 5.6.2027

Koulupäivän työajat, ruokailut ja välitunnit

- 8.00-8.45 oppitunti
- 8.45-9.30 oppitunti
- 9.30-9.45 välitunti
- 9.45-10.30 oppitunti
- 10.30-11.15 oppitunti
- 11.15-12.00 ruokailu ja pitkä välitunti
- 12.00-12.45 oppitunti
- 12.45-13.00 välitunti
- 13.00-13.45 oppitunti
- 13.45-14.00 välitunti
- 14.00-14.45 oppitunti

Mikäli päivän kaksi viimeistä tuntia ovat saman taito- ja taideaineen tunteja, voidaan tunnit pitää yhtäjaksoisesti ilman välituntia. Tuolloin opetus päättyy klo XX.30.

Välituntivalvonta

Välituntivalvonnassa on erillisen listan mukaisesti pääsääntöisesti kolme, mutta vähintään kaksi aikuista.

Poikkeamat säännönmukaisista työajoista ja koulun ulkopuolella annettava opetus

Juhlat

- Kevätjuhla viikolla 22 ke 2.6. klo 18.00
- Lukuvuoden päätöstilaisuus la 5.6.2027 klo 8.45 oppilaat kouluun, tilaisuus klo 9.00-n.10.00

Retket ja leirikoulut

- Yrityskylä-päivä Oulussa 6.lk to 29.10.2026
- Kuudennen luokan luokkaretki Powerparkiin toiseksi viimeisellä kouluviikolla, päivä varmistuu keväällä.
- Retkestä tehdään erillinen oma turvallisuussuunnitelma

Urheilu- ja liikuntatapahtumat

- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan opetustoimen yhteisiin urheilu- ja liikuntatapahtumiin.

- Liikuntaryhmät voivat hyödyntää Raahen keskustan alueen palveluita, mm: Vesipekkaa, E. Majava -areenaa, Koivuluoto Areenaa, Raahen Jäähallia ja Minigolf-rataa.

Koulun yhteiset tapahtumat

- Koko koulun ryhmäyttämispäivä pe 14.8.2026 klo 8.45-12.45. Mukana opiskeluhoito ja seurakunta.
- Uintiviikot
 - Syyslukukaudella vko 37 8.-10.9.2026
 - Kevätlukukauden uintiviikko ei vielä ole tiedossa.
 - Uintijärjestelyt vaikuttavat lukujärjestyksiin, mutta oppilaiden kokonaistuntimäärä viikon aikana pysyy normaalina.
- Valtakunnallinen Liikenneturvallisuusviikko 7.–11.9.2026
- Digiturvallisuuden Huippula-viikko 28.9.–2.10.2026
- Lapsen oikeuksien viikko 16.–22.11.2026
- Rasismin ja syrjinnän vastainen viikko vko 11 15.-21.3.2027
- Koulun sisäiset liikuntatapahtumat (hiihtopäivä yms., aikataulut ratkaistaan sääolosuhteiden mukaisesti)
- Keväällä liikuntapäivä oman koulun alueella
- Lisäksi koulun yhteisiä tapahtumia oppilaiden koulupäivän sisällä. Esimerkiksi oppilaskunta järjestää toimintaa oppilaille.

Osallistuminen eri kulttuuritapahtumiin

- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kaupungin kulttuuritapahtumiin koululla tai muissa kohteissa.

Turvallisuusviikot

- Vko 36/2026, vko 49/2026 vko 6/2027, vko 15/2027
- Turvallisuusviikkojen aikana opetuksen teemana on turvallisuus eri näkökulmista. Poikkeamia lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen tulee, mutta koulupäivien pituudet ovat lukujärjestyksen mukaisia
- Turvallisuusviikoilla käsitellään yhteisen turvallisuuskasvatussuunnitelman mukaisia teemoja koulun yhteisen ohjeistuksen mukaisesti
- Turvallisuusviikot toteutetaan monialaisina oppimiskokonaisuuksina

Muut poikkeamat, jotka vaikuttavat henkilöstön ja lasten vakuutusturvaan

- Luokat voivat tehdä päivä-, ilta- ja yöretkiä yhteistyössä mahdollisen luokkatoimikunnan kanssa. Osallistutaan vanhempainyhdistyksen järjestämiin tapahtumiin.
- Liikunnan valinnaisaineryhmä tekee tutustumisretkiä liikuntapaikkoihin lukuvuoden aikana. Nämä retket voivat vaikuttaa lukujärjestyksiin, jolloin retken vuoksi jollakin viikolla

voi olla kaksoistunti valinnaista oppiainetta ja lukujärjestys tasataan seuraavalla tai edellisellä viikolla.

- Koulu voi alkaa tai päättyä myös muualla kuin koululla, esimerkiksi Saloisten urheilualueella. Näistä poikkeuksista ilmoitetaan aina etukäteen Wilmassa.
- Yhteisesti kouluille sovitut mahdollisuudet lukujärjestykseen sitomattoman teematoiminnan järjestämiselle. Teemapäivän aikataulujärjestelyillä saadaan kaikki oppilaat samanaikaisesti kouluun, jolloin yhteisten tapahtumien järjestämiselle on paremmin aikaa.
 - Elokuussa koulunaloitusviikko (12.8-14.8.2026)
 - Syyslukukauden viimeisen kouluviikon to/pe/la (vko 51)
 - Kevätlukukauden viimeinen kouluviikko (vko 22)
 - Lisäksi kouluille annetaan mahdollisuus järjestää yksi valinnainen teemapäivä/lukukausi, jonka minimipituus on 4h, jotka Honganpalon koululla on sovittu pidettäväksi syyslukukaudella elokuvafestivaalivierailun yhteydessä, päivämäärä ei ole vielä varmistunut. Kevätlukukaudella teemapäivä on to 25.3.2027. Tuolloin kaikki oppilaat ovat koulussa 8.45-12.45.

Koulun toimintakulttuuri

- Kummitoiminta
 - Toteutamme koulukummitoimintaa läpi vuoden. Koulukummit ekaluokkalaisille valitaan kuudesluokkalaisista, seuraavana siirtymävuonna yhdistetään 5. ja 6.-luokkalaiset kummioppilaiksi, jatkumona edetään siihen, että kummit ekaluokkalaisille tulevat jo 5.-luokkalaisista.
 - Myös 4.–5.-luokkalaisille annetaan vastuuta pienten ohjaamisesta tapahtumissa.
- Oppilaskuntatoiminta
 - Ohjaavana opettajana toimii Nea Pelttari.
 - Oppilaskunnan hallituksessa on kaksi edustajaa jokaiselta vuosiluokalta.
- Yhteistyö muiden tahojen kanssa
 - Seurakuntayhteistyö: Seurakunta järjestää kuukausittaiset päivänavaukset, maanantaisin pitkien välituntien toimintaa sekä osallistuu koulun tapahtumiin ja yhteisölliseen opiskeluhooltoon. Uskonnollisiin tilaisuuksiin järjestetään aina vaihtoehtoinen ohjelma.
 - Nuorisopalvelut ja kyläyhteisö: Teemme yhteistyötä nuorisopalveluiden kanssa (mm. ryhmäytymiset, pikkunuokkari) sekä Saloisten kylän asukasyhdistyksen kanssa alueen viihtyvyyden ja koululaisten hyvinvoinnin edistämiseksi.
 - Vanhempainyhdistys: Vahvistamme vanhempainyhdistystoimintaa ottamalla heidät mukaan yhteisölliseen opiskeluhooltotyöhön, pyytämällä kannanottoja sekä valitsemalla koulukuvaajan sopimuskausittain.

- Koulun omat lukuvuoden teemat:
 - Lukutaidon ja lukuinnostuksen vahvistaminen
 - Arjen lukuinnoitus: Järjestämme lukukampanjoita, tarjoamme lukuvälitunteja lukuviikkojen aikana ja kannustamme monipuolisen kirjallisuuden pariin.
 - Kirjastoyhteistyö: Teemme tiivistä yhteistyötä Raahen kaupunginkirjaston kanssa (kirjavinkkaukset, teemakirjakassit ja kirjastovierailut). Joulun saakka hyödynnämme myös Kalajoen kirjastoautoa noin kahden viikon välein, minkä jälkeen tiivistämme yhteistyötä kaupunginkirjaston kanssa.
- Opetustoimen yhteinen tema:
 - Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Tulan tavoitteiden ja opetustoimen strategian toteuttaminen

Opetustoimen strategia:

Kannustava ja hyväksyvä kohtaaminen sekä oppimisen ilo muodostavat koulumme jokapäiväisen toiminnan perustan.

Toimintaamme ohjaavat seuraavat periaatteet:

- **Kunnioittava kohtaaminen:** Lapset ja aikuiset kohtaavat toisensa arjessa arvostavasti, turvallisesti ja yhdessä oppien.
- **Vahvuusperusteinen oppiminen:** Hyödynnämme positiivisen pedagogiikan ja vahvuusajattelun työvälineitä, jotta jokainen oppilas löytää omat vahvuutensa, oppimisen ilon ja sisäisen motivaation opiskeluun.
- **Myönteinen minäkuva ja itsesääntely:** Tuemme oppilaan terveen itsetunnon kasvua. Autamme oppilasta muodostamaan positiivisen käsityksen itsestään oppijana sekä tunnistamaan omat kykynsä.
- **Tuki ja rajojen tunnistaminen:** Ohjaamme oppilasta tunnistamaan omat rajansa ja tiedostamaan asiat, joissa hän tarvitsee aikuisen tukea, vahvistusta ja rinnalla kulkemista.

Kiireetön yhdessä tekeminen:

Kiireetön ja yhteisöllinen oppiminen on koulumme arjen keskiössä. Luomme tilaa syvälliselle oppimiselle, yhdessä tutkimiselle ja vahvalle yhteisöllisyydelle.

Toimintakulttuurissamme tämä näkyy seuraavasti:

- **Pääpaino olennaisessa:** Hyödynnämme päivittäisessä suunnittelussa Raahen kaupungin Elävää opsia. Sen avulla priorisoimme opetussuunnitelman sisältöjä ja keskitymme kaikkein tärkeimpiin asioihin sekä keskeisten perustaitojen vahvistamiseen.
- **Aikaa yhteiselle ajattelulle:** Karsimalla turhaa kiirettä vapautamme aikaa syvälliselle pohdinnalle, oivaltamiselle ja rauhoitetulle oppimisympäristölle.

- **Yhteistyötaitojen kasvattaminen:** Tutkimme ja opimme asioita yhdessä tekemällä, mikä vahvistaa oppilaiden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja luonnollisessa arjessa.

Monipuoliset tiedot ja arjen taidot:

Monipuolisten tietojen ja käytännön arjen taitojen kartuttaminen luo pohjan elinikäiselle oppimiselle ja ympäröivän maailman ymmärtämiselle. Oppiminen rakentuu meillä merkitykselliseksi, soveltavaksi ja arkeen kytkeytyväksi kokonaisuudeksi.

Toimintakulttuurissamme tämä näkyy seuraavasti:

- **Ikätasoiset opiskelutaidot:** Harjoittelemme oppimisen menetelmiä ja opiskelutaitoja ohjatusti ja tavoitteellisesti oppilaiden ikätaso huomioiden.
- **Arkeen ja yhteiskuntaan kytkeytyvyys:** Sidomme opiskeltavat oppisisällöt oppilaiden omaan arkeen ja ympäröivään yhteiskuntaan, mikä tekee uuden oppimisesta mielekäästä ja merkityksellistä.
- **Kriittinen tiedonhankinta:** Ohjaamme oppilaita etsimään, tulkitsemaan ja soveltamaan tietoa, tutkimaan eri lähteitä kriittisesti sekä tuottamaan aiemmin opitun pohjalta itselleen uutta tietoa.

Kokeilemisen rohkeus:

Kannustamme koulussamme rohkeaan kokeilemiseen, yrittämiseen ja yhdessä kasvuun. Luomme turvallisen ilmapiirin, jossa jokainen uskaltaa laittaa itsensä peliin ja oppia myönteisen ilmapiirin kannattelemana.

Toimintakulttuurissamme tämä näkyy seuraavasti:

- **Itseluottamus ja erilaisuuden arvostus:** Rohkaisemme jokaista luottamaan itseensä, kannustamaan toisia ja hyväksymään erilaisuutta.
- **Lupa onnistua ja erehtyä:** Muistamme ja muistutamme, että virheet kuuluvat oppimiseen. Virheitä ei tarvitse pelätä, sillä erehtymisistä opitaan ja onnistumisista iloitaan yhdessä.
- **Uuden kokeileminen ja yrittäjäyys:** Innostamme tarttumaan rohkeasti uusiin haasteisiin ja yrittämään parhaansa.
- **Yhdessä tekemisen voima:** Rakennamme saumattomalla yhteistyöllä pienistä arjen oivalluksista ja teoista suuria kokonaisuuksia.

Tulevaisuuden usko ja tavoitteellisuus:

Koulumme kasvatuksen ja opetuksen tärkeänä tehtävänä on rakentaa vahvaa tulevaisuudenuskoa ja tarjota lapsille kestävät eväät elämään. Vahvistamme oppilaiden luottamusta omaan pärjäämiseensä ja huomiseen. Tämä on teema, joka on erityisen merkittävä myös valtakunnallisten tutkimusten ja Kouluterveyskyselyn tulosten valossa.

Toimintakulttuurissamme tämä näkyy seuraavasti:

- **Yhteistyö ja elämän eväät:** Annamme lapsille eväitä tulevaisuutta varten saumattomassa yhteistyössä kotien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Pyrimme kaikessa toiminnassamme tukemaan kotien kasvatustyötä ja vahvistamaan kasvatuskumppanuutta niin, että yhteistyölle olisi mahdollisimman hyvä perusta.
- **Luottamus omaan tulevaisuuteen:** Tuemme tavoitteellisesti oppilaiden uskoa omaan mahdollisuuksiinsa ja luottamusta siihen, että tulevaisuus tuo mukanaan hyviä asioita.
- **Vastuullisuus ja vaikuttavuus:** Ohjaamme oppilaita ymmärtämään ja huomioimaan oman toimintansa ja valintojensa vaikutuksia niin toisiin ihmisiin kuin ympäröivään ympäristöönkin.

Tulan tavoitteet 2026 - 2028:

- **Yrittäjien Raah:** Yhteistyöverkoston kehittäminen ja ylläpitäminen
- **Osaajien Raah:** Elinikäinen oppiminen ja kaupungin henkilöstön urapolkujen mahdollistaminen
- **Lasten ja nuorten Raah:** Osallisuuden ja osallistumismahdollisuuksien kehittäminen
- **Hyvinvoinnin Raah:** Raahelaisten hyvinvoinnin lisääminen

Hyvinvoinnin Raah:

- **Varhainen puuttuminen ja systemaattinen poissaolojen seuranta:** Seuraamme poissaoloja järjestelmällisesti. Otamme tiiviisti ja matalalla kynnyksellä yhteyttä huoltajiin heti, jos lapsen kouluun kiinnittyminen herättää huolta koulun aikuisissa. Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen on keskeinen osa koulumme hyvinvointityötä, ja sen toteutumista arvioidaan muun muassa poissaolomäärien kehittymisellä.
- **Hyvinvoinnin kehittäminen ja positiivinen pedagogiikka:** Kehitämme oppilaiden hyvinvointia positiivisen pedagogiikan keinoin, mikä vahvistaa koulumyönteisyyttä ja oppilaan kokemusta omasta pärjäämisestään. Rakennamme turvallista ja hyväksyvää ilmapiiriä. Jokainen oppilas kohdataan yksilönä, ja hänen vahvuuksiaan tuetaan positiivisen pedagogiikan sekä vahvistavan palautteen keinoin.
- **Oikea-aikainen tuki ja erityisopetus:** Kehitämme yhteisopettajuutta ja erityisopetusta sekä varmistamme, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti oppimisensa ja koulunkäyntinsä tueksi. Kartoitamme tuen tarpeet ja suunnittelemme toiminnan tiiviissä yhteistyössä kodin sekä opiskeluhoollon kanssa.
- **Moniammatillinen opiskeluhoollotyö:** Teemme tiivistä ja saumatonta yhteistyötä opiskeluhoollon henkilöstön kanssa lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamiseksi.
- **Turvallisuus ja osaamisen vahvistaminen:** Parannamme kouluturvallisuutta ja tarjoamme opettajille lisäkoulutusta kouluun kiinnittymisen tueksi ja sitoutumisen vahvistamiseksi.
- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys:** Vahvistamme yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja oppitunneilla, välitunneilla sekä teemapäivissä.
- **Turvallisuus ja ohjeistukset:** Noudatamme Raahen kaupungin malleja kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisyyn sekä poissaoloihin puuttumiseen.
- **Monipuolinen ruokakasvatus:** Kouluruokailu on meille tärkeä kasvatuksen ja hyvinvoinnin hetki. Osallistumme aktiivisesti ateriapalveluiden teemaviikkoihin.

Kyselyjen pohjalta valitut oppilaiden hyvinvoinnin kehittämiskohteet:

- Työrauhan turvaaminen luokissa

- Kiusaamiseen puuttuminen ja sen ennaltaehkäisy
- Oppilaan kokemus omasta arvokkuudestaan ja merkityksestään yhteisössä

Henkilöstön työhyvinvointi

- **Seuranta ja kehittäminen:** Hyödynnämme vuosittaista kaupungin hyvinvointikyselyä yksikkökohtaisen parantamissuunnitelman pohjana. Käymme kehityskeskustelut vuosittain yksilö- tai ryhmäkeskusteluina.
- **Yhteisöllisyys ja liikkuminen:** Järjestämme tyhy-toimintaa, nautimme yhteisen jouluaterian sekä hyödynnämme aktiivisesti kaupungin tarjoamia liikuntamahdollisuuksia ja koulun salivuoroja.
- **Terveys ja jaksaminen:** Varmistamme sujuvan arjen työterveyshuollon palveluilla sekä mahdollisuudella viikkoliikuntaan työtilanteen salliessa.

Osaajien Raahe

Lukuvuoden koulutukselliset painopisteet ja täydennyskoulutukset henkilöstölle:

- **Oppimisen tuki ja kouluun kiinnittyminen:** Syvennämme osaamista laadukkaan ja oikea-aikaisen tuen tarjoamisessa sekä poissaolojen ennaltaehkäisyssä ja varhaisessa puuttumisessa.
- **Positiivinen pedagogiikka:** Kartoitamme työvälineitä vahvuusajatteluun, myönteiseen kohtaamiseen ja oppilaan itsetunnon vahvistamiseen.
- **Liikunnallinen elämäntapa:** Vahvistamme keinoja oppilaiden arki- ja välituntiliikkumisen sekä toiminnallisen opetuksen tukemiseen.
- **Täsmäkoulutukset:** Terveystenhoidollista täydennyskoulutusta (lääkelupakoulutus, diabetes-vastaavan ja varahenkilöiden koulutus).
- **Arvioinnin kehittäminen:** Kehitämme arviointia monipuolisesti, seuraamme aktiivisesti aiheesta käytävää keskustelua ja osallistumme kaupunkitason arviointikäytänteiden yhtenäistämiseen

Lasten ja nuorten Raahe

Vahvistamme lasten aitoa ja koettua osallisuutta, toimijuutta ja yhteisöllisyyttä. Varmistamme, että oppilaiden ääni kuuluu heitä koskevissa asioissa ja päätöksenteossa läpi koko lukuvuoden.

Oppilaiden osallisuus ja vaikuttaminen

- **Aktiivinen oppilaskunta:** Luokkien edustajista koostuva oppilaskunnan hallituksen kokoontuu säännöllisesti. Oppilaat suunnittelevat yhteisiä tapahtumia, pitävät päivänavauksia ja tekevät esityksiä oppilaiden toiveista (esim. teemapäivät, toimintapisteet ja välituntivälineet).
- **Järjestelmällinen kuuleminen:** Kartoitamme oppilaiden ajatuksia ja toiveita digitaalisilla kyselyillä (esim. Google Forms) sekä arjen kohtaamisissa. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan muun muassa Harrastamisen Suomen mallin kerhojen sisältöihin, kouluruokailun teemapäiviin, yhteisiin tilaisuuksiin ja oppituntitoimintoihin.
- **Osallistumme aktiivisesti Lasten parlamentti -toimintaan.**

Vertaisohjaus, kummitoiminta ja aktiivinen arki

- **Kummitoiminta ja vastuunkanto:** Koulun vanhemmat oppilaat opettelevat vastuunkantoa mm. koulukummitoiminnan kautta.
- **Toiminnallisuus ja liikkuminen:** Kehitämme kouluympäristöä toiminnallisemmaksi ja hyödynnämme välkkäriohjaajia, välituntikioskia sekä urheiluseurayhteistyötä arki- ja hyötyliikunnan lisäämiseksi.

Kerhotoiminta ja vapaa-aika

Tarjoamme ja lisäämme oppilaiden harrastusmahdollisuuksia muun muassa Hatara-hankkeen kautta sekä järjestämällä Harrastamisen Suomen mallin kerhoja:

- Liikuntakerho 1.-3. -lk, ti klo 13.45
- Keppari 1.-6. lk. ke klo 13.45-14.45
- Harrastekaruselli 1.-2. lk. pe klo 12-13
- Liikunta 4.-6. lk ke klo 14.45-15.45
- Monitoimikerho 4.-6. lk pe klo 12-13
- Lisäksi Nuorisopalveluiden järjestämä Pikkunuokkari 5. -6. -luokkalaisille tiistaisin klo 15-17

Yritysten Raahe

Tuomme yrittäjyyden ja työelämätaidot osaksi oppilaiden arkea.

- **Yrityskylätoiminta:** Osallistumme aktiivisesti Yrityskylä-oppimisympäristöön, jossa oppilaat pääsevät harjoittelemaan työelämässä, yhteiskunnassa ja taloudessa toimimista käytännönläheisesti.
 - 1.-3. -luokkalaisille Yrityskylä Mini
 - 4.-5. -luokkalaisille Yrityssankari
 - 6. -luokkalaisille Yrityskylä Alakoulu
- **Yritysvierailut ja oppimisympäristöt:** Teemme mahdollisuuksien mukaan vierailuja paikallisiin yrityksiin ja tutustumme monipuolisesti lähialueen elinkeinoelämään ja työpaikkoihin.
- **Yrittäjyyskasvatus arjessa:** Kutsumme yrittäjiä ja eri alojen asiantuntijoita koululle vierailijoiksi jakamaan kokemuksiaan, innostamaan oppilaita sekä syventämään eri oppiaineiden sisältöjä.

Kehittämissuunnitelma

Koulutason kehittämiskohteet (lisää tarvittaessa rivejä taulukkoon)

Kehittämiskohde	Tavoite	Toimenpiteet	Toteutumisen arviointi
Positiivisen puheen lisääminen, innostavan ja positiivisen palautteen antaminen.	1. Oppilaiden myönteisen minäkuvan ja sisäisen motivaation vahvistaminen: Palaute kohdistuu työntekoon, edistymiseen ja vahvuuksiin, ei pelkkään lopputulokseen. 2. Kouluyhteisön ilmapiirin ja työhyvinvoinnin parantaminen: Aikuiset tukevat ja huomioivat toisiaan arjessa, ja oppilaat oppivat antamaan myönteistä palautetta vertaisilleen. 3. Palautekulttuurin säännöllisyys ja näkyvyys: Positiivisesta palautteesta tulee tietoinen, päivittäinen toimintatapa pelkän satunnaisuuden sijaan.	1. Oppilaille suunnatut toimenpiteet Vahvuusperusteiset Wilma-merkinnät: Sovitaan koulun yhteiseksi käytännöksi kirjata säännöllisesti myönteisiä huomioita ja vahvuusmerkintöjä (esim. sitkeys, kaveritaidot, ryhmätyöskentely). 2. Viikon vahvuus / Onnistumisseinä: Luokissa tai koulun yhteisissä tiloissa on näkyvillä viikon vahvuus tai "Onnistumisten seinä", johon kerätään oppilaiden ja luokkien onnistumisia. 3. Vertaispalaute ja "Kehukortit": Harjoitellaan säännöllisesti vertaispalautteen antamista. 4. Prosessipalautteen antaminen: Kiinnitetään opetuksessa huomiota	1. Oppilaskyselyt ja Kouluterveyskysely: Seurataan oppilaiden kokemusta siitä, saavatko he innostavaa ja myönteistä palautetta opettajilta ja kavereilta. 2. Työhyvinvointikyselyt: Arvioidaan henkilöstön kokemaa arvostusta, ilmapiiriä ja vertaistukea. 3. Wilma-tilastot: Tarkastellaan ja arvioidaan opiskeluhuoltokokouksissa myönteisten kirjausten määrää ja hyvien käytäntöjen toteutumista lukuvuoden aikana.

		siihen, että palautteessa sanoitetaan miten oppilas toimii ja yrittää. 5. Kollegan kiittäminen arjessa: Otetaan käyttöön matalan kynnyksen "Kiitos kollegalle" -malli. 6. Tiimien ja työnohjauksen tuki: Varataan aikaa hyväksyvälle ja kannustavalle vertaiskeskustelulle sekä toisten työn arvostamiselle.	
--	--	---	--

Koulun yhteinen teema ja sen monialainen toteuttaminen (MOK)

Liikunnallinen elämäntapa

- Liikunnallinen elämäntapa huomioidaan kaikessa tekemisessä ja kaikissa oppiaineissa.
- Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan pienemmissä osissa läpi koko lukuvuoden, jotta liikunnallinen elämäntapa sitoutuu osaksi oppilaiden ja koulun arkea.
- Teema: Anna mää ite!

Henkilökunnan vastualueet

- Tvt-vastaava Mikko Hakkarainen
- Tutor-opettaja Mikko Hakkarainen
- Käsityövastaavat Mikko Hakkarainen ja Mira Tornberg
- Kirjastovastaava Mira Tornberg
- Musiikkivastaava Eeva-Riikka Bergström
- Liikuntavastaava Patrik Peltoniemi
- Henkilöstön liikuttaja Jani Tuovila

- Oppilaskunta Nea Pelttari
- Vanhempainyhdistys Mikko Hakkarainen
- Turvallisuus Anne-Maria Tokola, varalla Mikko Hakkarainen
- Tyhy-tiimi Vilma Rieki, Leena Eskelinen, Teresa Haajanen
- Ruokakasvatus Anne-Maria Tokola
- Opiskeluhoito ja erityisopetus Johanna Ollila, Evita Rautio ja Anne-Maria Tokola
- Kipu-tiimi Anne-Maria Tokola, Mikko Hakkarainen + ao.luokanopettaja
- Vahtimestari Sari Leinonen
- Kuljetusvastaava Sari Leinonen
- IP-vastuuohjaaja Sari Hänninen
- Diabetesvastuuohjaaja Piia Oikarinen, varalla Vilma Rieki

Opetuksen painottaminen (erikoisluokat)

Koululla ei ole erikoisluokkia tai painotettua opetusta.

Kodin ja koulun yhteistyö

- Tiedottaminen koteihin tapahtuu pääasiassa Wilman välityksellä. Koulun kotisivuilta löytyvät koulun yleiset asiat ja yhteystiedot. Wilmassa julkaistaan lukuvuositedote, johon on koottu lukuvuoden tärkeitä tapahtumia, koulun käytänteitä, koulun yhteystiedot sekä muita tärkeitä asioita.
- Koko koulun vanhempainilta järjestetään vähintään kerran lukuvuodessa, tänä lukuvuonna maanantaina 28.9.2026. Luokkakohtaisia vanhempainiltoja järjestetään tarpeen mukaan, vähintään kerran lukuvuodessa.
- Vanhempaintapaamiset pidetään jokaisella luokka-asteella. Luokkien, joissa aloittaa uusi opettaja, tapaamiset syksyllä ja muiden luokkien osalta pääsääntöisesti alkukeväästä 2026.
- Honganpalon koululla toimii vanhempainyhdistys, joka tukee koulun toimintaa monipuolisesti. Heidän avustuksellaan on järjestetty tapahtumia sekä hankittu koululle liikunta- ja välituntivälineitä, palkintoja erilaisiin tempauksiin ja avustusta retkien järjestämiseen.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Välitunnit ja arjen aktiivisuus

- Aktiiviset välitunnit: Pitkät ulkoiluvälitunnit, sisäliikuntavälitunnit sekä välituntikioskiin hankitut monipuoliset välineet. Uutena mm. keppihevostet ja esteitä.

- Välkkäritoiminta ja kerhot: Oppilaiden ohjaama välkkäritoiminta, seurakunnan ohjaama välituntitoiminta maanantaisin, välituntikerhot, liikuntakerhot, Harrastamisen Suomen mallin kerhot.
- Toiminnallinen opetus: Opetuksen tauottaminen ja toiminnallistaminen liikunnan avulla oppitunneilla.

Tapahtumat, haasteet ja valinnaisuus

- Kilpailut ja teemat: Koulujen väliset liikuntatapahtumat ja kilpailut eri lajeissa, koulun sisäiset turnaukset sekä liikunnalliset teemapäivät ja haasteet.
- Valinnaisuus: Liikunta on hyvin edustettuna valinnaisainevalikoimassa.

Olosuhteet, välineet ja liikkuminen

- Koulumatkat ja siirtymät: Kannustaminen koulumatkaliikuntaan, siirtymät suorituspaikoille pyöräillen tai kävellen.
- Puitteet: Koulupihan liikuntamahdollisuudet ovat hyvin monipuoliset, lähiliikuntapaikka, sis.arena ja kaksi leikkipuistoa. Talvella koulun vieressä luistelualue sekä latu.
- Välineistö ja olosuhteet: Koulupihan toiminnallisuuden kehittäminen edelleen (maalatut pelialueet) ja mahdollisuuksien mukaan erilaisten uusien liikuntavälineiden hankkiminen.

Kehittäminen

- **Koulumatkat ja kuljetukset**
 - Aktiiviset koulumatkat: Koulukuljetusten kehittäminen siten, ettei reitti lähde aina kotiportilta tai tuo suoraan pihalle (kävelyn lisääminen) sekä vanhempien "kuljetusrallin" vähentäminen.
- **Toiminnan koordinointi ja osallisuus, liikuntavastaavan rooli**
 - Toimintamallit ja tasa-arvo: Välkkäreiden kouluttaminen, toiminnan ideointi ja monipuolistaminen
 - Osallisuus ja innostaminen: Oppilaiden ideoiden kysyminen, lomien liikuntabingot, yhteiset liikuntadiplomit ja heikoimmin liikkuvien huomioiminen ja innostaminen.
 - Verkostoyhteistyö: Yhteistyön tiivistäminen liikuntapalveluiden ja urheiluseurojen kanssa (kisa-apu, latu- ja jääaikataulut).
- **Seuranta ja arviointi**
 - Valtakunnalliset ja paikalliset mittarit: MOVE!-mittaustulosten seuranta ja hyödyntäminen järjestelmällisemmin, THL:n Kouluterveyskyselyn tulokset sekä koulukohtaiset, muokatut hyvinvointikyselyt oppilaille.
 - Toiminnan seuranta: Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi, suoritettujen liikuntadiplomien ja -päiväkirjojen raportointi sekä valinnaisliikunnan tarjonnan ja kehityksen seuranta.
 - Yhteisöllinen seuranta: Vanhempainyhdistysten aktivointi sekä opetuksen järjestäjän tuki tapahtumien ja resurssien mahdollistamiseksi.

- **Tiedottaminen:**
 - Vanhempainillat ja Wilma-tiedotteet

Valinnaisaineet vuosiluokilla 3–9

Valinnaiset aineet luokilla 5 ja 6

- espanjan kieli
- liikunta

TT-valinnaiset

- 3.lk KS ja KU
- 4.lk KS ja MU
- 5.lk LI
- 6.lk MU

Kuvaukset valinnaisaineista löytyvät Wilmasta.

Kuljetusoppilaiden valvonnan järjestäminen

Koulun kuljetusvastaavan tehtäviin kuuluu kuljetusoppilaan valvonnan hoitaminen tai delegointi toiselle työntekijälle ollessaan itse estyneenä.

Koulun toimintaa ohjaavat omat suunnitelmat

Suunnitelma	Milloin päivitetty
Koulun opiskeluhuollon suunnitelma	9/2026
Koulun pelastus- ja turvallisuussuunnitelma	9/2026
Järjestyssäännöt	9/2026
YS-suunnitelma	9/2026
Poissaoloihin puuttumisen ohjeistus	5/2026
Kurinpito- ja turvaamistoimet Raahen opetustoimessa	5/2026