

sisäkorvaistutetta käyttävistä oppilaista tarvitsee apuvälineistä huolimatta oppilaskohtaista tukea suoriutuakseen oppinnoistaan oman taitotasonsa mukaisesti.

10.4. Maahanmuuttotaustaiset oppilaat

Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksessa erityisenä tavoitteena on tukea oppilaiden monikielisyttä sekä identiteettien ja itsetunnon kehittymistä. Siten oppilaat saavat valmiudet tasapainoiseen ja aktiiviseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden taustat ja lähtökohdat, kuten äidinkieli ja kulttuuri sekä maassaoloaika.

Maahanmuuttotaustaisia oppilaita rohkaistaan käyttämään osaamiaan kieliä monipuolisesti eri oppiaineiden tunneilla ja muussa koulun toiminnassa. Näin oman äidinkielen oppiminen ja käyttö tukevat eri oppiaineiden sisällön omaksumista ja oppilas oppii viestimään koulun oppiainesisällöistä myös omalla äidinkielellään. Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Oppilaille pyritään tarjoamaan oppilaan oman äidinkielen opetusta.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän valintaa kuvataan suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisessä tehtävässä.

Oppilaan oman äidinkielen ja suomen tai ruotsin kielen opetuksen ohella oppilaille annetaan tarvittaessa tukea myös muilla oppimisen osa-alueilla tasavertaisten oppimisvalmiuksien saavuttamiseksi. Maahanmuuttotaustaiselle oppilaalle voidaan laatia suunnitelma opintoja varten. Mikäli oppilas on ilman huoltajaa alaikäisenä maahan tullut tai muu maahanmuuttajalapsi tai -nuori, jolle laaditaan kotoutumisen edistämiseksi annetun lain mukainen kotoutumissuunnitelma, voi oppilaalle laadittava suunnitelma olla osa sitä.

Oppilas, jolla ei ole riittävää suomen kielen taitoa yleisopetuksen ryhmässä opiskelemiseen, aloittaa noin vuoden kestävässä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Tämän jälkeen oppilas opiskelee hänelle osoitetussa lähikoulussa, jossa hän saa suomi toisena kielenä -opetusta. Kaikessa opetuksessa otetaan huomioon kunkin oppilaan suomen kielen taso. Mikäli oppilas tarvitsee tukea, edetään luvun 7 kirjausten mukaisesti.

Maahanmuuttotaustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnin periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman liitteeseen 3.

Raahessa järjestetään oman äidinkielen opetusta huoltajan sitä pyytäessä, mikäli ryhmäkoko (vähintään 5 oppilasta/koulu) täyttyy ja opetettavaan kieleen löytyy pätevä opettaja.

Raahessa järjestetään oman uskonnon opetusta huoltajien sitä pyytäessä ja ryhmäkokoehojen täytyessä.

Kaikissa oppiaineissa toteutetaan kielitietoista opetusta. Oppiaineelle tyypillisen suomenkielisen sanaston ja käsitteistön ymmärtämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Oppilaita kannustetaan käyttämään suomen kieltä kouluarjen vuorovaikutustilanteissa. Lisäksi oppilasta rohkaistaan opiskelemaan omaa äidinkieltään hyödyntäen sekä sitä myös kehittäen. Oppilaalle tarjotaan myös opetuskielen tukiovetusta. Koulujen toimintakulttuuria ohjaa kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymisen kannalta oman kielen ja uskonnon opetus on tärkeää. Oman kielen ja uskonnon opetus sekä eri oppiaineissa toteutettava kieli- ja kulttuuritietoinen opetus antavat oppilaille pohjan oman kulttuuriin rakentamiseen kriittisen tarkastelun kautta.

Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään voidaan tehdä, kun oppilaan koulumenestys on kauttaaltaan hyvää. Oppilaalla ei ole vaikeuksia seurata suomenkielistä opetusta eikä ymmärtää luettavaa materiaalia. Erilaisten tehtävien suorittamiseen kuluva aika ei poikkea muista oppilasta. Suomeksi kirjoittaminen ei tuota vaikeuksia. Myös suullisesti suomen kielellä itsensä ilmaiseminen on hyvin sujuvaa ja selkeää. Edellä mainituin perustein oppilas opiskelee jatkossa somea opetussuunnitelman kulloisenkin vuosiluokan äidinkielen tavoitteiden ja sisältöjen

mukaisesti suomi toisena kielenä -opintojen sijaan. Päätös oppilaan siirtymisestä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tehdään yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa.

10.5. Paikallisesti päätettävät asiat

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieliin ja kulttuuritaustoihin liittyvät erityiskysymykset ja kuvataan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään*
- minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan*
- miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu*
- järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta*
- käytetäänkö maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena suunnitelmaa opintoja varten.*

10.6. Perusopetukseen valmistava opetus

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta. Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu muualla kuin Suomessa syntyneille ulkomaalaistaustaisille oppilaille, joiden suomen kielen taito ja muut valmiudet eivät riitä perusopetuksen ryhmissä opiskelemiseen. Opiskelun pääpaino on suomen kielen opinnoissa ja eri oppiaineiden sisällöissä. Opetus tapahtuu suomen kielellä.

Valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteet määritellään tarkemmin valmistavan opetuksen oppilaan omassa opintoja varten tehtävässä suunnitelmassa, opinto-ohjelmassa. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria. Valmistavaa opetusta annetaan 6 - 10-vuotiaille vähintään 900 vuosiviikkotuntia, eli 24h viikossa. 11- 17-vuotiaille perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan vähintään 1000 vuosiviikkotuntia, eli 27h viikossa. Mikäli oppilas täyttää 11-vuotta kuluvan lukuvuoden aikana, hän saa vähintään 1000 vuosiviikkotuntia perusopetukseen valmistavaa opetusta.

Raahessa valmistavan opetuksen oppilaille tehtävä suunnitelma opintoja varten, opinto-ohjelma, kirjataan Wilmaan oppimissuunnitelmapohjaan ja sitä päivitetään aina tarvittaessa.

Oppilaan omaan suunnitelmaan opintoja varten, opinto-ohjelmaan, kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet
- kodin ja koulun välinen yhteistyö (esim. huoltajien äidinkieli, mahdollinen tulkin tarve)

Oppilaan oma suunnitelma opintoja varten voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan perusopetukseen oppilaan ikätasoa vastaaviin opetusryhmiin. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvالميuksien

ja suomen kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen oppilaat siirtyvät oman ikätasonsa mukaiselle luokka-asteelle. Huoltajan anomuksesta voidaan tehdä PoL§18 mukaan päätös oppilaan siirtämisestä ikäkauttaan alemmalle vuosiluokalle. Mikäli oppilas siirtyy perusopetukseen yläkoulun loppuvaiheessa, voidaan anoa PoL§18 mukaan vapautus niistä oppiaineista, jotka opetussuunnitelman mukaan ovat jo päättyneet.

Raahen kaupunki on laatinut paikallisen opetussuunnitelman valmistavaan opetukseen, joka noudattaa valtakunnallisia perusopetuksen opetussuunnitelman 2015 -perusteita. Raahen kaupungin valmistavan opetuksen opetussuunnitelma julkaistaan Opetushallituksen ylläpitämässä ePerusteet-palvelussa elokuusta 2026.