

sisäkorvaistutetta käyttävistä oppilaista tarvitsee apuvälineistä huolimatta oppilaskohtaista tukea suoriutuakseen oppinnoistaan oman taitotasonsa mukaisesti.

## 10.4. Maahanmuuttotaustaiset oppilaat

*Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden opetuksessa erityisenä tavoitteena on tukea oppilaiden monikielisyttä sekä identiteettien ja itsetunnon kehittymistä. Siten oppilaat saavat valmiudet tasapainoiseen ja aktiiviseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden taustat ja lähtökohdat, kuten äidinkieli ja kulttuuri sekä maassaoloaika.*

*Maahanmuuttotaustaisia oppilaita rohkaistaan käyttämään osaamiaan kieliä monipuolisesti eri oppiaineiden tunneilla ja muussa koulun toiminnassa. Näin oman äidinkielen oppiminen ja käyttö tukevat eri oppiaineiden sisällön omaksumista ja oppilas oppii viestimään koulun oppiainesisällöistä myös omalla äidinkielellään. Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Oppilaille pyritään tarjoamaan oppilaan oman äidinkielen opetusta.*

*Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän valintaa kuvataan suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisessä tehtävässä.*

*Oppilaan oman äidinkielen ja suomen tai ruotsin kielen opetuksen ohella oppilaille annetaan tarvittaessa tukea myös muilla oppimisen osa-alueilla tasavertaisten oppimisvalmiuksien saavuttamiseksi. Maahanmuuttotaustaiselle oppilaalle voidaan laatia suunnitelma opintoja varten. Mikäli oppilas on ilman huoltajaa alaikäisenä maahan tullut tai muu maahanmuuttajalapsi tai -nuori, jolle laaditaan kotoutumisen edistämiseksi annetun lain mukainen kotoutumissuunnitelma, voi oppilaalle laadittava suunnitelma olla osa sitä.*

Oppilas, jolla ei ole riittävää suomen kielen taitoa yleisopetuksen ryhmässä opiskelemiseen, aloittaa noin vuoden kestävässä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Tämän jälkeen oppilas opiskelee hänelle osoitetussa lähikoulussa, jossa hän saa suomi toisena kielenä -opetusta. Kaikessa opetuksessa otetaan huomioon kunkin oppilaan suomen kielen taso. Mikäli oppilas tarvitsee tukea, edetään luvun 7 kirjausten mukaisesti.

Maahanmuuttotaustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnin periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman liitteeseen 3.

Raahessa järjestetään oman äidinkielen opetusta huoltajan sitä pyytäessä, mikäli ryhmäkoko (vähintään 5 oppilasta/koulu) täyttyy ja opetettavaan kieleen löytyy pätevä opettaja.

Raahessa järjestetään oman uskonnon opetusta huoltajien sitä pyytäessä ja ryhmäkokoehdojen täytyessä.

Kaikissa oppiaineissa toteutetaan kielitietoista opetusta. Oppiaineelle tyypillisen suomenkielisen sanaston ja käsitteistön ymmärtämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Oppilaita kannustetaan käyttämään suomen kieltä kouluarjen vuorovaikutustilanteissa. Lisäksi oppilasta rohkaistaan opiskelemaan omaa äidinkieltään hyödyntäen sekä sitä myös kehittäen. Oppilaalle tarjotaan myös opetuskielen tukiovetusta. Koulujen toimintakulttuuria ohjaa kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymisen kannalta oman kielen ja uskonnon opetus on tärkeää. Oman kielen ja uskonnon opetus sekä eri oppiaineissa toteutettava kieli- ja kulttuuritietoinen opetus antavat oppilaille pohjan oman kulttuuriin rakentamiseen kriittisen tarkastelun kautta.

## 10.5. Paikallisesti päätettävät asiat

*Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieliin ja kulttuuritaustoihin liittyvät erityiskysymykset ja kuvataan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.*