

perusopetuksen päättymistä, tehdään joustavan perusopetuksen päättymisestä opetus- ja kasvatusjohtajan tekemä hallintopäätös. Päätöksen tekemistä varten toimitetaan pedagogisen tuen koordinaattorille Joustavan perusopetuksen (JOPO) hakulomake.

Joustavan perusopetuksen oppilaalla on oikeus säädösten mukaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, ohjaukseen ja oppilashuoltoon. Erityisesti suoraan kuudennelta luokalta JOPOon haettaessa varmistetaan, että oppilaalla ei ole suuria oppimisvaikeuksia.

5.4.3. Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Paikallisen opetussuunnitelman mukaisista vuosiluokkakohtaisista tavoitteista voidaan oppilaskohtaisesti poiketa muodostamalla opetussuunnitelman tavoitteista erilaajuisia tavoitekokonaisuuksia¹⁰⁶. Tavoitekokonaisuuksittain etenemisellä tarkoitetaan, että oppilas opiskelee hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti yhdessä tai useammassa oppiaineessa tavoitekokonaisuuksittain vuosiluokittain etenemisen sijaan. Opetuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen¹⁰⁷ perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa eteneminen mahdollistaa sekä nopeamman että hitaamman etenemisen yhden tai useamman oppiaineen jonkun tavoitteen tai joidenkin tavoitteiden osalta. Jos oppilas opiskelee omaa vuosiluokkaansa nopeammin, tavoitekokonaisuuksissa voi olla ylemmän tai ylempien vuosiluokkien tavoitteita. Jos oppilas etenee opinnoissaan omaa vuosiluokkaansa hitaammin, tavoitekokonaisuuksissa voi olla edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita. Hitaammin etenevälle oppilaalle on tullut antaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia ennen tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun siirtymistä.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteiden mukaisesti. Vuosiluokkajakson aikana oppilas, joka opiskelee oman vuosiluokkansa edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita, voi siirtyä vuosiluokalta seuraavalle. Kunkin vuosiluokkajakson päätteeksi oppilaalla tulee olla pääsääntöisesti saavutettuina kyseisen jakson tavoitteet. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevä oppilas opiskelee ensisijaisesti oman vuosiluokkansa mukana.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenemistä voidaan hyödyntää myös silloin, kun oppilas siirtyy perusopetukseen opiskeltuaan ulkomailla tai perusopetukseen valmistavassa opetuksessa.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevälle oppilaalle laaditaan suunnitelma. Suunnitelmasta on käytävä ilmi oppilaan tavoitekokonaisuudet, niiden sisällöt, opinnoissa eteneminen ja oppilaan arvioinnin periaatteet. Suunnitelman toteutumista on arvioitava tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Suunnitelmaa tulee tarkistaa useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät.

Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnista määrätään luvussa 6.

Tavoitekokonaisuuksittain etenemisestä tehdään anomus oppilaskohtaisesti. Mikäli oppilaalle haetaan etenemistä tavoitekokonaisuuksittain vuosiluokkaansa hitaammin, tehdään samalla anomus oppilaskohtaisista tukitoimista. Anomus toimitetaan pedagogisen tuen koordinaattorin kautta vastuurehtorille, joka tekee asiasta päätöksen. Anomus tehdään Wilmassa tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa. Tavoitekokonaisuuksittain etenemistä vuosiluokkaansa hitaammin voidaan harkita perustetekstissä mainittujen syiden lisäksi myös silloin, kun oppilaalla jää suorittamatta yksittäisiä oppiaineita terveydellisistä syistä.

¹⁰⁶ Perusopetuslaki 20 h §

¹⁰⁷ Perusopetuslaki 20 f §

Laaditaan suunnitelma tavoitekokonaisuuksista Wilman asiakirjapohjaan, liitteisiin 1 tai 5.

Asiakirjassa tulee ilmetä oppilaalle määriteltyjen tavoitekokonaisuuksien sisällöt ja tavoitteet sekä se, milloin tavoitekokonaisuus katsotaan suoritetuksi.

- Tavoitekokonaisuuksia määriteltäessä voi hyödyntää Raahen Elävää opetussuunnitelmaa. Suunnitelma tehdään asiakirjan liitteeseen 1 tai 5.
 - Oppilaalle tehdään joka lukuvuodelle uusi liite
 - Sisältöjen kirjaamisessa voidaan hyödyntää Raahen Elävää opetussuunnitelmaa erityisesti vuosiluokkien 7-9 vuosiluokkajaksossa
 - Tavoitteita määriteltäessä voidaan viitata Raahen perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteisiin

Lukuvuositolidistuksessa arvioidaan vain ne oppiaineet, joissa vuosiluokan oppimäärä on kokonaan suoritettu. Tavoitekokonaisuuksien arvioinnista määrätään tarkemmin luvussa 6.6.2.

Raahen opetustoimen henkilöstön Drive-kansiosta löytyy tavoitekokonaisuuksittain opiskelevalle oppilaalle laadittu ohjeistus todistuksen laadintaan. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelevat oppilaat saavat lukuvuositolidistuksen. Todistuksen lisätietoja-kohtaan merkitään, minkä vuosiluokan suorituksista on kyse niissä oppiaineissa, joissa oppilas etenee tavoitekokonaisuuksittain. Todistuksen liitteeseen kirjataan tieto oppimäärästä.

5.4.4. Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus

Kunta voi järjestää maahanmuuttajille perusopetuksessa järjestettävää valmistavan opetuksen lisäopetusta. Valmistavan opetuksen lisäopetusta saavat oppilaat ovat perusopetuksen oppilaita. Opetusta järjestetään sellaiselle ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa. Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus¹⁰⁸ on tarkoitettu perusopetukseen valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyville oppilaille, joilla ei ole vielä riittävää peruskielitaitoa koulun opetuskielessä.

Perusopetukseen siirtyvillä oppilailla tarkoitetaan oppilaita, jotka ovat päättäneet valmistavan opetuksen samana tai sitä edeltävänä vuonna. Oppilaan edun kannalta on tarkoituksenmukaista, että hän siirtyy perusopetuksessa järjestettävään valmistavan opetuksen lisäopetukseen suoraan perusopetukseen valmistavan opetuksen päättymisen jälkeen.

Valmistavan opetuksen lisäopetukseen on tarkoituksenmukaista ohjata oppilaat, joilla on vielä perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen kehittyvä alkeiskielitaito (A1) opetuskielessä (Kehittyvän kielitaidon asteikko, suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus) tai puutteellinen tai vähäinen koulunkäyntihistoria. Myös oppilaat, jotka siirtyvät valmistavasta opetuksesta perusopetukseen sen loppuvaiheessa, voivat tarvita valmistavan opetuksen lisäopetusta.

Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetus voidaan järjestää enintään vuoden ajaksi¹⁰⁹. Oppilaan tarvetta valmistavan opetuksen lisäopetukseen arvioidaan säännöllisesti, ja se voidaan päättää vuoden aikana niissä oppiaineissa, joissa oppilas ei enää tarvitse sitä.

Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetusta saavan oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen arvioinnin periaatteita.

Opetuksen tavoitteet ja sisältö

¹⁰⁸ Laki perusopetuslain muuttamisesta 103/2025 5 §

¹⁰⁹ Laki perusopetuslain muuttamisesta 103/2025 9 §