



Varhaiskasvatuspalvelut

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Lukuvuosi:	<u>2025-2026</u>
Päiväkodin nimi:	<u>Satulehdon päiväkoti</u>
Esiopetusryhmän nimi:	<u>Päivänsäteet ja Menninkäiset</u>

Käsittely ja hyväksyminen

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt:	Pvm
-----------------------------------	-----

Esiopetuksessa olevien lasten määrä:	<u>32</u>
Esiopetuksen laajuus:	700 h
Päivittäinen työaika:	<u>Ma-to: klo 9.00-13.00, pe: 9.00-12.00</u>

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksen opettajat:	Isokääntä Noora, Jakkula Ritva, Perälä Sanna, Pihkakoski Maarit, Turpeenoja Kaisla
Lastenhoitaja:	Kivimäki Urpo
Lastenhoitaja:	Tuohimaa Tarja
Ryhmäavustaja:	Pöppönen Tea 12.10.2025 saakka ja Jonna Kivelä 13.10.2025 - 30.5.2026

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa torstaina 7.8.2025
- syysloma 20.- 24.10.2025 (viikko 43)
- joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- talviloma 2.- 6.3.2026 (viikko 10)
- pääsiäisloma 3. - 6.4.2026

- esiopetus päättyy lauantaina 30.5.2026

Esiopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Varhaiskasvatuksen yhteiset ja päiväkodin omat tavoitteet:

Raahen esiopetuksessa lapsen hyvinvoinnin tukeminen, myönteisen minäkuvan vahvistaminen, osallisuus sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen ovat keskeisiä toimintaa ohjaavia periaatteita. "Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan." Turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen sekä kunnioittava vuorovaikutus lapsen ja perheen kanssa sekä inklusiivinen varhaiskasvatus.

Raahen kaupungin laatulupaus toteutuu myös lapsen esikoulupäivän aikana: "Saat tulla aina syliini, autan sinua leikeissä, luen sinulle päivittäin, huolehdin että sinulla on kaveri ja kohtaan sinut ja perheesi lämmöllä."

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

"Raahessa esiopetuksen yhtenä tavoitteena on luoda lapsille psyykkisesti, fyysisesti ja sosiaalisesti turvallinen oppimisympäristö ja muokata sitä lasten tarpeita vastaavaksi. Lasten osallisuus toteutuu ottamalla lapset mukaan oppimisympäristöjen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Huoltajilla on myös mahdollisuus osallistua oppimisympäristöjen suunnitteluun ja arviointiin esimerkiksi arjen keskusteluissa ja säännöllisissä asiakaskyselyissä.

Oppimisympäristö tukee lasten luontaista uteliaisuutta ja oppimisen halua sekä ohjaa leikkiin, fyysiseen aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokemiseen. Lapsilla on mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko kehollaan. Oppimisympäristö tarjoaa lapsille vaihtoehtoja mieluisaan tekemiseen, monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen, leikkeihin, peleihin sekä rauhoittumiseen"

"Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. "

Päiväkodin/ ryhmän oppimisympäristön kehittäminen: Lapsille annetaan aikaa tutustua, fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen oppimisympäristöönsä. Oppimisympäristöä kehitetään ja rakennetaan

yhdessä lasten kanssa ja siinä ylläpidetään oppimista tukevaa materiaalia. Ryhmään luodaan yhteisesti säännöt, kuvitetaan ympäristöä ja, hyödynnetään lähiympäristöä, urheilukenttää, metsää, puistoja ja lähikoulun salia. Lasten osallisuutta lisätään kalenteroimalla lastenkokoukset, jotka säännöllisesti ja lasten havainnoinnit kirjataan. Toimintaa dokumentoidaan. Huoltajien osallisuutta lisätään hyödyntämällä arjessa vanhempainilloista, -iltapäivistä, vasu- ja eskarikeskusteluista ja kyselyillä saatua tietoa. Tiimeissä suunnitellaan toiminnan lisäksi pedagogiikkaa ja ollaan läsnä lasten leikeissä. Lasten yksilöllisyys huomioidaan, lapsuutta arvostetaan ja toiminnassa korostuu kiireettömyys ja sensitiivinen lasten ja perheiden kohtaaminen. Jokaisella lapsella on mahdollisuus päästä syliin.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet Kauden alussa tiimin yhteinen arvokeskustelu ja yhteiset käytänteet kirjataan ja niitä arvioidaan säännöllisesti. Tiimin jäsenten vahvuuksia hyödynnetään, tiedonsiirrot esiopetukseen ja kouluun ja ne läpikäydään koko tiimin kanssa. Lapsiryhmän tarpeet läpikäydään etukäteen ja tarvittaessa järjestetään koulutusta henkilöstölle. Veon konsultaatio ja osallisuus ryhmässä.
- eriyttäminen Lasten yksilöllisyys huomioidaan ja lapsuutta arvostetaan, arjen eri tilanteissa toteutetaan pedagogisesti jaettua pienryhmätoimintaa. Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet huomioidaan. Oppimisympäristössä on saatavilla lasta motivoivia ja taitoja tukevia tarvikkeita ja asioita. Lapselle mahdollisuus omaan rauhaan ja lasten saatavilla on tarvittavia apuvälineitä, esim. kuulosuojaimia.
- kielitietoinen opetus Selkeä ja kuvitettu päiväjärjestys, joka käydään lasten kanssa läpi. Luetaan, lauletaan lorutellaan eri tilanteissa. Kuvatuet käytössä päivän eri tilanteissa. Kannustetaan lapsia ilmaisemaan itseään eri keinoin. Selkeä, suomenkielinen opetuskieli.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen rakenteet ja toimintatavat: Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: Siirtokeskustelut, lapsiin tutustuminen, esiopetustehtävistön tekeminen, keskustelut perheiden kanssa. Ryhmäkohtaiset tukimuodot: Yleinen tukiopeus pienryhmätoiminnassa, opetuskielen tukiopeus pienryhmätoiminnassa, ryhmäavustaja. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Lapsikohtainen tuki (opettaja ja veo yhteistyössä): säännöllinen, yksilöllinen tuki pienryhmässä tai kahdenkesken lapsen kanssa. Yleisen tuen tsekkauslistan läpi kartoitus ja sen myötä ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia, mikäli ryhmäkohtainen tuki ei riitä siirrytään lapsikohtaiseen tukeen.

Työn- ja vastuunjako: Varhaiskasvatuksen opettaja: lukuvuosisuunnitelman laatiminen johtajan johdolla, yhteistyössä veon kanssa. Tiimi ja tiimipalaverit tärkeässä roolissa toimintakulttuurin kehittämisessä. Tiedottaa huoltajille eri tuen vaiheista ja vastaa pedagogisten asiakirjojen laatimisesta sekä vastaa yhteistyöstä eri tahojen kanssa. Toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia oppimisjärjestelyjä sekä suunnittelee, arvioi ja toteuttaa päivittäistä toimintaa.

- Esihenkilö: Johtaa lukuvuosisuunnitelman laatimista. Huolehtii opetusjärjestelyistä ja vastaa rakenteellisista järjestelyistä.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja: Laatii lukuvuosisuunnitelman yhdessä opettajan ja johtajan kanssa. Tuo ryhmän opetukseen erityispedagogiikan asiantuntijuutta. Havainnoi ja konsultoi esiopetusryhmää. Tarvittaessa tarkentaa tuen tarpeen arviointia sekä suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä lapsille annettavaa tukea.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi (tarkennetaan esiopetusvuoden aikana):
Suunnittelu aloitetaan hyvissä ajoin resurssoinnin vuoksi. Tiedonsiirto edeltävänä keväänä, jolloin mukana ovat varhaiskasvatuksen opettaja, veot, johtajat. Suunnitelman ja tukimuotojen toteutuksesta arvioidaan. Tukimuotoja annetaan mm. arjessa tehtyjen havaintojen sekä eskaritehtävistä saatujen tietojen perusteella.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiopetus Harkitut ja joustavat pienryhmät, eriyttäminen, myös ylöspäin, huomioidaan lasten yksilöllisiä tarpeita, vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Ryhmäkohtaisten apuvälineiden käyttö sekä kuvatuki.
- opetuskielen tukiopetus Opetuskielen vahvistamista kielitaitoisella opetuksella, arjen tilanteiden hyödyntäminen opetuksessa, varmistetaan lapsen ymmärtämistä ja laajennetaan lapsen sanavarastoa.
- erityisopettajan antama opetus On muun opetuksen yhteydessä samanaikais- tai yhteisopetusta. Toteuttaa opetusta yhteistyössä esiopettajan kanssa. Kohdistuu ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja haasteisiin. Opetus voi toteutua pienryhmänäkin. Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota.

Yhteistyö

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:
Yhteistyötä tehdään neuvolan, eri alojen terapeuttien, lasten suojelun, maahanmuuttokoordinaattorin, vammaispalveluohjaajien ja koulukuraattorin kanssa. Teemme tarvittaessa yhteistyötä Oys:n kanssa. Päiväkodin oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa sekä tarvittaessa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, tiedottaminen huoltajille:

Huoltajien kanssa keskustellaan päivittäin ja lasta koskevissa palavereissa. Käytössä on Wilma, jonka kautta perheitä tiedotetaan ja jossa on lasta koskevat asiakirjat. Lisäksi Daisya käytetään läsnäolovaroauksiin. Vuosittain järjestettävä vanhempainilta/iltapäivä sekä esiopetuksen aloittaville perheille järjestettävä tutustumisiltapäivä.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Salivuorot ja tiedonsiirto esiopetuksesta kouluun keväällä esiopetusvuoden lopussa.

Muu yhteistyö:

Mm. kirjasto, seurakunta, kaupungit, uimahalli ja mahdollinen toinen kunta lapsen siirtyessä kunnasta toiseen.

Esiopetuksen arviointi

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Lapsen itsearviointi omista vahvuuksistaan, oppimisestaan ja kehittymässä olevista taidoistaan.

Arviointi kirjataan ja siihen voidaan palata seuraavassa arvioinnissa. Lapsella on mahdollisuus tehdä arviointia oma yksilöllisen tarpeensa mukaisesti ja tasoisesti.

Arviointi tiimin kanssa:

Tiimisopimukseen palataan säännöllisin väliajoin. Pedagogista toimintaa arvioidaan viikoittain tiimipalavereissa ja päivittäisissä keskusteluissa.

Arviointi huoltajien kanssa:

Esiopetustehtävistön yhteydessä käydään keskustelu ja laaditaan yhdessä esioppilaan esiopetus-suunnitelma, jota arvioidaan keväällä. Kaupungin ja/tai päiväkodin mahdollinen laatukysely huoltajille.

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Retket, juhlat, teemapäivät, ilta- ja yöeskarit:

Vuoden kulkuun liittyvät teemapäivät/juhlat. Keväällä tehtävä kevätretki, mahdollinen iltaeskari avaruusteemaan liittyen.

Etusivun kuva: Raahen seudun kuvapankki/ Tanja Marjala