



Varhaiskasvatuspalvelut

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Lukuvuosi:	<u>2025-2026</u>
Päiväkodin nimi:	<u>Saloisten päiväkoti</u>
Esiopetusryhmän nimi:	<u>Naavaset ja Metsäläiset</u>

Käsittely ja hyväksyminen

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt:	Pvm
-----------------------------------	-----

Esiopetuksessa olevien lasten määrä:	<u>30</u>
Esiopetuksen laajuus:	700 h
Päivittäinen työaika:	<u>Ma-to klo 9-13 ja pe klo 9-12</u>

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksen opettajat:	Maria Visuri, Milja Ritamäki ja Sari Luttinen-Nikola
Lastenhoitaja:	Pirjo Kestilä
Lastenhoitaja:	
Ryhmäavustaja:	Tiina Sikkilä

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa torstaina 7.8.2025
- syysloma 20.- 24.10.2025 (viikko 43)
- joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- talviloma 2.- 6.3.2026 (viikko 10)
- pääsiäisloma 3. - 6.4.2026
- esiopetus päättyy lauantaina 30.5.2026

Esiopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Varhaiskasvatuksen yhteiset ja päiväkodin omat tavoitteet:

Esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä vanhempien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Vahvistamme lasten myönteistä minäkuva ja tuemme tunnistamaan omia vahvuuksia. Esiopetuksessa pyritään havaitsemaan ajoissa kehityksessä ilmeneviä haasteita ja ennaltaehkäisemään niitä, antamalla tukea heti tuentarpeen ilmettyä. Esikoulun painopisteenä ovat tänä vuonna tunne- ja kaveritaidot. Erityisesti niihin liittyvät empatian taidot sekä oikean ja väärän erottaminen. Näemme myös tärkeänä kerronnan- ja kuullun ymmärtämisen taitojen tukemisen. Lisäksi painotamme lukemisen tärkeyttä lukien monipuolisesti erilaisia kirjoja, joiden avulla tuetaan ja harjoitellaan edellä mainittuja taitoja, tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja mielikuvitusta sekä tutustutaan eri ilmiöihin.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Toimimme pienryhmissä, mikä tukee jokaisen lapsen yksilöllistä huomioimista ja toimintaa voi eriyttää huomioiden jokaisen lapsen tarpeet, vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet. Pienryhmissä toimiminen mahdollistaa lapsen yksilöllisen kohtaamisen, rauhallisen arjen, melun vähenemisen sekä tilan leikkiä monipuolisesti erilaisia leikkejä.

Huomioimme lasten osallisuuden arjessa: lasten toiveita kysytään eri tavoin kauden aikana ja lapset voivat vaikuttaa toimintaan esimerkiksi äänestyksen avulla. Osallistamme lapsia myös oppimisympäristön muokkaamisessa.

Käytämme monipuolisesti eri oppimisympäristöjä (mm. ryhmätilat ja lähiympäristö, puistot ja metsät).

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet Henkilöstö kouluttautuu tarpeiden mukaan.
- eriyttäminen Toimimme pienryhmissä, joka mahdollistaa eriyttämisen. Toimintaa suunnitellessa huomioimme lasten vahvuudet sekä tuen tarpeet ja eriytämme toimintaa ne huomioiden.
- kielitietoinen opetus Arjessamme toistuu selkeä struktuuri ja jäsenämme toimintaa käyttämällä ensin-sitten-sen jälkeen-kuvatukea sekä käytämme kuvatukea puheen tukena.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen rakenteet ja toimintatavat: Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki on lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Tuen tarpeet kartoitetaan esiopetusvuoden alussa

esiopetustehtävistön ja ryhmässä tapahtuvan havainnoinnin avulla. Huoltajat, varhaiskasvatuksen henkilöstö ja neuvola tekevät yhteistyötä esiopetuksen kanssa lapsen aiemmin saamien tukitoimien jatkumisen turvaamiseksi. Tuki annetaan lapselle omassa esiopetusryhmässä erilaisin järjestelyin. Perusopetuslain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea tuen tarpeen ilmetessä. Tukea annetaan osana muuta opetusta tai pienryhmissä. Riippuen tuen muodosta tuki voi olla lyhytaikaista, tarpeen vaatiessa järjestettävää tai se voi olla pitkäkestoista, säännöllistä tukea.

Työn- ja vastuunjako: Toteutamme toimintaa suunnitelmallisesti ja käymme siitä avointa keskustelua tiimin kesken. Työn- ja vastuujako toteutetaan ryhmän työntekijöiden kesken niin, että se tukee ryhmän toimintaa parhaiten. Eskariryhmät tekevät yhteistyötä. Mahdollistamme opettajien SAK-aikojen toteutumisen. Erityisopettaja käy ryhmissämme maanantaisin antamassa tukiovetusta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi (tarkennetaan esiopetusvuoden aikana):

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen pohjalla on oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt. Ryhmäkohtaista tukea annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien oppimisjärjestelyjen lisäksi tarpeen vaatiessa. Ryhmäkohtainen tuki suunnitellaan ryhmän opettajien ja tarvittaessa erityisopettajan kanssa. Tarvittaessa teemme lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja järjestämme lapsikohtaista tukea.

Annetusta tuesta pidetään kirjaa, jotta voidaan arvioida sen toimivuutta ja riittävyttä.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiovetus Yleistä tukiovetusta annetaan ennakoiden tai tarpeen niin vaatiessa pienemmässä ryhmässä.
- opetuskielen tukiovetus Tuetaan suomen kielen oppimista kuvatuena, struktuurin ja selkeän kielenkäytön avulla.
- erityisopettajan antama opetus Erityisopettajan antama pienryhmäopetus maanantaisin

Yhteistyö

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Varhaiserityisopettaja käy ryhmissämme säännöllisesti.

Teemme moniammatillista (mm. puhe- ja toimintaterapeutit, kuraattori) yhteistyötä: jaamme tekemiämme havaintoja ja otamme huomioon mm. terapeuttien mielipiteet toimintaa suunnitellessa. Tarvittaessa terapeutit osallistuvat lasta koskeviin palavereihin.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, tiedottaminen huoltajille:

Yhteistyön tavoitteena on luoda luottamuksellinen suhde huoltajien kanssa, joka mahdollistaa avoimen keskustelun. Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeimpänä tavoitteena on lapsen etu.

Huoltajien kanssa yhteistyötä tehdään mm.:

- päivittäiset kohtaamiset tuonti- ja hakutilanteissa
- tiedottaminen Wilman kautta säännöllisesti
- vanhempainillat syksyisin ja tarvittaessa
- lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatiminen yhdessä vanhempien kanssa
- arviointikeskustelu keväällä

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

- Kouluun tutustuminen keväällä
- Tiedonsiirto kouluihin

Muu yhteistyö:

Teemme yhteistyötä eri paikallistoimijoiden (esimerkiksi seurakunta) kanssa.

Esiopetuksen arviointi

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Lapsen kanssa keskustellaan eri tilanteissa siitä, miten hän on omasta mielestään onnistunut oppimistilanteessa tai tehtävän tekemisessä. Kevään haastattelussa lapsi saa kertoa omia näkemyksiään esikouluvuoden toteutumisesta. Positiivisen palautteen merkitys on suuri ja onnistumisista iloitaan yhdessä.

Arviointi tiimin kanssa:

Ryhmän opettaja arvioi ja suunnittelee omaa toimintaansa koko ajan sekä yksin, että keskusteluissa toisten opettajien kanssa. Esikoulun henkilöstöllä on viikoittain tiimipalaveri päiväkodilla. Päiväkodin henkilökunta pitää arviointikeskustelun aina kauden lopussa. Esiopetuksen työntekijät osallistuvat yhteisiin suunnittelu- ja arviointi-iltoihin syksyllä ja keväällä.

Arviointi huoltajien kanssa:

Esiopetussuunnitelman tekeminen syksyllä yhdessä henkilöstön ja lapsen kanssa, arviointi keväällä. Tarvittaessa väliarvio vuodenvaihteessa. Muut palaverit tarvittaessa moniammatillisissa tiimeissä.

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Retket, juhlat, teemapäivät, ilta- ja yöeskarit:

Etusivun kuva: Raahen seudun kuvapankki/ Tanja Marjala