



Varhaiskasvatuspalvelut

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Lukuvuosi: 2025-2026
 Päiväkodin nimi: Pattasten päiväkoti
 Esiopetusryhmän nimi: Lumme

Käsittely ja hyväksyminen

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt:	Pvm
-----------------------------------	-----

Esiopetuksessa olevien lasten määrä: 21
 Esiopetuksen laajuus: 700 h
 Päivittäinen työaika: Ma-to: klo 9.00-13.00, pe: 9.00-12.00

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksen opettajat:	Kirsi Kokkonen ja Susanna Rautiainen
Lastenhoitaja:	Sari Flink
Lastenhoitaja:	
Ryhmäavustaja:	Tarja Knuutinen

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa torstaina 7.8.2025
- syysloma 20.- 24.10.2025 (viikko 43)
- joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- talviloma 2.- 6.3.2026 (viikko 10)
- pääsiäisloma 3. - 6.4.2026
- esiopetus päättyy lauantaina 30.5.2026

Esiopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Varhaiskasvatuksen yhteiset ja päiväkodin omat tavoitteet:

Raahen esiopetuksessa lapsen hyvinvoinnin tukeminen, myönteisen minäkuvan vahvistaminen, osallisuus sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen ovat keskeisiä toimintaa ohjaavia periaatteita. Nämä ohjaavat myös Pattasten päiväkodin esiopetusta. Arvot, jotka ohjaavat toimintaamme ovat lapsen hyväksyminen omana itsenään sekä hänen tarpeidensa huomioiminen sekä hyvinvoinnin tukeminen. Toteutamme positiivisen pedagogiikan periaatteita sekä kohtaamme ja ohjaamme lasta sensitiivisesti. Esiopetuksessa tarjotaan monipuolisia oppimiskokonaisuuksia leikin ja monipuolisten työtapojen ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Päiväkodin esiopetus koostuu oppimiskokonaisuuksista, jotka sisältävät monipuolisesti erilaista toimintaa kuten esimerkiksi leikkiä, jumppaa, musiikkia, askartelua, matematiikka, kielitietoisuuden harjoitteita, ulkoilua. Kaikki toiminta on pedagogisesti suunniteltua ja oppimista arvioidaan säännöllisesti sekä toimintaa ja käytäntöjä muutetaan joustavasti tarpeen mukaan. Lapsen osallisuus huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Esiopetus on pedagogisesti tavoitteellista ja suunniteltua toimintaa.

Huoltajien kanssa yhdessä laaditut oppimissuunnitelmat ja huoltajien kanssa käydyt keskustelut luovat pohjan esiopetusvuoden toiminnan suunnittelussa.

Toiminnassa huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteet ja toiveet.

Esiopetuksen tavoitteet sisältyvät kaikkiin arjen toimintaan ja perustuvat leikin kautta oppimiseen.

Esiopetuksen käytössä olevat tilat, leikki- ja oppimisvälineistö, turvallinen ilmapiiri sekä sensitiivinen ohjaus luovat yhdessä hyvän oppimisympäristön.

Tavoitteenamme on lisätä ohjauksessa ja oppimisympäristössä olevan kuvatuun määrää.

Käytössämme on pienryhmäohjaus, joka mahdollistaa lapsen yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja mahdollisesti tarvittavan eriyttämisen. Toimimme myös kokoryhmäohjauksessa ja näin opimme toimimaan isommassa ryhmässä sekä tuemme ryhmäytymistä ja ryhmään kuulumisen tunnetta.

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen ja oppimisen ilo luovat hyvän pohjan uuden oppimiselle eri laaja-alaisen oppimisen osa-alueilla.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet
- Tiedostetaan päiväkodin yhteiset arvot ja samansuuntaisesti toimitaan niiden mukaan.
- Hyödynnetään tiimin jäsenten vahvuuksia.
- Varmistetaan riittävä tiedonsiirto koko tiimin kesken.
- Esiopetuksen erityisopettajan konsultointi ja osallisuus ryhmässä.

- Varmistetaan riittävä tiedonsaanti tarvittavan tuen antamisen mahdollistamiseksi sekä hankitaan lisäkoulutusta tarvittaessa.
- eriyttäminen
- Mahdollistetaan pienryhmätoiminnassa yksilöllinen eriyttäminen lapsen tarpeiden mukaan joko ylös- tai alaspäin. Tehtäviä joko helpotetaan tai niiden määrää vähennetään. Ylöspäin eriytettäessä tehtäviä voidaan lisätä tai veikeuttaa lisähaastetta antamalla.
- kielitietoinen opetus
- Selkeä ja kuvitettu oppimisympäristö.
- Korostetaan kielitietoista opetusta.
- Rohkaistaan itseilmaisuun eri keinoin.
- Tuetaan kaveritaitoja.
- Sanoitetaan tunteita ja harjoitellaan tunnetaitoja.
- Varmistetaan lapsen mahdollisuus osallisuuteen ja osallistumiseen sekä ymmärretyksi tulemiseen. Varmistetaan myös lapsen oma ymmärtäminen.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen rakenteet ja toimintatavat: Hyödynnetään lapsesta saatu tieto suunnittelussa.

Havainnoidaan lasten toimintaa ja oppimista sekä suunnitellaan tavoitteet sen mukaan.

Esiopetustehtävistöjen tekeminen ja niistä saadun tiedon hyödyntäminen toiminnan suunnittelussa.

Esiopetuksen erityisopettajan kanssa tehtävä yhteistyö tukimuotoja mietittäessä.

Yhteistyö huoltajien kanssa lapsen kasvuun ja kehitykseen sekä mahdolliseen tuen tarpeeseen liittyvissä asioissa.

Koko tiimin sitoutuminen tarvittavan tuen antamiseen ja arvioimiseen.

Oppimista arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa toimintaa ja tuen muotoja muutetaan joustavasti.

Ryhmäkohtaisen tuen toteutuksessa on mukana erityisopettaja samanaikaisopetuksessa kerran viikossa.

Työn- ja vastuunjako: -Päiväkodin esihenkilö johtaa lukuvuosisuunnitelman laati-

mista. Hän huolehtii opetusjärjestelyistä ja vastaa rakenteellisista järjestelyistä.

-Esiopetuksen erityisopettaja laatii lukuvuosisuunnitelman yhteistyössä päiväkodin esihenkilön ja esiopetuksen opettajien kanssa, sekä tuo ryhmän opetukseen erityispedagogiikan asiantuntijuutta.

Hän myös havainnoi sekä konsultoi. Tarvittaessa erityisopettaja tarkentaa tuen tarpeen arviointia sekä suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä annettavaa tukea.

-Esiopetuksen opettaja laatii lukuvuosisuunnitelman yhdessä päiväkodin esihenkilön ja esiopetuksen erityisopettajan kanssa. Hän tiedottaa huoltajille tuen eri vaiheista ja vastaa pedagogisten asiakirjojen kirjaamisesta.

Esiopetuksen opettaja toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia oppimisjärjestelyjä sekä suunnittelee, toteuttaa ja arvioi päivittäistä toimintaa. Hän vastaa yhteistyöstä huoltajien ja eri tahojen kanssa.

-Esiopetuksen opettaja vastaa ryhmäkohtaisen- ja lapsikohtaisen tuen tarpeen tunnistamisesta, toteuttamisesta ja arvioinnista. Hän myös kokoaa ja organisoii verkostojen palaverit.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi (tarkennetaan esiopetusvuoden aikana):
Suunnittelussa hyödynnetään lapsen kasvusta ja kehityksestä saatu tieto, joka on saatu esimerkiksi alkuhaastatteluista, tiedonsiirtopalavereista sekä keskusteluista huoltajien kanssa. Suunnittelussa otetaan huomioon pedagogisista tehtävistä ja lapsihavainnoinneista saatu tieto. Saadun tiedon avulla laaditaan ryhmäkohtaisen tuen suunnitelma, joka kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Pattasten päiväkodin esiopetuksessa tuen tarve näkyy erityisesti kielellisissä- sosiaalisissa- sekä tunnetaidoissa. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan mm. joustavissa pienryhmissä, kuvatuella, mahdollisten apuvälineiden avulla sekä kielitietoisuuteen perustuvalla ohjauksella. Esiopetuksen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä hänen erityisosaamisen hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa on tärkeä tukimuoto. Tukimuotojen toteutumista arvioidaan ja tarkennetaan esiopetusvuoden aikana.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiopeetus Joustavat pienryhmät, eriyttäminen ylös- ja alaspäin, lasten osallisuuden huomiointi, lasten yksilökohtaisten tarpeiden huomiointi, lasten vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisten suhteiden tukeminen, lasten vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden huomiointi, apuvälineiden käyttö tarvittaessa esiopetusvuoden aikana. Kiinnitetään huomiota johdonmukaiseen opetukseen.
- opetuskielen tukiopeetus Kiinnitetään huomiota selkeään ohjaukseen, käytetään kuvataukea ohjauksen apuna sekä varmistetaan, että lapsi ymmärtää annetut ohjeet ja käytetyt sanat.
- erityisopettajan antama opetus Erityisopettajan antama tuki kohdistuu koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin. Hän tukee lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuksen muotona käytetään sekä samanaikais- tai yhteisopetusta.

Yhteistyö

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Esiopetuksessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä eri asiantuntijoiden kanssa, kuten esimerkiksi neuvola, eri alojen terapiapalvelut, sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kasvatus- ja perheneuvonta, koulu ja esiopetuksen koulukuraattori. Moniammatillinen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Moniammatillinen opiskeluhoutoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana sekä tarvittaessa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, tiedottaminen huoltajille:

Huoltajien kanssa käyty keskustelut sekä yhdessä laadittu lapsen esiopetuksen oppimissuunitelma. Keskustelut huoltajien kanssa käydään syksyllä ja keväällä sekä aina tarvittaessa. Huoltajia tiedotetaan viikottain viikkokirjeellä, jossa kerrotaan tulevasta esiopetuksen ohjelmasta. Ennen esiopetusvuoden alkua järjestetään esiopetukseen tutustuminen yhdessä lasten ja huoltajien kanssa. Syksyisin kokoonnumme vanhempainiltaan keskustelemaan alkaneesta esiopetusvuodesta.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Kevään tiedonsiirtopalaverit, yhteiset tapahtumat, tarvittaessa koulupsykologin ja koulukuraattorin palvelut.

Muu yhteistyö:

Pelastuslaitos, poliisi, uimahalli, liikennepuisto, museo, kirjasto, seurakunta, kulttuuripalvelut.

Esiopetuksen arviointi

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Arviointia tehdään läpi esiopetusvuoden yhdessä lasten kanssa keskustellen ja esiopetusmateriaaliin kuuluvan itsearvioinnin kautta.

Arviointi tiimin kanssa:

Päivittäinen havainnointi ja keskustelu yhdessä tiimin kanssa sekä tiimipalaverien aikana.

Arviointi huoltajien kanssa:

Päivittäinen keskustelu huoltajien kanssa sekä kevään arviointikeskustelut.

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Retket, juhlat, teemapäivät, ilta- ja yöeskarit:

Esiopetusvuoden aikana teemme retkiä lähiympäristöön eri teemojen merkeissä. Lasten syntymäpäiviä juhlistamme lasten suunnittelemissa yhteissyntymäpäivillä. Ennen joulua pidämme iltaeskarin jouluisissa merkeissä. Lisäksi juhlistaame 100 päivää eskarissa-päivää sekä vuodenkiertoon liittyviä juhlapäiviä. Kevätjuhla päättää esiopetusvuoden.

Etusivun kuva: Raahen seudun kuvapankki/ Tanja Marjala