



Varhaiskasvatuspalvelut

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Lukuvuosi:	<u>2025-2026</u>
Päiväkodin nimi:	<u>Ollinsaaren päiväkoti</u>
Esiopetusryhmän nimi:	<u>Satakielet (20 lasta), Pääskyet (2 lasta)</u>

Käsittely ja hyväksyminen

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt:	Pvm
-----------------------------------	-----

Esiopetuksessa olevien lasten määrä:	<u>Yhteensä 22</u>
Esiopetuksen laajuus:	700 h
Päivittäinen työaika:	<u>ma-to 9-13, pe 9-12</u>

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksen opettajat:	vo Taru Grekula, vo Satu Pelkonen, veo Annu Äijälä-Ketonen
Lastenhoitaja:	Minna Pirttikoski
Lastenhoitaja:	Lea Käräjäoja 50% / Merja Karhumaa 50%
Ryhmäavustaja:	-
Pääskysten ryhmän lasten esiopetuksesta vastaa vo Sirpa Pesonen sekä veo Kaisu Aulakoski.	

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa torstaina 7.8.2025
- syysloma 20.- 24.10.2025 (viikko 43)
- joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- talviloma 2.- 6.3.2026 (viikko 10)
- pääsiäisloma 3. - 6.4.2026
- esiopetus päättyy lauantaina 30.5.2026

Esiopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Varhaiskasvatuksen yhteiset ja päiväkodin omat tavoitteet:

Esiopetus on perusopetuslain alaista toimintaa ja sen sisältö perustuu Opetushallituksen antamiin Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Esiopetuksemme Ollinsaaren päiväkodilla perustuu tavoitteelliseen, lapsilähtöiseen pedagogiseen toimintaan, jota ohjaa perusopetuslain ja valtakunnallisen opetussuunnitelman lisäksi paikallinen Esiopetuksen opetussuunnitelma sekä Raahen kaupunkistrategia ja Raahen kaupungin lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma. Raahen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma linjaa yhteisiä tavoitteitamme seuraavasti:

"Raahen esiopetuksessa lapsen hyvinvoinnin tukeminen, myönteisen minäkuvan vahvistaminen, osallisuus sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen ovat keskeisiä toimintaa ohjaavia periaatteita. Lapsen hyvinvointia tuetaan kohtaamalla lapsi sensitiivisesti huomioiden hänen kokonaisvaltainen kehityksensä. Yhtenäistä kasvun ja oppimisen polkua rakennetaan varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Esiopetuksessa tarjotaan lapsille oppimiskokemuksia leikin ja monipuolisten työtapojen avulla. Esiopetus muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista, joiden suunnitteluun ja arviointiin lapset osallistuvat. Keväällä 2024 lapsille tehdyn kyselyn mukaan tulevat esikoululaiset toivoivat esiopetuksen sisältävän leikkiä, piirtämistä, askartelua, musiikkia, matematiikkaa, jumppaa, ulkoilua, pelien pelaamista ja hauskan pitoa kavereiden kanssa." (Raahen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma 2025)

"Inklusiivisuus on tärkeä esiopetuksen toimintaa ohjaava arvo, jossa lapsiryhmän moninaisuus nähdään rikkautena. Esiopetuksessa toimitaan joustavissa pienryhmissä, jolloin lapsen kohtaaminen ja osallisuus voidaan huomioida paremmin. Lapsille annetaan kokemuksia myös isommassa ryhmässä toimimisesta. Toiminnassa pyritään poistamaan lasten esiopetukseen osallistumisen ja oppimisen esteitä ja toimitaan aktiivisesti lasten syrjäytymisen ehkäisemiseksi!" (Raahen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma 2025)

Ollinsaaren päiväkodin esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteiseksi tavoitteeksi on nostettu kaveritaitojen vahvistaminen ja kiusaamisen ehkäisy. Tähän liittyy olennaisena osana myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen. Tavoitteen toteutumista tuetaan monin eri tavoin lapsiryhmissä ikätaso huomioiden mm. kirjallisuuden, laulujen, leikkien, pelien, draaman, erilaisten tuokioiden, pienryhmätoiminnan sekä arjen tilanteiden kautta oppien.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

"Raahessa esiopetuksen yhtenä tavoitteena on luoda lapsille psyykkisesti, fyysisesti ja sosiaalisesti turvallinen oppimisympäristö ja muokata sitä lasten tarpeita vastaavaksi. Lasten osallisuus

toteutuu ottamalla lapset mukaan oppimisympäristöjen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Huoltajilla on myös mahdollisuus osallistua oppimisympäristöjen suunnitteluun ja arviointiin esimerkiksi arjen keskusteluissa ja säännöllisissä asiakaskyselyissä." (Raahen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma 2025)

Kuvitetut oppimisympäristöt ja pienryhmät helpottavat lasten itsenäistä ohjautumista toimintaan. Yhteisesti luodut ja kuvitetut ryhmän säännöt luovat turvallisuutta. Esiopetuksen oppimisympäristönä hyödynnämme myös lähiympäristöä, kuten lähikoulua, urheilukenttää, jäähallia, uimahallia, kirjastoa ja lähimetsää. Meille on tärkeää luoda oppimisympäristö, joka tukee ja ohjaa lasta pitkäkestoiseen leikkiin, tutkimiseen, uteliaisuuteen ja haluun oppia uutta. Käytämme oppimisen tukena myös digitaalisia välineitä, joiden avulla rikastamme fyysistä oppimisympäristöä mm. dokumentoimalla asioita, pelaamalla oppimista tukevia pelejä sekä tarjoamalla taiteellisia kokemuksia.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet Uuden kauden alussa käymme yhteisen arvokeskustelun ja luomme yhteiset tavoitteet toiminnallemme. Sovimme käytänteistä ja rooleista, joihin kaikki sitoutuvat. Tiimisopimus kirjataan ylös, sitä arvioidaan ja siihen palataan säännöllisesti. Hyödynnämme arjessa tiimimme jäsenten vahvuuksia. Opettajilla on vastuu pedagogisesta suunnittelusta, jokaisella tiimiläisellä sen toteuttamisesta. Samoin tuen antaminen ja arviointi kuuluu kaikille. Viikoittaisten tiimipalaverien merkitys korostuu vauhdikkaassa arjessa, ja meille onkin tärkeää, että palaverit painottuvat arjen pedagogiikan suunnitteluun ja sen kehittämiseen. Veon osallisuus ja konsultaatio ovat osa arkeamme; veo osallistuu viikoittain aktiivisesti ryhmämme toiminnan toteuttamiseen.
- eriyttäminen Meille on tärkeää, että ryhmämme lapset huomioidaan yksilöllisesti. Lapsilla on oikeus saada myös tarvitsemaansa tukea arjessa ja oppimisessa. Eriytämme toimintaamme lasten tarpeiden mukaisesti, ja otamme tarpeet huomioon pienryhmäjakoja suunnitellessamme. Joustavat, pedagogisesti jaetut pienryhmät, apuvälineet sekä mahdollisuus myös rauhoittumiselle jokaisena esiopetuspäivänä ovat osa jokapäiväistä esiopetustoimintaamme. Otamme erilaiset oppijat huomioon myös suunnitellessamme oppimisympäristöä, jotta lapsille olisi saatavilla motivoivaa ja taitoja tukevaa välineistöä.
- kielitietoinen opetus Tuemme lapsia kuvitetutulla ja selkeällä oppimisympäristöllä sekä ennakoitavalla päiväjärjestyksellä. Käytämme kuvatuksia eri muodoissa niin yksilöllisesti kuin ryhmänkin toimintaa selkiyttämään. Kannustamme ja rohkaisemme lapsia itseilmaisuuksiin eri keinoin, tuemme lastenvälisiä vuorovaikutustilanteita, leikkejä ja kaveritaitoja olemalla tilanteissa läsnä. Autamme sanoittamaan tunteita, keskustelemme, luemme, laulamme ja loruttelemmme. Lisäksi jokainen henkilöstöstämme on tietoinen siitä, että olemme itse kielen esimerkkinä lapsille. Tutustumme myös eri kulttuureihin ja olemme lasten kautta

tulevista erilaisista kulttuureista kiinnostuneita. Ryhmässämme on useita lapsia, jotka tulevat eri kieli- ja kulttuurialueilta. Tällöin myös yhteistyö huoltajien kanssa korostuu.

- Pääskysten ryhmässä tapahtuva esiopetus noudattaa edellä mainittuja oppimiskokonaisuuksia sekä toimintatapoja ja käytänteitä. Esiopetuksessa painottuvat arjen pedagogiikka ja päivittäiseen arkeen suunnitellut lapsikohtaiset tavoitteet sekä lapsen omat mielenkiinnon kohteet. Esiopetus ja lapsikohtaiset tukitoimet toteutuvat arjessa leikillisten menetelmien avulla, eriyttämällä pedagogista toimintaa.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen rakenteet ja toimintatavat:

1. Oppimisen tukea koskevat opetusjärjestelyt; Huolehditaan tuen jatkumosta hyödyntämällä lapsen siirtopalavereissa ilmenneitä asioita. Tutustutaan ensin esiopetusryhmään ja lapseen omana itsenään uudessa oppimisympäristössä. Esiopetuksen opettajat tekevät kaikille lapsille esiopetus-tehtävistön syyslukukauden alussa, mikä antaa tietoa lapsen ja lapsiryhmän vahvuuksista sekä oppimis- ja kehitystarpeista muun havainnoinnin lisäksi. Mikäli huoli herää oppimiseen tai muuhun kasvuun ja kehitykseen liittyvistä asioista, keskustellaan huoltajien kanssa, pohditaan yhdessä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelua ja arvioidaan olemassa olevan tuen riittävyttä. Ajantasaisia, joustavia ja tarvelähtöisiä tukimuotoja arvioidaan säännöllisesti tiimipalavereissa.
2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot; Yleistä tukiopetusta ja tarvittaessa opetuskielen tukiopetusta antavat esiopetuksen opettajat. Ryhmässä toteutetaan myös erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Näitä tukimuotoja annetaan suunnitelmallisesti ja oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen lisänä eivätkä ne vaadi hallintopäätöstä. Esiopetuksen opettaja konsultoi tarvittaessa erityisopettajaa, mistä huoltajat ovat tietoisia. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista keskustellaan huoltajien kanssa alku- ja loppukeskusteluissa, joissa varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi olla tarvittaessa mukana.
3. Lapsikohtaiset tukitoimet; Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä. Tämä tukimuoto vaatii kirjallisen hallintopäätöksen ja se toteutetaan yhteistyössä esiopetuksen opettajien ja erityisopettajan välillä. Erityisopettajan rooli on säännöllinen ja aktiivinen myös käytännön opetustyössä. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin ja tukea koskevan päätöksen perusteella, jossa varhaiskasvatuksen erityisopettaja on tiiviisti mukana. Mikäli lapsen esiopetuksen opettaja tai huoltaja ilmaisee huolensa lapsen saaman tuen riittävydestä, esiopetuksen opettaja kutsuu koolle pedagogisen palaverin, jossa yhteistyössä moniammatillisesti arvioidaan lapsen tuen tarvetta. Pedagogiseen palaveriin osallistuneet henkilöt täyttävät lapsikohtaisen tuen toteutumista koskevan suunnitelman, joka toimitetaan

päiväkodin johtajan hyväksynnän ja pedagogisen tuen koordinaattorin kautta ja opetus- ja kasvatustoimintajohtajalle. Tuen tarpeen suunnitelmaa arvioidaan vähintään kerran lukuvuodessa.

Lisäksi ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoitona toteutetulla opiskeluhoitolla vaikutetaan koko yhteisön toimintakulttuuriin. Oppilashuoltopalaverit järjestetään syksyisin ja keväisin.

Työn- ja vastuunjako:

Esiopetuksen opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat laativat yhteistyössä lukuvuosisuunnitelman päiväkodin johtajan johdolla.

Esiopetuksen opettajat vastaavat siitä, että koko ryhmän henkilökunta arvioi, toteuttaa ja sitoutuu toteuttamaan yhdessä mietittyjä tukimuotoja, antaa yleistä tukiovetusta ja opetuskielen tukiovetusta.

Koko ryhmän henkilökunta ottaa vastuuta ja on sitoutunut hyvin pienryhmätoimintaan.

Erityisopettaja osallistuu opetukseen muun opetuksen yhteydessä, suunnittelee, toteuttaa ja arvioi pääsääntöisesti lapsikohtaista tukea erityispedagogisin menetelmin, osallistuu monialaiseen yhteistyöhön lapsikohtaista tukea saavien lasten kohdalla ja tekee yhteistyötä pedagogisen tuen koordinaattorin kanssa.

"Päiväkodin johtajan vastuut: Johtaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä esiopetushenkilöstön kanssa. Varmistaa, että esiopetusryhmässä on riittävästi resurssia ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen toteuttamiseksi." (Raahen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma 2025)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi (tarkennetaan esiopetusvuoden aikana):

Ryhmän opettajat suunnittelevat tukimuotojen toteutuksen ja arvioivat säännöllisin väliajoin niiden toimivuutta suhteessa lapsiryhmään sekä tekevät muutokset tarvittaessa.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiovetus Tavoitteena on tukea lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Olemme jakautuneet kolmeen pienryhmään, joissa yleistä tukiovetusta toteutetaan. Tukiovetusta voidaan antaa myös henkilökohtaisena ohjauksena. Yleistä tukiovetusta annettaessa otetaan huomioon ryhmämme tarpeet, sitä annetaan niin usein kun on tarve. Esiopetuksen opettajat antavat ryhmän lapsille yleistä tukiovetusta ja suunnittelevat sen toteuttamista yhdessä.
- opetuskielen tukiovetus Tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen sekä lapsille annettava tuki oppimiseen ja osallistumiseen esiopetuksessa. Tarjoamme lapsille

välineitä ilmaista itseään erilaisin keinoin, käytämme mm. paljon kuvia. Annamme ryhmässä opetuskielen tukiopetusta niin, että mahdollisimman moni lapsi siitä hyötyy. Opetuskielen tukiopetusta annamme myös tarpeen mukaan yksilöllisesti niille lapsille, joilla on kielellisiä haasteita. Tukiopetusta annetaan suunnitelmallisesti ja järjestelmällisesti ja huomioidaan kielitietoinen opetus. Opetuskielen tukiopetuksesta vastaavat esiopetuksen opettajat.

- erityisopettajan antama opetus Opetus on esiopetuksen erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetus voidaan välillä kohdentaa koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin samanaikais- tai yhteisopetuksena. Pääosin erityisopettaja antaa opetusta ryhmässämme pienelle lapsiryhmälle. Opetus on suunniteltu lasten tason ja tarpeen mukaan. Opetus on säännöllistä ja se suunnitellaan yhdessä erityisopettajan ja esiopetuksen opettajan kanssa. Erityisopettaja myös antaa konsultaatiota ryhmän henkilökunnalle.

Yhteistyö

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Uuden toimintakauden aloitamme koko talon yhteisellä suunnittelulauantailla. Silloin mietimme koko henkilöstöllä tulevan kauden pedagogiikan teemoja ja tavoitteita. Samalla pidämme oman tiimimme suunnittelupalaverin, jossa mietimme henkilöstön vastualueet ja sovimme yhteiset pelisäännöt. Joka viikko on ryhmässämme myös oman ryhmämme tiimipalaveri, jossa sovimme kunkin viikon pedagogiset toiminnot ja vastualueet. Lisäksi päiväkodissamme on kuukausittain opettajien ja lastenhoitajien pedagogisia palavereita. Pidämme myös säännöllisesti arviointi-iltoja.

Päiväkodillämme on esiopetuksen oma erityisopettaja, jonka kanssa teemme tiivistä yhteistyötä viikoittain. Esiopetuksen oma kuraattori vierailee meillä säännöllisesti mm. pitämässä kaveri- ja tunnetaitokerhoa eskarilaisille. Teemme yhteistyötä myös neuvolan, lastensuojelun ja eri terapia-palveluiden kanssa.

Pääskysten ryhmässä vierailee varhaiskasvatuksen erityisopettaja säännöllisesti tekemässä yhteistyötä ryhmän opettajan kanssa sekä tarjoamalla tukiopetusta lapsikohtaisessa tuessa oleville lapsille. Monialainen yhteistyö tarpeuttien kanssa on tärkeää mietittäessä yhteisiä tavoitteita toiminnallemme.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, tiedottaminen huoltajille:

Tärkeinä yhteistyömuotoina ovat päivittäiset ”ovensuukeskustelut”, vanhempainilta, erilaiset pihatapahtumat ja juhlat. Syksyllä käymme huoltajien kanssa läpi tehtävistöt, jotka olemme tehneet jokaiselle esiopetuksen oppilaalle. Niiden pohjalta laadimme huoltajien kanssa lapsen esiopetusvuoden yksilölliset tavoitteet. Keväällä huoltajien kanssa käytävissä keskustelussa käymme läpi lapsen esiopetusvuotta ja keskustelemme tulevasta koulunaloituksesta.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Joka torstai olemme pienryhmissä liikunta- ja musiikkituokioilla lähikoulun tiloissa. Näin lapset tutustuvat todennäköiseen tulevaan kouluunsa koko talven ajan. Keväällä teemme vierailuja ekaluokkaisten luokkaan puuhailemaan yhdessä heidän kanssa. Esiopetuksen oppilaat näkevät mitä kaikkea koulussa tehdään ja kuinka koulussa ollaan. Keväällä käymme harjoittelemassa ruokailua koululla. Siirtopalavereita pidämme keväällä opettajien kanssa ennen lapsen siirtymistä kouluun.

Muu yhteistyö:

Teemme yhteistyötä jää- ja uimahallin sekä palolaitoksen kanssa. Kauppaan ja kirjastoon teemme tutustumiskäyntejä. Tutustumme myös Raahen kulttuuritarjontaan käymällä konserteissa ja katso-massa erilaisia näytelmiä ja esityksiä. Musiikkiopiston kanssa teemme yhteistyötä mm. heiltä tule-vien musiikkituokioiden kautta päiväkodilla. Myös seurakunnan kanssa teemme yhteistyötä erilais-ten tapahtumien myötä.

Yhteistyötä tehdään päiväkodin sisällä myös mm. Satakielten, Pääskysten ja Peipposten ryhmien kesken viikoittain erilaisilla toimintahetkillä.

Esiopetuksen arviointi

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Arvioimme lasten kanssa esiopetuksen toimintaa kuvien avulla. Kuvien avulla lapsi pystyy kertomaan, missä asioissa hän tarvitsee omasta mielestään harjoitusta ja mitkä asiat ovat olleet mieluisia/tylsä esikoulussa.

Arviointi tiimin kanssa:

Teemme jatkuvaa arviointia arjessa, keskustelemme havainnoistamme mm. viikoittaisissa tiimipala-vereissamme ja muokkaamme toimintaamme havaintojen mukaisesti. Tiiminä arvioimme sekä las-ten toimintaa ja oppimista että omaa toimintaamme.

Arviointi huoltajien kanssa:

Vanhempien kanssa pidämme keskustelut esiopetusvuoden alussa, jolloin kuuntelemme vanhem-pien toiveita ja laadimme lapsen oman oppimissuunnitelman. Tarvittaessa pidämme väliarviointi-n vuodenvaihteessa. Keväällä, toukokuussa, pidämme päätös-, arviointi- ja kouluensiirtokeskus-telut vanhempien kanssa.

Näiden lisäksi Raahen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen käytössä oleva valtakunnallinen Valssi-arviointimenetelmä vahvistaa laadukkaan ja lasten tarpeiden mukaisen varhaiskasvatuksen ja esi-opetuksen kehittämisen ja ylläpitämisen.

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Retket, juhlat, teemapäivät, ilta- ja yöeskarit:

Kuten yllä on mainittu, teemme säännöllisesti retkiä lähiympäristöön, kuten lähimetsään, kirjastoon, urheilukentälle, jäähallille ja uimahalliin. Käymme myös vierailulla läheisissä vanhusten palvelutaloissa.

Marras-joulukuun vaihteessa päiväkodilla on perinteinen Tonttujen ilta -tapahtuma kaikille päiväkodin perheille.

Huhtikuussa järjestämme perinteisen iltaeskarin päiväkodilla klo 17.30-19.30.

Toukokuun lopussa vietetään esiopetuksen päättäjäisiä ja kevätjuhlaa, jossa kaikki esiopetuksen suorittaneet lapset saavat todistuksen ja ruusun.

Etusivun kuva: Raahen seudun kuvapankki/ Tanja Marjala