



Varhaiskasvatuspalvelut

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Lukuvuosi:	<u>2025-2026</u>
Päiväkodin nimi:	<u>Lybeckerinpuiston päiväkoti</u>
Esiopetusryhmän nimi:	<u>Kipparit ja Seelarit</u>

Käsittely ja hyväksyminen

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt:	Pvm
-----------------------------------	-----

Esiopetuksessa olevien lasten määrä:	<u>31</u>
Esiopetuksen laajuus:	700 h
Päivittäinen työaika:	<u>Ma-To klo 9-13, Pe klo 9-12</u>

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksen opettajat:	Julia Kauppila, Satu Vilminko (Kipparit) Kirsi Myllyoja (Seelarit)
Lastenhoitaja:	Sini Honkavuori, Outi Jussila (Seelarit)
Lastenhoitaja:	Jenni Lehtonen, Merja Sippala (Kipparit)
Ryhmäavustaja:	

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa torstaina 7.8.2025
- syysloma 20.- 24.10.2025 (viikko 43)
- joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- talviloma 2.- 6.3.2026 (viikko 10)
- pääsiäisloma 3. - 6.4.2026
- esiopetus päättyy lauantaina 30.5.2026

Esiopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Varhaiskasvatukset yhteiset ja päiväkodin omat tavoitteet:

Esiopetuksen tavoitteena on olla yksi tärkeä osa lapsen eheää oppimisen polkua. Toiminnan sisällöllisessä keskiössä on vahvasti läsnä leikki eri muodoissaan, lapsen osallisuus sekä monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen. Painotamme toiminnassamme turvallisuutta, joka näkyy esimerkiksi vuorovaikutuksessa, kohtaamisessa sekä oppimisympäristöjen suunnittelussa. Tavoitteenamme on huomioida sekä lapsen että perheiden osallisuus toiminnassa ja sen arvioinnissa. Kipparit ja Seelarit ovat Lybeckerinpuiston päiväkodin esiopetusryhmät. Kippareissa toimii myös viisivuotiaiden viskari-ryhmä. Esikoululaisilla on käytössään esikoulukirja Eläköön eskari! Kirjan tehtävien lisäksi toimintamme pohjautuu ryhmän pedagogisiin tarpeisiin. Työskentelemme päivittäin pedagogisesti suunnitelluissa pienryhmissä, huomioiden lapsikohtaiset sekä ryhmäkohtaiset tarpeet.

Lybeckerinpuiston päiväkodin esiopetuksen yleiset tavoitteet pohjautuvat sekä valtakunnalliseen että Raahen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelmaan. Esiopetuksessa jokaiselle lapselle laaditaan yksilöllinen oppimissuunnitelma, jota arvioidaan säännöllisesti kauden aikana sekä lapsen että huoltajien kanssa. Yhteistyössä huoltajien kanssa tuemme esikouluikäisen kokonaisvaltaista kasvua, oppimista ja hyvinvointia. Harjoittelemme lukuvuoden aikana koulussa tarvittavia taitoja, kuten omista tavaroista huolehtimista, yhteistyö- ja ryhmätyöskentelytaitoja sekä tunnesäätelyä.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Hyödynnämme esiopetuksessa monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä, kuten metsää, kirjastoa, museoita, taidenäyttelyitä sekä kaupungin ylläpitämiä liikuntaympäristöjä. Toimintamme perustuu joustavasti tarpeiden mukaan muuttuvaan pienryhmätoimintaan. Käytämme monipuolisesti erilaisia työtapoja, kuten toiminnallista oppimista, draamaa ja leikin kautta oppimista. Tiedostamme, että oppimista tapahtuu koko ajan erilaisissa ympäristöissä. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa onnistumisen ja oppimisen kokemuksia sekä yksilöllisesti että ryhmänä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet Hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja erityisosaamista, kuten nepsyosaamista sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Tiedostamme lasten erilaisia tarpeita ja pyrimme vastaamaan niihin henkilöstön vahvuuksia hyödyntäen. Seuraamme aktiivisesti koulutustarjontaa ja hyödynnämme sitä mahdollisuuksien mukaan.
- eriyttäminen Tiedostamme ryhmän eriyttämisen tarpeet huomioiden lapsen vahvuudet sekä osa-alueet, joissa hän tarvitsee vielä aikuisen ohjausta ja tukea. Tavoitteena mahdollistaa jokaiselle lapselle onnistumisen kokemuksia.
- kielitietoinen opetus Hyödynnämme erilaisia digitaalisia oppimisvälineitä, kirjoja, loruja, lauluja ja kuvatukea ryhmän tarpeiden mukaan.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen rakenteet ja toimintatavat: Vastaamme tuen tarpeisiin pienryhmätoiminnalla, ryhmäkohtaisilla sekä tarpeen mukaan lapsikohtaisilla tuen suunnitelmilla. Molempien ryhmien käytössä on kuvatuki, ennakointi, selkeä toimintastruktuuri sekä positiivisen pedagogiikan keinot.

Työn- ja vastuunjako: Päiväkodin johtajalla on vastuu koko päiväkodin toiminnasta. Esiopettaja on vastuussa ryhmänsä pedagogisesta toiminnasta yhteistyössä koko tiimin kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on säännöllisesti noin kerran viikossa läsnä ryhmässä. Hänen osaamistaan hyödynnetään tuen tarpeen suunnittelussa ja arvioinnissa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi (tarkennetaan esiopetusvuoden aikana):

Esiopetusryhmät keskittyvät kielitietoiseen kasvatukseen ja opetukseen. Olemme läsnä lapsille, ennakoidemme, kysymme, kuuntelemme ja sanoitamme toimintaamme. Käytämme arjessa kuvia tukemaan vuorovaikutusta. Luemme lapsille päivittäin satuja, loruja ja riimejä. Käytämme positiivista pedagogiikkaa. Kohtaamme jokaisen lapsen lempeästi ja arvokkaasti. Keskitymme positiivisiin asioihin ja huolehdimme, että ryhmässämme on myönteinen ja kunnioittava ilmapiiri kaikkien kesken. Toimimme erilaisissa joustavissa pienryhmissä tilanteiden mukaan.

Kipparit: Jakaudumme esikoululaisiin ja viisivuotiaisiin, kun tehdään esikoulun tavoitteiden mukaista toimintaa. Tällöin viisivuotiaille tehdään oma pedagoginen toimintasuunnitelma.

Seelarit: Lasten tarpeiden lähtökohdista ryhmään on luotu selkeä päivästrukturi, jonka avulla lapset pystyvät ennakoimaan päivän kulkua. Myös Seelareissa toimitaan päivittäin pedagogisesti mietyissä pienryhmissä.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- yleinen tukiopetus Esiopettajan antaman yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Esiopetuksessa tämä tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen-tarpeiden mukaisesti. Yleistä tukiopetusta annetaan lapselle, mikäli hänellä on esimerkiksi sairaudesta johtuvaa poissaoloa.
- opetuskielen tukiopetus Opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Tämä opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta, jota kuvasimme jo aiemmin ryhmäkohtaiseksi tavoitteeksi esiopetusryhmissämme.
- erityisopettajan antama opetus Ryhmässä käy säännöllisesti noin kerran viikossa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Hänen kauttaan ryhmä saa erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa

opetusta, jota voidaan toteuttaa myös esiopettajan kanssa yhteisopettajuutena. Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota henkilöstön tueksi.

Yhteistyö

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Yhteistyötä tehdään seuraavien toimijoiden kanssa: Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Annu Äijälä- Ketonen, Koulukuraattori Sofia Jokitalo, luokanopettajat, eri terapeutit, tuen koordinaattori Anita Paani, terveydenhoitajat, perheneuvola, perhetyö, OYS, hyvinvointikuntayhtymä, seurakunta, liikuntapalvelut ja muu varhaiskasvatus.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, tiedottaminen huoltajille:

Huoltajien kanssa keskustellaan päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa. Huoltajille tiedotetaan hyvissä ajoin tulevista retkistä ja tarvittavista välineistä. Esikoulun ensisijainen viestintäväline on Wilma. Esiopettaja lähettää Wilma- viestin noin kerran viikossa. Viestissä kerrotaan viikon kuulumisista sekä tulevan viikon muistettavia asioita. Esikoululaisen pedagogiset asiakirjat sijaitsevat myös Wilmassa. Syksyllä pidämme vanhempainillan. Lisäksi järjestämme yhteisiä tapahtumia ja juhlia.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Yhteistyötä tehdään nivelvaiheessa lapsen siirtyessä kouluun.

Muu yhteistyö:

Esiopetusryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan myös muiden toimijoiden kanssa yhteistyötä.

Esiopetuksen arviointi

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Lapsi täyttää itsearviointi kaavakkeen yhdessä kotona huoltajan kanssa syyslukukauden alussa. Sama itsearviointikaavake täytetään kevätlukukauden puolessavälissä, näin nähdään lapsen oma näkemys omasta oppimisestaan ja taidoistaan. Lapsi osallistuu keväällä käytävään esiopetuskauden arviointikeskusteluun huoltajan kanssa.

Arviointi tiimin kanssa:

Tiimi tekee jatkuvaa arviointia, viikoittain tiimipalaverissa keskustellen.

Arviointi huoltajien kanssa:

Huoltajien kanssa keskustellaan syys- ja kevätlukukaudella. Keväällä esiopettaja ja huoltajat jatkavat esiopetusvuoden arviointia sekä keskustelevat lapsen kouluun siirtymisen asioista.

Arviointia voidaan tehdä myös useammin ja tarvittaessa moniammatillisesti. Huoltaja saa palautetta lapsen päivästä päivittäin haku- ja tuontitilanteiden yhteydessä.

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Retket, juhlat, teemapäivät, ilta- ja yöeskarit:

Esikoululaisten uimaopetus, 100 päivää eskaria teemapäivä, eskareiden talviretkipäivä, itsenäisyyspäivän juhla, joulutapahtuma, kevätjuhla, iltaeskari, kevätretki

Etusivun kuva: Raahen seudun kuvapankki/ Tanja Marjala