



Varhaiskasvatuspalvelut

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Lukuvuosi:	<u>2025 -2026</u>
Päiväkodin nimi:	<u>Antinkankaan päiväkoti</u>
Esiopetusryhmän nimi:	<u>Jäkälänutut, Kaarnakiitäjät, Naavaparrat, Havuhiipat, Tuohitos-</u> <u>sut</u>

Käsittely ja hyväksyminen

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt:	Pvm
-----------------------------------	-----

Esiopetuksessa olevien lasten määrä:	<u>42</u>
Esiopetuksen laajuus:	700 h
Päivittäinen työaika:	<u>ma-to 9-13, pe 9-12</u>

Esiopetuksen henkilöstö

Esiopetuksen opettajat:	Mirja Keskitalo, Paula Hosio, Merja Mattila, Rosalia Leinonen, Jatta Ala-Mattila
Lastenhoitaja:	Seija Lehto, Saira Junnila-Rautio
Lastenhoitaja:	Satu Savolainen, Anne Haukipuro
Ryhmäavustaja:	Mervi Lukinmaa

Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa torstaina 7.8.2025
- syysloma 20.- 24.10.2025 (viikko 43)
- joululoma 21.12.2025-6.1.2026
- talviloma 2.- 6.3.2026 (viikko 10)
- pääsiäisloma 3. - 6.4.2026
- esiopetus päättyy lauantaina 30.5.2026

Esiopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Varhaiskasvatuksen yhteiset ja päiväkodin omat tavoitteet:

Esiopetuksen tavoitteena on lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytysten edistäminen; mm. oppimaan oppimisen taitojen harjaantuminen, myönteisen minäkuvan ja terveen itsetunnon vahvistaminen, motoristen taitojen kehittäminen ja vahvistaminen, sosiaalisten taitojen ja hyvien tapojen, sekä arjen taitojen harjaantuminen.

Noudatamme Raahen kaupungin esiopetuksen esiopetussuunnitelmaa ja tänä lukuvuonna Antinkankaan päiväkodissa esiopetusta järjestetään viidessä ryhmässä. Esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet, lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet vaikuttavat siihen, mitä työtapoja esiopetuksessa kulloinkin käytetään. Opetuksen lähtökohtana ovat leikki ja muut toiminnalliset työtavat, kirja- ja kynätehtävät, sadut, musiikki ja muu ilmaisu, liikkuminen ja tutkiminen.

Toiminnan aikana lapet jaetaan mahdollisimman paljon erilaisiin pienryhmiin. Toteutamme kokopäiväpedagogiikkaa ja toiminta on pedagogisesti suunniteltu kattamaan koko päivä. Lapsille suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita, ottaen huomioon jokaisen yksilölliset tarpeet ja tavoitteet. Jokaisella lapsella on mahdollisuus työskennellä omaan tahtiinsa. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan. Lasten osallisuus ja lapsilähtöisyys huomioidaan kaikessa arjen toiminnassa. Lasten toiveita on kartoitettu syksyllä 2025, niitä kysellään ja huomioidaan pitkin esiopetusvuotta. Lapsia rohkaistaan yrittämään ja kokeilemaan asioita yksin ja yhdessä. Toiminnassa otetaan huomioon myös huoltajilta esiin nousevat arvot: turvallisuus, tasa-arvoisuus ja oikeudenmukaisuus, luottamus, kasvu ihmisyyteen ja yksilöllisyys (Arvokysely kevät 2024).

Tänä lukuvuonna toiminnassa huomioidaan joustavasti esiopetuksen oppimisen tuen muutokset (ryhmä- ja lapsikohtainen tuki). Jokaiselle esikoululaiselle tehdään oma esiopetuksen oppimissuunnitelma Wilmaan. Toiminnassa huomioidaan fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus, sekä korostetaan aikuisten läsnäoloa ja lasten yksilöllistä kohtaamista.

Esiopetusta annetaan myös pienempien lasten ryhmissä oleville pidennetyn oppivelvollisuuden lapsille heidän yksilöllisten esiopetuksen tavoitteiden mukaisesti.

Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet:

Arjessa hyödynnetään digitaalisia välineitä, esim. tabletit. Oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti toiminnan tukena; metsä, piha-alue, leikkipuistot, päiväkodin eri ryhmätilat. Ryhmätiloja muokataan ryhmän tarpeiden mukaan.

Tavoitteena ja painotuksena joustava pienryhmätoiminta. Pienryhmätoiminnan keskiössä on lapsen etu, mahdollisuus eriyttämiseen, ylös- ja alaspäin. Mahdollisuus jokaisella lapsella osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan käsin.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- | | |
|---|--|
| - henkilöstön osaaminen ja siihen liittyvät tarpeet Sitoutuminen yhdessä sovittuihin tavoitteisiin ja tapoihin toimia. Tietoisuus toiminnan tavoitteista ja lähtökohdista. Koulutus, yhteistyö, konsultaatio. | |
| - eriyttäminen | Pienryhmätoiminta |
| - kielitietoinen opetus | Kuvatuki, tukiviittomat, selkeä kommunikointi, sadut –ja tarinat, lorut ja riimit. |

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen rakenteet ja toimintatavat: Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Työn- ja vastuunjako: Tukimuotojen toteutumisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja ryhmän henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista. Esiopetuksen opettaja yhdessä muun henkilöstön kanssa suunnittelee, toteuttaa ja arvioi päivittäistä pedagogiikkaa. Esiopetuksen opettaja organisoii ja kutsuu koolle verkostot ja palaverit. Pedagogiset asiakirjat opettaja kirjaa tarvittaessa erityisopettajan kanssa.

Esiopetuksen erityisopettaja yhdessä esiopetuksen opettajan kanssa toteuttaa samanaikais- tai yhteisopettajuutta. Erityisopettaja havainnoi ja arvioi tuen tarpeita ja tuo ryhmään erityispedagogista asiantuntijuutta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi (tarkennetaan esiopetusvuoden aikana):

Ryhmä- ja lapsikohtaiset tukimuodot suunnitellaan ja toteutetaan ennalta olevan tiedon ja tarpeen mukaisesti. Tukea annetaan ja sen intensiteettiä tarkastellaan ja arvioidaan lukuvuoden aikana ja tehdään tarvittaessa muutoksia.

Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:

- | | |
|----------------------------------|---|
| - yleinen tukiopeus | Opetukseen osallistumista ja oppimisen tukemista tuetaan pedagogisesti suunnitelluissa joustavissa pienryhmissä. Toimintaa eriytetään alas - tai ylöspäin lasten yksilöllisten tarpeiden mukaan. |
| - opetuskielen tukiopeus | Kommunikaation ja vuorovaikutuksen tukena käytetään mm. kuvia ja tarpeen mukaan tukiviittomia. Opetuksessa hyödynnetään digimateriaalia sekä suomen kieltä tukevia sovelluksia |
| - erityisopettajan antama opetus | Erityisopettaja antaa opetusta samanaikais- tai yhteisopetuksena ryhmän opettajan kanssa tai tarvittaessa joustavissa pienryhmissä. Erityisopettaja on ryhmässä 1krt / vko esiopetus- tai muuten sovitun ajan säännöllisesti. |

Yhteistyö

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:

Ryhmien toiminnassa arjessa mukana viikoittain esiopetuksen erityisopettaja. Yhteistyö ja yhteiset tavoitteet terapeuttien kanssa. Oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö ryhmän tarpeiden ja toiveiden mukaan; terveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi. Sekä lisäksi tukiluokan palvelut ja lapsiperheiden palveluohjaus.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, tiedottaminen huoltajille:

- päivittäiset kohtaamiset ja keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa
- Daisyyn kuulumiset päivän kulusta iltapäivän viimeisille lähtijöille, ellei oman ryhmän aikuinen ole luovuttamassa
- viikkokuulumiset ja tiedotus Wilmassa
- vanhempainilta syyskuussa -25
- syksyn aikana huoltajan/huoltajien kanssa keskustelu, jossa laaditaan yhteisesti lapselle tavoitteet esiopetusvuodelle. Huomioidaan yksilölliset tarpeet ja toiveet, mahdollinen tuen tarve. Sunnitelma tallennetaan Wilmaan.
- tarvittaessa toimiva lapsi ja perhe mentelmä- lapset puheeksi keskustelu
- yhteiset tapahtumat

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

Kouluun tutustuminen keväällä.

Tulevien opettajien kanssa tehtävät tiedonsiirtopalaverit.

Arjessa yhteisiä tapahtumia, esim. koulun juhlin osallistuminen yleisönä.

Kummiluokkatoiminta.

Muu yhteistyö:

Kirjaston lukuhetket esikoululaisille päiväkodilla.

Museo- ja kirjastovierailut mahdollisuuksien mukaan.

Vierailut konserteissa ja tapahtumissa.

Uimakoulut syksyllä ja keväällä.

Syys- ja kevätretket.

Seurakunnan järjestämät tilaisuudet.

Esiopetuksen arviointi

Arviointi yhdessä lapsen kanssa:

Säännöllistä arviointia arjen lomassa, peukku ylös ja alas. Esiopetusmateriaaliin liittyvä itsearviointi aina jakson päätteeksi.

Arviointi tiimin kanssa:

Jatkuvaa arviointia arjessa, jonka pohjalta muokataan toimintaa.

Tiimipalavereissa arviointia toteutuneesta toiminnasta ja käytänteistä.



Henkilökunnan itsearviointi.

Työyhteisön arviointi, kysely keväällä -26.

Käytössä Raahen kaupungin arvioinnin vuosikello.

Arviointi huoltajien kanssa:

Keskusteluissa ja päivittäisissä arjen kohtaamisissa tuonti- ja hakutilanteissa.

Syksyllä yhtistyössä vanhempien kanssa laaditun oppimissuunnitelman arviointi keväällä, sekä tiedonsiirtolomakkeet tulevalle koululle.

Kannustetaan palautteen antamiseen.

Palautekysely keväällä- 26.

Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Retket, juhlat, teemapäivät, ilta- ja yöeskarit:

- vierailu uuteen Prismaan 16.10.2025
- teatteriesitys Raahesalissa, Näkymätön lapsi 6.11.2025
- toiminnallinen joulutapahtuma 27.11.2025
- tärkeän ihmisen päivä helmikuussa
- kevätretki
- kevätjuhla

Etusivun kuva: Raahen seudun kuvapankki/ Tanja Marjala