

# ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Lukuvuosi 2024-2025

PÄIVÄKODIN NIMI: Kummatin päiväkoti

ESIOPETUSRYHMÄN NIMI: Mitti ja Soini

## KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt	Pvm.
----------------------------------	------

ESIKOULULAISTEN MÄÄRÄ: 15+14 yht.28

TUNTIMÄÄRÄ 700t /vuosi

Esiopetuksen tuntikehys	päivittäinen työaika
4t ma-to	9-13
3t pe	9-12

ESIOPETUKSEN HENKILÖSTÖ kahdessa ryhmässä

Esikoulunopettajat	Satu Mankinen Tiina Rautakoski, Arja Mäkinen
Lastenhoitajat	Mirja Hietala, Anna-Riitta Vähä, Minna Ylisaari
Avustaja	Marja Vanhala

## LUKUVUODEN TYÖAJAT

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

Syyslukukausi	8.8-20.12.2024
Syysloma	21.-27.10.2024
Joululoma	21.12.2024-6.1.2025
Kevätlukukausi	7.1 -31.5. 2025
Talviloma	3.-9.3.2025
Pääsiäisloma	18.-21.4.2025

VIIKKO-OHJELMA: Opetus rakentuu kokonaisuuksista eheyttämisen periaatteella. Aihekokonaisuuksien yhteydessä käsittelemme esiopetussuunnitelmassa mainittuja oppimiskokonaisuuksia huomioiden lasten kiinnostuksen kohteet ja tuen tarpeet.

## PÄIVÄOHJELMA

9-10	Suunniteltu opetus pienryhmissä oppimiskokonaisuuksista
10-11	Leikkiä
11.00	Lounas
11.45	Ulkoilu
12-13	Esikoulu päättyy

## ESIOPETUKSEN ARVOPERUSTA

Lasten huoltajille tehdyn kyselyn mukaan Raahen esiopetuksessa ovat seuraavat arvot tärkeitä:

Turvallisuus
Tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus
Luottamus
Kasvu ihmisyyteen
Yksilöllisyys

## PAINOPISTEALUEET

### **Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet**

Noudatamme valtakunnallista ja Raahen kaupungin esiopetussuunnitelmaa. Tavoitteenamme on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja hyvinvointia ja tarjota hyvä perusta heidän oppimiselleen. Opetuksen lähtökohtana on leikin kautta oppiminen ja muut toiminnalliset toimintatavat kuten tutkiminen, kokeilu ja pedagogiset pelit.

## **Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet**

Toiminnassa painotamme myönteisen minäkuvan ja itsetunnon vahvistamista sekä ryhmässä toimimisen taitoja. Toiminta on pedagogisesti suunniteltu siten, että se kattaa koko päivän. Työskentely on mahdollisimman toiminnallista ja liikunnallista. Oppimisympäristö on turvallinen, virikkeellinen, monipuolinen, rohkaiseva ja muuttuva, jossa jokaisella lapsella on mahdollisuus kokeilla ja oppia uusia taitoja omista lähtökohdistaan. Toimintaa toteutetaan pääsääntöisesti pienryhmissä. Lisäksi pienryhmät voidaan jakaa vielä pienemmiksi ja välillä voidaan tarvittaessa työskennellä pareittain tai yksin. Tarkoituksena on havainnoida ja huomata lasten vahvuudet ja käyttää niitä hyväksi uusien taitojen oppimisessa. Tarpeet ja tavoitteet pyritään huomioimaan yksilöllisesti ja jokaiselle annetaan mahdollisuus edetä omaan tahtiin. Lasten toiveita kuunnellaan ja lapset ovatkin tänä syksynä jo toivoneet esimerkiksi, että käytävälle pääsee ajamaan käärme- pyörällä ja leikkimään yläkertaan roolivaatteilla. Toiveena on päästä myös retkeilemään ja Hoploppiin. Tällä toimikaudella painopisteenämme on harjoitella tunne- ja vuorovaikutustaitoja, kaveri- ja leikkitaitoja sekä itsesäätelytaitoja. Kiinnitämme erityisesti huomiota lasten turvallisuuden tunteen lisäämiseen sekä lasten ja henkilöstön väliseen sensitiiviseen vuorovaikutukseen.

## **Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet esiopetuksessa**

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa ja osaamisen kehittäminen on huomioitava esiopetuksen kaikessa toiminnassa. Lasten luontaisen uteliaisuuden ja uteliaan asenteen tukeminen synnyttää oppimisen iloa ja halua ja edistää laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Lasta autetaan huomaamaan oma luontainen tapa oppia. Rohkaistaan ajattelemaan, yrittämään ja luottamaan omiin taitoihin. Ohjataan kuuntelemaan, tunnistamaan ja ymmärtämään eri näkemyksiä ja kulttuurisia eroja. Harjoitellaan käyttäytymään eri tilanteissa esim. juhlissa hyvien tapojen mukaisesti. Mahdollistetaan päivittäinen liikunta ja ohjataan lapsia huomaamaan liikunnan, ruokailun ja rauhoittumisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Keskustellaan ja ohjataan tulkitsemaan ja tuottamaan erilaisia tekstejä ja viestejä ympäristöstä. Tehdään tutuksi tieto- ja viestintäteknologiaa ja lapset saavat kokemuksia mediavälineistä turvallisella ja vastuullisella tavalla. Otetaan lapsia mukaan vaikuttamaan ja tekemään päätöksiä itseään ja toimintaa koskevissa asioissa.

## **Ilmaisun eri muodot**

Rohkaisemme ja ohjaamme lapsia käyttämään ilmaisun eri muotoja. Heillä on mahdollisuus suunnitella, tuottaa sekä saada elämyksiä ja kokemuksia esityksistä, kuvallisista tuotoksista sekä käden töistä. Laulamme ja tutustumme eri musiikkityyleihin ja soittimiin sekä harjoittelemmme musiikin osa-alueita, kuten tempoa ja rytmiä. Vieraillemme konsertissa mahdollisuuksien mukaan.

## **Kielen rikas maailma**

Lasten kielellistä kehitystä tuemme toiminnallisten harjoitusten ja leikkien avulla, jotka kehittävät lasten sana- ja käsitevarastoa. Käytämme myös paljon loruja, riimejä, kirjallisuutta ja kielen kehitystä tukevia pelejä. Päivittäin luemme lapsille pitempikestoista juonellista jatkokirjaa. Lapset saavat myös omatoimisesti tutustua kirjaimiin, sanoihin ja erilaisiin teksteihin. Rohkaisemme lapsia kertomaan omia tarinoita. Huomioimme lasten kielelliset taustat ja valmiudet.

## **Minä ja meidän yhteisömme**

Huomioimme toiminnassa kulttuuriset ja uskonnolliset juhlapäivät sekä lasten elämänpiiriin kuuluvat juhlat. Käsittelemme monikulttuurisuutta ryhmässämme projektien avulla, esim. tutustumalla lasten kielitaustaan ja ruokakulttuuriin. Pohdimme yhdessä ystävyyttä, toisen kunnioittamista ja niihin liittyvien ristiriitatilanteiden ratkaisemista rakentavasti. Tavoittelemme hyvää ryhmähenkeä yhteisillä hetkillä, säännöillä ja sopimuksilla.

## **Tutkin ja toimin ympäristössäni**

Luomme pohjaa matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle havainnollistamalla, tutkimalla sekä leikkien ja pelien kautta unohtamatta arjen elämään liittyvää matematiikkaa. Annamme mahdollisuuksia päättelyyn ja ongelmien ratkomiseen. Havainnoimme luontoa eri aistein ja seuraamme vuodenaikojen vaihtelua ja näin vahvistamme lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta. Mietimme myös syy-seuraus -suhteita.

## **Kasvan ja kehityn**

Monipuolisella ohjatulla ja omaehtoisella liikunnalla vahvistetaan oman kehon hallintaa ja taitoja hahmottaa tilaa suhteessa omaan kehoon. Ruokailu on myös oppimistilanne, jossa totutellaan uusiin ruokiin ja makuihin sekä keskustellaan hyvistä tavoista ja ruuan merkityksestä hyvinvointiin. Lapsia opetetaan kohtelemaan ympäristöä sekä omaa ja toisten omaisuutta kestäväällä ja kunnioittavalla tavalla. Pidämme tärkeänä, että lapset kokevat olonsa turvalliseksi ryhmässä ja uskaltavat ja osaavat pyytää apua tarvittaessa.

## **Lapsen kasvun ja oppimisen tuki**

Arvioimme tuen tarvetta heti syksyllä aiemman varhaiskasvatuksen, esiopetustehtävistön ja ryhmän havainnoinnin pohjalta. Tuemme lasten oppimista erilaisilla työtavoilla ja järjestelyillä ja huomioimme yksilölliset tarpeet niin, että ne tulevat osaksi koko ryhmän toimintaa. Tarpeen mukaan teemme pedagogisen arvion, johon tehostetun tuen aloittaminen perustuu. Tehostetun tuen päätökset tehdään moniammatillisesti. Kolmiportaisen tuen mallin mukaan erityistä tukea annetaan lapsille, joiden kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteet eivät riittävästi toteudu muuten. Erityistä tukea edeltää pedagoginen selvitys. Teemme yhteistyötä varhaiserityisopettajan ja oppilashuollon kanssa.

## **Yhteistyö huoltajien kanssa**

Syksyllä teemme yhdessä huoltajien kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman ja lisäksi lapsi tekee oman oppimissuunnitelman. Keskustelemme päivittäin vanhempien kanssa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Tiedotamme toiminnasta viikoittain Wilmassa. Mahdollisuuksien mukaan järjestämme yhteisiä juhlia tai tapahtumia. Syksyllä pidämme vanhempainillan, jossa huoltajille kerrotaan esikoulun toiminnasta.

## **Yhteistyö henkilöstön kanssa**

Työpaikkapalaverit, joissa käsitellyt ajankohtaiset asiat ja tiedot välittyvät kaikille sekä oman työtiimin ja esikoulun opettajien palaverit. Yhteisten projektien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi muun henkilöstön kanssa. Osallistuminen yhteisiin tapahtumiin. Varhaiskasvatuksen opettajien pedagoginen palaveri kerran kuussa.

### **Yhteistyö koulun kanssa**

Ryhmän esiopetuksen opettaja käy keväällä tiedonsiirtopalaverit lapsen tulevan koulun opettajan/erityisopettajan kanssa. Kouluun tutustuminen on keväällä, johon lapsi osallistuu yhdessä huoltajan kanssa.

### **Monialainen yhteistyö**

Yhteistyötä tehdään lapsen tarpeiden mukaan seuraavien toimijoiden kanssa varhaiskasvatuksen erityisopettaja, eri terapeutit, esiopetuksen kuraattori, terveydenhoitajat, perheneuvola, perhetyö, OYS, hammashoitola, hyvinvointialue, palo- ja pelastuslaitos, seurakunta ja varhaiskasvatus.

### **Esikoulun ulkopuolella tapahtuva toiminta**

Retket lähipuistoihin ja ympäristöön, uimakoulu, vierailut kirjastossa, museossa, näyttelyissä, konserteissa, teatterissa ja kirkossa. Luistelua jäähallissa, hiihtoa lähipuistossa ja liikuntaa palloiluhallissa.

## **ESIOPETUKSEN ARVIOINTI**

### **Lapsen kanssa**

Suoritamme arviointia koko toimikauden ajan. Lapset arvioivat onnistumisiansa ja oppimiansa taitoja. Harjoitellaan myös tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehittämisen tarpeita. Arviointi on rohkaisevaa, kannustavaa ja oikeudenmukaista. Lapset täyttävät muutaman kerran toimikautena arviointilomakkeen, vähintään kerran syksyllä ja keväällä.

### **Huoltajien kanssa**

Arvioidaan lapsen vahvuuksia ja tuen tarpeita säännöllisesti myös huoltajien havaintojen pohjalta. Arvioimme kevätkaudella yhdessä lapsen henkilökohtaisen oppimissuunnitelman toteutumista.

### **Työyhteisön kanssa**

Keskustelemme päivittäin omasta toiminnasta, työtavoista, havainnoista ja tavoitteiden toteutumisesta. Jaamme työtiimissä näkemyksiä ja havaintoja muutoksista lapsissa esim. tietojen, taitojen ja käyttäytymisen suhteen.

