

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Lukuvuosi 2024-2025

PÄIVÄKODIN NIMI: Ollinsaaren päiväkoti

ESIOPETUSRYHMÄN NIMI: Satakielet

KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

| | |
|----------------------------------|------|
| Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt | Pvm. |
|----------------------------------|------|

ESIKOULULAISTEN MÄÄRÄ:

TUNTIMÄÄRÄ

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Esiopetuksen tuntikehys | päivittäinen työaika |
| 700h | ma-to 4h, pe 3h |

ESIOPETUKSEN HENKILÖSTÖ

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Esikoulunopettajat | Satu Pelkonen Taru Grekula |
| Lastenhoitaja | Merja Karhumaa 50%/Lea Käräjäoja 50% |
| Lastenhoitaja | Minna Pirttikoski |
| Ryhmäavustaja | |

LUKUVUODEN TYÖAJAT

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

| | |
|----------------|------------------|
| Syyslukukausi | 8.8.- 20.12.2024 |
| Syysloma | 21.-27.10.2024 |
| Kevätlukukausi | 7.1.-31.5.2025 |
| Talviloma | 3.-9.3.2025 |
| Pääsiäisloma | 18.-21.4.2025 |

VIKKO-OHJELMA

| | |
|-------------|-------------------------------------|
| Maanantai | Matematiikka/Äidinkieli/Kädentaidot |
| Tiistai | Matematiikka/Äidinkieli/Kädentaidot |
| Keskiviikko | Matematiikka/Äidinkieli/Kädentaidot |
| Torstai | Liikunta/ Musiikki |
| Perjantai | Tunnekasvatus/ Ympäristökasvatus |

PÄIVÄOHJELMA

| | |
|--------------|---|
| klo 6.30 | Päiväkoti aukeaa/ Leikkiä aikuisen tukemana |
| 8.00 | Aamupala |
| 8.30-9.25 | Ulkoilu |
| 9.35-10.35 | Esiopetustuokio |
| 10.35- 11.00 | Leikkiä aikuisen tukemana |
| 11.00 | Ruokailu |
| 11.40 | Satu/lepohetki |
| 12.20 | Leikkiä/Ohjattua toimintaa pienryhmissä |
| 13.00 | Esiopetusaika päättyy |
| 14.00 | Välipala |
| 14.30/ 15.00 | Ulkoilua sään mukaan |
| 16.30 | Päiväkoti suljetaan |

PAINOPISTEALUEET

Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tehtävänä on lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen huomioiden aina lapsen yksilölliset tarpeet. Lapsi saa mahdollisuuden innostua, kokeilla ja oppia uutta. Onnistumisen kokemukset vahvistavat lapsen itseluottamusta ja minäkuvaa. Lapsen, joka luottaa omiin taitoihinsa ja jolla on ehjä minäkuva, on helpompi toimia ryhmässä muiden kanssa. Lapsi oppii arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan. Sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen tukeminen on yksi tärkeimmistä tavoitteistamme. Esiopetuksessa pyritään puuttumaan heti varhaisessa vaiheessa lapsen haasteisiin. Oikeanlaisella tuella pyritään ehkäisemään mahdollisia vaikeuksia ja antamaan lapselle mahdollisimman hyvät valmiudet koulun aloitukseen.

Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksessa kannustetaan lapsia kokeilemaan, tutkimaan, päättämään ja olemaan avoimia kaikelle uudelle. Työskentelemme pienryhmissä, työpareina tai yksin erilaisia työtapoja kokeillen. Pienryhmässä lapsen yksilöllinen tukeminen onnistuu parhaiten. Työskentely-ympäristö on rauhallinen ja oppiminen helpompaa. Lapsen kielellistä ymmärtämistä tuemme oppimistilanteissa kuvien avulla. Lapselle annetaan mahdollisuus monikanavaiseen oppimiseen hyödyntäen eri aisteja ja oppimistapoja.

Pyrimme osallistamaan lasta toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Pedagogisen toiminnan suunnittelun yksi pääperiaatteistamme onkin lapsilähtöisyys. Aikuisten sensitiivisyys huomata niin lasten kiinnostuksen kohteet kuin tuen tarpeetkin ovat osa ammatillisuutta laadukkaan ja mielekkään esiopetuksemme toteuttamisessa.

Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet esiopetuksessa

Laaja-alaisella oppimisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Merkittävää on se, miten esiopetuksessa työskennellään, millainen oppimisympäristö rakennetaan ja miten voimme parhaiten tukea lapsen oppimista ja hyvinvointia. Vahvistetaan lapsen luottamusta omaan osaamiseensa.

Ajattelun, muistin, mielikuvituksen ja oppimisen taitoja kehitetään erilaisissa leikki- ja vuorovaikutustilanteissa. Myös laulut, riimit, lorut ja sadutukset tukevat lapsen muistia ja mielikuvitusta.

Esiopetuksessa pyrimme liikkumaan mahdollisimman monipuolisesti. Monipuolinen liikkuminen tukee lapsen oppimista erityisesti motorisia, sosiaalisia, havaintomotorisia taitoja. Ohjataan lapset valitsemaan myös terveelliset elämäntavat ja ymmärtämään niiden merkitys omaan terveyteen ja hyvinvointiin.

Esiopetuksessa kannustetaan lapsia huolehtimaan itsestä, toisista, omista tavaroistaan ja yhteisestä ympäristöstämme. Ohjataan lapsia tekemään myös kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Yhteistyössä vanhempien kanssa kannustetaan lasta huomaamaan siisteyden, ruokailun, liikunnan ja riittävän levon merkitystä.

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien, tulkinnan ja tuottamisen taitoja.

Esiopetuksessa herätellään lapsen kiinnostus puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen, audiovisuaaliseen ja digitaaliseen kieleen. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa matemaattisten ja kielellisten taitojen kehittämisessä.

Lapsia kannustetaan kiinnittämään huomiota arjessa ilmenevään matematiikkaan. Matemaattisia taitoja kehitetään kokeilemalla, tutkimalla, yhdessä toimien tai leikkien erilaisissa toimintaympäristöissä. Esiopetuksen matematiikan tavoitteena on luoda pohjaa matemaattisen ajattelun kehittämiselle.

Lasten kielellistä tietoisuutta ja sanavaraston kehittymistä tuetaan satujen, riimien, lorujen, kuvien, leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla.

Lapsia kannustetaan itseilmaisuuksiin musiikin, kuvataiteen, kielellisten taitojen ja liikunnan avulla.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten kanssa. Lasten mielipiteitä arvostetaan, ja heidän osallisuutensa otetaan huomioon kaikessa toiminnassa. Vaikuttamisen kautta lapsi tuntee, että hänen ajatuksillaan ja mielipiteillään on merkitystä.

Lasten työt dokumentoidaan ja niitä hyödynnetään erilaisissa juhlissa.

Esiopetuksessa tutustutaan lasten lähiympäristöön. Opitaan havainnoimaan nykyisyyttä ja menneisyyttä ja huomaamaan niiden erot ja yhtäläisyydet. Tutustutaan uskonnollisiin tapoihin ja perinteisiin.

Eettinen kasvatus liittyy lasten arkeen ja erilaisiin tuttuihin käytännön tilanteisiin. Opetellaan tunnistamaan, ilmaisemaan, sanoittamaan ja hallitsemaan erilaisia tunteita, huomioimaan toinen, pyytämään anteeksi ja toimimaan ristiriitatilanteissa.

Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin.

Ympäristökasvatus tarjoaa lapsille luontoelämyksiä. Lapset saavat tutkia, kokeilla ja ihmetellä ympärillä olevaa luontoa, eläimiä ja kasveja. Lapsia kannustetaan huolehtimaan ympäristöstä ja sen siisteydestä ja viihtyvyydestä.

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksessa lapsella on mahdollisuus saada tukea heti kun tuen tarve ilmenee. Oppimisen ja kehityksen kolme tasoa on yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Lapsen saaman tuen tulee olla yksilöllistä, suunnitelmallista, pitkäjänteistä ja lapsen kehityksen ja oppimisen mukaan muuttuvaa. Tuen tarpeen arvioinnissa käytetään ryhmässä tapahtuvan havainnoinnin ja arvioinnin lisäksi kattavaa *esiopetustehtävistöä*. Tehtävistö koostuu kielellisten, matemaattisten, hieno- ja karkeamotoristen taitojen tehtävistä. Tärkeänä osana on myös yhteistyö vanhempien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan, psykologin, neuvolan ja eri terapeuttien kanssa. Heidän kanssa laaditaan yhteistyössä yksilölliset oppimissuunnitelmat.

Yhteistyö vanhempien kanssa

Tärkeinä yhteistyömuotoina ovat päivittäiset ”ovensuukeskustelut”, vanhempainillat, erilaiset pihatapahtumat ja juhlat. Syksyllä käymme vanhempien kanssa lävitse tehtävistöt, jotka olemme syksyn aikana tehneet, ja niiden pohjalta laaditaan vanhempien kanssa oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen esikouluvuoden yksilölliset tavoitteet. Vanhempien kanssa käytävissä keskustelussa käymme lävitse lapsen esikouluvuotta.

Yhteistyö henkilöstön kanssa

Pidämme päiväkodissa säännöllisesti kerran viikossa henkilöstöpalaverin, jolloin käsittelemme tärkeät ajankohtaiset ja tiedotettavat asiat. Pidämme myös omalla tiimillä joka viikko palaverin, opettajien ja lastenhoitajien pedapalavereita kuukausittain sekä koko päiväkodin kanssa yhteisiä suunnittelu- ja arviointi-iltoja muutaman kerran vuodessa.

Yhteistyö koulun kanssa

Joka torstai ovat ryhmän liikunta- ja musiikkituokiot koulun tiloissa pienryhmissä. Näin lapset tutustuvat kouluun koko talven ajan. Keväällä teemme vierailuja ekaluokkaisten luokkaan puuhailemaan yhdessä heidän kanssa. Esikoululaiset näkevät mitä kaikkea koulussa tehdään ja kuinka koulussa ollaan. Keväällä käymme harjoittelemassa ruokailua koululla. Siirtopalavereita pidetään keväällä opettajien kanssa ennen lapsen kouluun siirtymistä.

Muu yhteistyö

Teemme yhteistyötä jää- ja uimahallin, sekä palolaitoksen kanssa. Kauppaan ja kirjastoon teemme tutustumiskäyntejä. Tutustumme myös Raahen kulttuuritarjontaan käymällä konserteissa ja käymme katsomassa erilaisia näytelmiä. Musiikkiopiston kanssa teemme yhteistyötä mm. heiltä tulevien musiikkituokioiden kautta päiväkodilla. Myös seurakunnan kanssa teemme yhteistyötä erilaisten tapahtumien myötä.

Esikoulun ulkopuolella tapahtuva toiminta

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI

Vanhempien kanssa

Syksyllä vanhempien kanssa tehdään oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen esiopetusvuoden yksilölliset tavoitteet. Oppimissuunnitelmaan kirjataan lapsen vahvuudet ja alueet, joissa lapsi tarvitsee vuoden aikana tukea. Vuoden aikana keskustelemme paljon vanhempien kanssa lasten taitojen kehittymisestä. Keväällä pidämme kouluun siirtopalaverin, jossa käymme vanhempien kanssa lävitse lasten taidot eri oppimisen alueella ja kirjaamme ylös tuen tarpeet. Nämä tiedot välitämme vanhempien luvalla kouluun.

Työyhteisön kanssa

Esiopetusta kehitetään ja suunnitellaan tiimissämme mieltien, kuinka toteutetaan ryhmässämme toteutuvat esiopetussuunnitelman tavoitteet ja kuinka ne näkyvät arjessamme. Pyrimme kehittämään opetusta ja oppimisympäristöä lasten tarpeiden ja kehityksen mukaan. Keväällä johtaja pitää työntekijöiden kanssa kehityskeskustelun, jossa työntekijä arvioi omaa työtään, omia vahvuuksiaan ja kehittämistarpeita.

