

## ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Lukuvuosi 2024-2025

PÄIVÄKODIN NIMI: Saloisten päiväkoti

ESIOPETUSRYHMIEN NIMET: Metsäläiset ja Naavaset

Vekkula

### **KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN**

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt | Pvm. |
|----------------------------------|------|

ESIKOULULAISTEN MÄÄRÄ: 21 (Saloinen) 8 (Vekkula)

### **TUNTIMÄÄRÄ**

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Esiopetuksen tuntikehys | päivittäinen työaika |
| 19h / vkk               | 3 – 4h               |

### **ESIOPETUKSEN HENKILÖSTÖ**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Varhaiskasvatuksen opettajat      | Lea Kyllönen, Maria Visuri, Katja Yrjänä<br>Annamaria Ristola (Vekkula) |
| Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat | Pirjo Kestilä, Sanna-Maria Reinikka                                     |

### **LUKUVUODEN TYÖAJAT**

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Syyslukukausi  | 8.8. – 20.12.2024     |
| Syysloma       | 21.10 - 27.10.2024    |
| Joululoma      | 23.12.2024 – 6.1.2025 |
| Kevätlukukausi | 7.1. – 31.5.2025      |
| Talviloma      | 3. – 9.3.2025         |
| Pääsiäisloma   | 18.-21.4.2025         |

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| Maanantai   | 9.00 – 13.00 / Vekkula 9.15-13.15 |
| Tiistai     | 9.00 – 13.00 / Vekkula 9.15-13.15 |
| Keskiviikko | 9.00 – 13.00 /Vekkula 9.15-13.15  |
| Torstai     | 9.00 – 13.00/ Vekkula 9.15-13.15  |
| Perjantai   | 9.00 – 12.00 / Vekkula 9.15-12.15 |

## **PAINOPISTEALUEET**

### **Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet**

Esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä vanhempien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa pyritään havaitsemaan ajoissa kehityksessä ilmeneviä haasteita ja ennaltaehkäisemään niitä, antamalla tukea heti tuentarpeen ilmettyä.

Esikoulun painopisteenä ovat tänä vuonna tunne- ja kaveritaidot. Erityisesti niihin liittyvät empatian taidot sekä oikea ja väärän erottaminen. Lisäksi näemme tärkeänä kerronnan- ja kuullun ymmärtämisen taitojen tukemisen.

### **Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet**

Koko Raahen varhaiskasvatuksen painopistealueena tänä vuonna on vuorovaikutus ja lapsen fyysinen sekä psyykinen turvallisuus. Turvallisuuden lisäksi huoltajille keväällä 2024 teetetyssä kyselyssä nousi esiopetuksen arvoiksi tasa-arvoisuus ja oikeudenmukaisuus, luottamus, kasvu ihmisyyteen sekä yksilöllisyys.

Lasten kokeman turvallisuuden perustana, fyysisten oppimisympäristöjen lisäksi, on keskinäiseen kunnioittamiseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri. Välittäminen on myös sitä, että vaikeista asioista uskalletaan puhua avoimesti. Pyrimme siihen, että toimintakulttuurimme tukisi avointa vuorovaikutusta sekä yhteisöllisten, vastuullisten toimintatapojen kehittymistä.

Esiopetusta toteutetaan Saloisten päiväkodin esikouluissa paljolti pienryhmissä. Niissä jokaisen lapsen ääni tulee kuulluksi ja lapsi kohdatuksi. Pienempi ryhmä

mahdollistaa hyvien havaintojen teon sekä lapsen yksilöllisen tukemisen. Esiopetus on osa johdonmukaisesti etenevää oppimisen polkua ja pyrimme takaamaan sen tekemällä yhteistyötä lapsen tulevan koulun kanssa.

Porrastamalla toimintaa huolehdimme siitä, että ryhmässä on rauhallista ja tilaa sekä aikaa leikille. Esiopetuksessa lapsen myönteistä minäkuvaa vahvistetaan arvostavan vuorovaikutuksen, kannustavan palautteen sekä monipuolisten oppimiskokemusten avulla. Tavoitteena on, että lapsi oppii huomaamaan sekä oman, että toisen ihmisen ainutlaatuisuuden, sekä arvostamaan sitä. Esiopetuksessa otetaan myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset ja katsomukselliset taustat. Lähialueen luonto ja kulttuurihistoriallisesti arvokkaat kohteet luovat mahdollisuuksia liikkumiselle, tutkimiselle ja pohdinnoille. Esikouluryhmissämme keskustelemme paljon lasten mieltä askarruttavista kysymyksistä. Näin opettelemme ilmaisemaan ajatuksiamme ja tunteitamme, sekä perustelemaan kantoja.

Avoin, turvallinen ilmapiiri sekä siinä rehelliseen pohdintaan kannustaminen luovat hyvän pohjan tunne- ja kaveritaitojen harjoitteluun. Esikoulun aikuiset huolehtivat ja valvovat sitä, että lapsen kehitystä tukevat arvot pysyvät vallitsevina ryhmässä. Pienryhmässä on mahdollista havainnoida lapsen tunne- ja kaveritaitoja, ja tukea niitä heti tuen tarpeen ilmettyä. Lisäksi erilaisin tehtävin huomioidaan ja tuodaan arvostavasti esille kunkin lapsen ainutlaatuisuutta ja arvoa sekä yksilönä ja ryhmän jäsenenä.

Lapsen oikeus oppimiseen edellyttää lapsikohtaisesti suunniteltua ohjausta, opetusta sekä tuen antamista. Leikki ja mielikuvituksen käyttö nähdään keskeisinä lapsen myönteisten kehityksen sekä uusien taitojen ja tietojen opettelun kannalta. Havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetusta. Suunniteltujen oppimiskokonaisuuksien avulla tarjotaan lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä sopivien haasteiden parissa. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Esikoulussamme opettelemme toimimaan sinnikkäästi haasteita kohdatessamme sekä tukemaan että kannustamaan niiden edessä. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä.

Esiopetuksessa korostetaan huoltajien osallisuutta. Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Yksilöllisesti pohditut, yhteistyössä lapsen ja tämän huoltajan kanssa asetetut, lasten tarpeista ja toiveista nousseet tavoitteet hyödyttävät kunkin lapsen kasvua ja oppimista. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin sekä uusiin kokemuksiin.

## **Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet esiopetuksessa**

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja erilaisissa tilanteissa. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita ovat:

- Ajattelu ja oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- Osallistuminen ja vaikuttaminen

Laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttavat opeteltavia sisältöjä enemmän esiopetuksen työskentelytavat, oppimisympäristö ja se, miten lapsen oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

## **Esiopetuksen opetuksen tavoitteet on määritelty viitenä kokonaisuutena**

- ilmaisun monet muodot
- kielen rikas maailma
- minä ja meidän yhteisömme
- tutkin ja toimin ympäristössäni
- kasvan ja kehityn

## **Lapsen kasvun ja oppimisen tuki**

Kasvun ja oppimisen tuki on lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Tuen tarpeet kartoitetaan esiopetusvuoden alussa esiopetustehtävistön ja ryhmässä tapahtuvan havainnoinnin avulla. Huoltajat, varhaiskasvatuksen henkilöstö ja neuvola tekevät yhteistyötä esiopetuksen kanssa lapsen aiemmin saamien tukitoimien jatkumisen turvaamiseksi. Tuki annetaan lapselle omassa

esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin. Mahdollisesti tukitoimet voivat tulla osaksi koko ryhmän toimintaa.

Perusopetuslain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2 kertaa vuodessa.

### **Yhteistyö vanhempien kanssa**

- päivittäiset kohtaamiset lasta tuotaessa ja haettaessa
- tiedottaminen Wilman kautta ja viikkotiedotteilla
- vanhempainillat syksyisin ja tarpeen mukaan
- lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatiminen yhdessä vanhempien kanssa
- arviointikeskustelu keväällä

### **Yhteistyö henkilöstön kanssa**

Esiopetusryhmä on osa päiväkodin kasvatusyhteisöä, jolla on yhteisesti sovitut toimintaperiaatteet ja rajat. Esikoululaiset osallistuvat päiväkodin yhteisiin tapahtumiin ja juhliin.

Esiopetusryhmien työntekijät tekevät yhteistyötä päivittäin.

Varhaiserityisopettaja käy esiopetusryhmissä säännöllisesti. Lisäksi käytössämme on kommunikaatio-ohjaajan palvelut.

### **Yhteistyö siirtymävaiheissa**

Raahen kaupungissa on käytössä nivelvaihesuunnitelma esikoulusta kouluun siirtymiseen. Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheesta pyritään saamaan mahdollisimman joustava niin, että lapsen oppimispolku säilyisi ehjänä. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

### **Esikoulun ulkopuolella tapahtuva toiminta**

Esikoululaiset retkeilevät paljon lähiluonnossa, koulun lähiliikuntapaikalla ja Saloisten urheilukentällä.

Vekkulassa hyödynnämme lähiluontoa retkeilyyn sekä koulun liikuntapaikkoja.

## **ESIOPETUKSEN ARVIOINTI**

### **Lapsen kanssa**

Lapsen kanssa keskustellaan eri tilanteissa siitä, miten hän on omasta mielestään onnistunut oppimistilanteessa tai tehtävän tekemisessä. Kevään haastattelussa lapsi saa kertoa omia näkemyksiään esikouluvuoden toteutumisesta. Positiivisen palautteen merkitys on suuri ja onnistumisista iloitaan yhdessä.

### **Vanhempien kanssa**

Esiopetussuunnitelman tekeminen syksyllä yhdessä henkilöstön ja lapsen kanssa, arviointi keväällä. Tarvittaessa väliarvio vuodenvaihteessa. Muut palaverit tarvittaessa moniammatillisissa tiimeissä.

### **Työyhteisön kanssa**

Ryhmän opettaja arvioi ja suunnittelee omaa toimintaansa koko ajan sekä yksin, että keskusteluissa toisten opettajien kanssa. Esikoulun henkilöstöllä on viikoittain tiimipalaveri päiväkodilla. Päiväkodin henkilökunta pitää arviointikeskustelun aina kauden lopussa.

Esiopetuksen työntekijät osallistuvat yhteisiin suunnittelu- ja arviointi-iltoihin syksyllä ja keväällä.