

Lapsen suomi toisena kielenä (S2) - oppimissuunnitelma

Äidinkieli tai äidinkielet ovat erottamaton osa ihmisen identiteettiä. Äidinkielen osaaminen luo pohjan muiden kielten oppimiselle sekä kaikelle oppimiselle. Lapsi oppii kieliä seuraamalla ja jäljittelemällä muita lapsia ja aikuisia osana arjen toimintaa. Lapset tarvitsevat aikuisen tukea ja ohjausta päästäkseen mukaan leikkeihin ja toimintaan. Aikuinen on mukana leikissä, sanoittaa leikkiä ja auttaa lasta osallistumaan. Lapsi oppii kieltä myös muilta lapsilta erilaisissa arjen tilanteissa (Ota koppi, Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus Helsingissä, 2020).

S2-suunnitelmaa voidaan käyttää työkaluna laadittaessa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa tai liittää osaksi lapsen vasua. S2-suunnitelman tavoitteena on ohjata aikuisten havainnointia kielenkehityksen keskeisille osa-alueille. Havaintojen myötä suunnitelmaan kirjataan pedagogisen toiminnan tavoitteet ja toimenpiteet lapsen kielen kehittymisen tukemiseksi. Pedagogisia tavoitteita ja toimenpiteitä laadittaessa on hyvä pitää mielessä, kauanko lapsi on saanut suomen kielen altistusta sekä lapsen ikä- ja kehitystaso.

Vinkkejä lapsen kielen ja kulttuurisen identiteetin tukemiseen löytyy Raahen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmasta sekä Raahen kaupungin kieli- ja kulttuuri oppaasta (KieKu).

Tuemme lapsen omaa äidinkieltä ja kulttuuria:

Havainnoitavat osa-alueet

Kielen ymmärtämisen taidot	Lähtötaso	Pedagoginen tavoite ja menetelmät	Seuranta
<p>* Miten lapsi reagoi ohjeisiin, kysymyksiin tai pyyntöihin?</p> <p>* Toimiiko lapsi annetun ohjeen mukaan?</p> <p>* Kuinka pitkiä ohjeita lapsi kykenee omaksumaan ja muistamaan?</p> <p>* Vastaako lapsi kysymyksiin johdonmukaisesti?</p>			
<p>Puheen tuottamisen ja käyttämisen taidot</p> <p>* Nimeääkö lapsi asioita ja esineitä?</p> <p>* Käyttääkö lapsi suomen kieltä leikeissä?</p> <p>* Onko lapsen puhe yksittäisiä sanoja vai useamman sanan virkkeitä?</p> <p>* Millaista lapsen kielioppi on puheessa? Mm. sanajärjestys, sanojen taivutus, aikamuotojen käyttö.</p>			

Vuorovaikutustaidot	Lähtötaso	Pedagoginen tavoite ja menetelmät	Seuranta
<p>* Hakeutuuko lapsi vuorovaikutukseen muiden kanssa?</p> <p>* Onko lapsi kiinnostunut yhteisleikeistä muiden lasten kanssa?</p> <p>* Millaisia leikkejä lapsi leikki? Esim. leikin kehitysvaihe ja leikin muodot</p> <p>* Tekeekö lapsi vuorovaikutusaloitteita tai haluaako hän osallistua keskusteluihin puhumalla, elekielellä tai kuvatuen avulla?</p>			
<p>Kielitietoisuus ja lukivalmiudet</p> <p>* Pystyykö lapsi yhdistämään sanan ja kuvan?</p> <p>* Osaako lapsi luokitella asioita ja esineitä ylä- ja alakäsitteisiin?</p> <p>* Onko lapsi kiinnostunut loruista tai riimipareista?</p> <p>* Onko lapsi kiinnostunut kirjaimista ja numeroista? Esim. etsii tuttuja kirjaimia ympäristöstään</p> <p>Onko lapsi kiinnostunut siitä, millaisista kirjaimista sanat muodostuvat? Esim. oma nimi tai lyhyet sanat</p>			



RAAHE

4 (4)

* Innostuuko lapsi tavuttamaan sanoja?
Esim. taputtamalla

Seuraavan suunnitelman arvioinnin ajankohta:

LUONNOS