

## 5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä

Arvoperusta, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri ilmenevät koulutyön käytännön järjestämisessä. Järjestämisen tulee edistää kasvatukselle ja opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja perusopetuksen tehtävän toteuttamista. Järjestämisellä luodaan edellytykset oppilaiden hyvinvoinnille, kehitykselle ja oppimiselle sekä huolehditaan koulu yhteisön sujuvasta toiminnasta ja yhteistyöstä. Koulutyön käytännöt edistävät myös kestävä elämäntapaa.

Lähtökohtana on yhteinen vastuu ja huolenpito jokaisen hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. **Hyvä opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutussuhde edistää kouluun kiinnittymistä<sup>1</sup>**. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

Opetussuunnitelman mukainen opetus, ohjaus, opiskeluhoito ja oppimisen tuki kaikkina koulupäivinä sekä turvallinen oppimisympäristö ovat jokaisen oppilaan oikeus. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilaan oikeudet toteutuvat ja huolehtii edellytysten luomisesta tätä edistävälle koulutyölle. Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjauksen, opiskeluhoitoon ja **oppimisen** tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista koulu yhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa. Tähän sisältyy myös ongelmien **ja poissaolojen suunnitelmallinen** ennaltaehkäisy(1), sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista. Opettajat vaikuttavat näihin pedagogisilla ja **didaktisilla** ratkaisuillaan ja ohjausotteellaan. Opettajan tehtävään kuuluu oppilaiden oppimisen, työskentelyn ja hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen, jokaisen oppilaan arvostaminen ja oikeudenmukainen kohtelu, mahdollisten vaikeuksien varhainen tunnistaminen sekä oppilaiden ohjaaminen ja tukeminen. Opettaja huolehtii osaltaan siitä, että oppilaiden oikeus ohjaukseen sekä opetukselliseen ja opiskeluhoollolliseen tukeen toteutuu. Tämä edellyttää vuorovaikutusta oppilaiden ja huoltajien kanssa, opettajien keskinäistä yhteistyötä ja erityisesti **opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten** kanssa tehtävää yhteistyötä.

Oppilailla on koulu yhteisön jäsenenä oma vastuunsa. Se ilmenee säännöllisenä osallistumisena koulutyöhön, reiluna ja arvostavana suhtautumisena koulutovereihin ja koulun aikuisiin sekä yhteisten sääntöjen noudattamisena. Toisten ihmisten loukkaamattomuuden sekä työn ja työrauhan kunnioittaminen ja sovitusta tehtävistä huolehtiminen on koulutyössä välttämätöntä. Laki velvoittaa oppilaan osallistumaan perusopetukseen ja suorittamaan tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymään asiallisesti. Oppilaan on käytäyttyvä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, koulu yhteisön tai opiskelu ympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Vapautus opetukseen osallistumisesta voidaan myöntää oppilaalle vain tilapäisesti erityisestä syystä. Koti ja koulu yhdessä ohjaavat oppilaita toimimaan lain edellyttämällä tavalla ja tukevat oppilaita näiden ponnisteluissa. Koulun tehtävänä on puuttua **suunnitelmallisesti** poissaoloihin ja auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään.

### 5.1.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Läsnäoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia. Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin koulu yhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla<sup>1,3</sup>.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua varten voidaan paikallisesti laajentaa esimerkiksi terveystiedon tai muiden aineiden oppimäärää<sup>2</sup>. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaisuuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota läsnäolon tukemiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken<sup>2</sup>.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja opettamalla pyritään lisäämään kouluun kiinnittymistä ja kouluhyvinvointia. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppiminen tukee lasten ja nuorten psyykkistä hyvinvointia ja luottamusta omaan osaamiseen sekä vaikuttaa koulumotivaatioon ja parantaa oppimistuloksia. Taitoja opettamalla voidaan ehkäistä syrjäytymistä ja mielenterveysongelmia sekä turvata kasvua aktiiviseksi yhteiskunnan jäseneksi.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta painotetaan Raahessa erityisesti 3.luokan uskonnon ja elämäkatsomustiedon oppisisällöissä, soveltuvin osin muiden oppiaineiden tunneilla sekä teemapäivien ja -viikkojen ohjelmissa. (Liite 9)

Raahen opetustoimen toiminta perustuu kannustamiseen, hyväksyvään kohtaamiseen sekä oppimisen iloon. Lapsen hyvinvointi mahdollistaa kouluun kiinnittymisen ja on lähtökohta koululäsnäololle.

Kouluhyvinvoinnin edistäminen on kaikkien koulun aikuisten, oppilaiden ja huoltajien yhteinen tehtävä. Opetustoimen kehittämisen kantavina teemoina ovat mm. tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä positiivinen pedagogiikka. Osana hyvinvointityötä Raahessa on kehitetty Elävän OPS, johon on koottu tärkeimmät opetettavat sisällöt. Tavoitteena on vapauttaa aikaa kiireettömälle yhdessä tekemiselle, yhteisöllisyydelle sekä yhteiselle ajattelulle. Lisäksi Raahessa on käytössä hyvinvointityön vuosikello Hyvän tuulen askeleet.

Kehittämistyömme ja hankkeidemme punaisena lankana on tulevaisuuden uskon luominen ja vahvistaminen. Tavoitteenamme on edistää ja säilyttää oppimismotivaatio. Koulun arjessa luomme luottamusta tulevaan, itseen sekä toisiimme.

Kaikessa koulutyössä pyritään lisäämään oppilaiden osallisuuden kokemusta luomalla tunne siitä, että jokainen kouluyhteisön jäsen on tärkeä osa omaa luokkaansa ja omaa kouluaan. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua koulutyön suunnitteluun ja vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin päätöksiin esim. oppilaskuntatoiminnan kautta. Raahen kouluilla työskentelee hyvinvointiohjaajia, jotka ovat koulun arjessa läsnäolevia kiireettömiä aikuisia. Hyvinvointiohjaajien perustehtävänä on auttaa lasta voimaan paremmin, jotta lapsi voisi oppia.

Opiskeluhoolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Opiskeluhoolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seurantaa ja niihin puuttumista koordinoi koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä osana yhteisöllisen opiskeluhooltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus<sup>1,3</sup>.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä<sup>1,3</sup>. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön<sup>4</sup>.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa<sup>1</sup>.

### 5.1.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla <sup>1</sup>.

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian <sup>1</sup>. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisiin <sup>5</sup>. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti <sup>1,7</sup>.

Raahen perusopetuksessa käytetään yhteistä toimintamallia poissaolojen ehkäisemiseen, seuraamiseen ja niihin puuttumiseen. Malli on kirjattuna OPS:n liitteessä 7 (Poissaoloihin puuttuminen).

Poissaolojen seuranta tapahtuu yksilön, luokan ja koulun tasolla Wilmassa. Yksilön ja luokan tasolla tapahtuvasta seurannasta on vastuussa luokanopettaja/luokanvalvoja. Koulun tasolla tapahtuvasta seurannasta vastuu on rehtorilla/koulunjohtajalla. Opetuksen järjestäjän tasolla seurataan poissaolomäärien kehitystä keräämällä kouluilta lukuvuosittain tietoa Poissaoloihin puuttumisen mallissa määriteltyjen poissaolorajojen ylittävien oppilaiden lukumääristä (Liite 7). Saatuja tietoja käytetään Poissaoloihin puuttumisen mallin kehittämisessä.

### 5.1.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Poissaolojen taustasyit ovat moninaiset ja ne voivat liittyä niin yhteiskunnan, koulun, oppilaan kuin kodinkin tapahtumiin ja muutoksiin. Oppilaan kannalta tarkoituksenmukaisten tukitoimien tarjoamiseksi on hyvä selvittää poissaolojen taustasyitä siinä määrin kuin se on mahdollista. Syiden selvittäminen ja vastuut sovitaan tiiviissä yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa <sup>1,7,11</sup>. Opetuksen järjestäjän ja koulun tulee tunnistaa kouluun ja koulu yhteisöön liittyviä tekijöitä poissaolotilanteissa ja puuttua niihin <sup>1</sup>. Poissaolojen syiden selvittämiseksi Raahessa on käytössä SRAS-R -koulupoissaolokysely

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti <sup>1</sup>. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia opiskeluhoitotuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta <sup>1,7</sup>. Opiskeluhoitopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollon palveluihin <sup>6,7</sup>.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä <sup>1,8</sup>. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana <sup>9</sup>. Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus <sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup>

<sup>1</sup> Laki perusopetuslain 26 § muuttamisesta (947/2022)

<sup>2</sup> Perusopetuslaki 11 §, 14 § (628/1998), Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 6 §

<sup>3</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 2 - 6 § (1287/2013)

<sup>4</sup> Perusopetuslaki 29 § (626/1998)

<sup>5</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 § (1287/2013)

<sup>6</sup> Terveystieteidenhuoltolaki 15 a §, 16 §, 17 a § (1326/2010), Sosiaalihuoltolaki 5 §, 10 §, 27 c § (1301/2014)

<sup>7</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 - 19 § (1287/2013)

<sup>8</sup> Perusopetuslaki 16 §, 16 a §, 17 §, 17 a § (628/1998)

<sup>9</sup> Perusopetuslaki 18 § (628/1998)

<sup>10</sup> Sosiaalihuoltolaki 35 § (1301/2014)

<sup>11</sup> Perusopetuslaki 3 § (626/1998)