

PÄIVÄKODIN NIMI: Saloisten päiväkoti

ESIOPETUSRYHIEN NIMET: Metsäläiset (esiopetus) ja Naavaset (esiopetus ja täydentävä varhaiskasvatus)

KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt	Pvm.
----------------------------------	------

ESIKOULULAISTEN MÄÄRÄ: 23

TUNTIMÄÄRÄ

Esiopetuksen tuntikehys	päivittäinen työaika
19h / vkk	3 – 4h

ESIOPETUKSEN HENKILÖSTÖ

Varhaiskasvatuksen opettajat	Lea Kyllönen ja Maria Visuri
Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat	Pirjo Kestilä, Outi Jokela, Hanne-Maaria Saukko ja Saira Junnila-Rautio (tuen resurssilastenhoitaja)

LUKUVUODEN TYÖAJAT

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

Syyslukukausi	10.8. – 21.12.2022
Syysloma	24. – 30.10.2022
Joululoma	22.12.2022 – 8.1.2023
Kevätlukukausi	10.1. – 3.6.2023
Talviloma	6. – 12.3.2023
Pääsiäisloma	7. – 10.4.2023

VIIKKO-OHJELMA

Maanantai	9.00 – 13.00
Tiistai	9.00 – 13.00
Keskiviikko	9.00 – 13.00
Torstai	9.00 – 13.00
Perjantai	9.00 – 12.00

PAINOPISTEALUEET

Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä vanhempien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetus on osa johdonmukaisesti etenevää oppimisen polkua.

Esiopetuksen toimintakulttuuri tukee kunkin lapsen hyvinvointia. Jokaisella lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Esiopetuksessa lapsen myönteistä minäkuvaa vahvistetaan arvostavan vuorovaikutuksen, kannustavan palautteen sekä monipuolisten oppimiskokemusten avulla. Tavoitteena on, että lapsi oppii huomaamaan sekä oman, että toisen ihmisen ainutlaatuisuuden, sekä arvostamaan sitä. Esiopetuksessa otetaan myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset ja katsomukselliset taustat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä, sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä haasteita.

Esikoulun painopisteenä ovat tunne- ja sosiaaliset taidot. Myös liikunta on tärkeä osa meidän arkeamme.

Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttaminen perustuu käsitykseen lapsuuden itsearvoisesta merkityksestä, sekä kunkin lapsen ainutlaatuisuudesta ja arvosta juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi juuri sellaisena kuin on sekä ryhmän jäsenenä. Lasten ainutlaatuisuutta arvostetaan ja heille tarjotaan kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita ja että heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Esiopetuksen toimintakulttuuri tukee lasta aloitteellisuuteen, yhteiseen vastuunottoon ja tarjoaa lapsille kokemuksia osallisuudesta sekä toimijuudesta. Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Lapsia ohjataan ottamaan huomioon muita sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Lasten turvallisuus huomioidaan sekä oppimisympäristöissä että kaikessa toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana oppimisympäristöjen lisäksi on keskinäiseen kunnioittamiseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri.

Lapsen oikeus oppimiseen edellyttää lapsikohtaisesti suunniteltua ohjausta, opetusta sekä tuen antamista. Leikki ja mielikuvituksen käyttö nähdään keskeisinä lapsen myönteisten kehityksen sekä uusien taitojen ja tietojen opettelun kannalta. Havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetusta. Suunniteltujen oppimiskokonaisuuksien avulla tarjotaan lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä sopivien haasteiden parissa. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä.

Esiopetuksessa korostetaan huoltajien osallisuutta. Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Yksilöllisesti pohditut, yhteistyössä lapsen ja tämän huoltajan kanssa asetetut, lasten tarpeista ja toiveista nousevat tavoitteet hyödyntävät kunkin lapsen kasvua ja oppimista. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin sekä uusiin kokemuksiin.

Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja erilaisissa tilanteissa. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita ovat:

- Ajattelu ja oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- Osallistuminen ja vaikuttaminen

Laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttavat opeteltavia sisältöjä enemmän esiopetuksen työskentelytavat, oppimisympäristö ja se, miten lapsen oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Kasvun ja oppimisen tuki on lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista.

Tuen tarpeet kartoitetaan esiopetusvuoden alussa esiopetustehtävistön ja ryhmässä tapatuvan havainnoinnin avulla. Huoltajat, varhaiskasvatuksen henkilöstö ja neuvola tekevät yhteistyötä esiopetuksen kanssa lapsen aiemmin saamien tukitoimien jatkumisen turvaamiseksi. Tuki annetaan lapselle omassa esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin. Tukitoimet voivat tulla osaksi koko ryhmän toimintaa.

Yhteistyö vanhempien kanssa

- päivittäiset kohtaamiset lasta tuotaessa ja haettaessa
- tiedottaminen Wilman kautta ja viikkotiedotteilla
- vanhempainillat syksyisin ja tarpeen mukaan
- lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatiminen yhdessä vanhempien kanssa
- arviointikeskustelu keväällä
- Kauden aikana tehdyt erilaiset haastattelut ja kyselyt

Yhteistyö henkilöstön kanssa

Esiopetusryhmä on osa päiväkodin kasvatusyhteisöä, jolla on yhteisesti sovitut toimintaperiaatteet ja rajat. Esikoululaiset osallistuvat päiväkodin yhteisiin tapahtumiin ja juhliin.

Esiopetusryhmien kasvattajat tekevät yhteistyötä päivittäin.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetuksen kuraattori käyvät esiopetusryhmissä säännöllisesti. AAC-ohjaaja kartoittaa yhteistyön tarpeen lukukauden alussa ja käy ryhmässä tarvittaessa.

Yhteistyö koulun kanssa

Keväällä järjestetään esikoulun ja koulun yhteinen palaveri, jossa lapsen oppimisen kannalta tarpeellinen tieto siirretään opettajille.

Muu yhteistyö

Seurakunnan työntekijät pitävät päiväkodilla arkipyhäkoulua kaksi kertaa lukukaudessa ja päiväkodin väki käy kirkossa joulun ja pääsiäisen alla. Yhteistyötä tehdään myös kaupunginkirjaston, Kalajoen kirjastoauton, pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa. Alueen toimijoita hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan.

Esikoulun ulkopuolella tapahtuva toiminta

Esikoululaiset retkeilevät paljon lähiluonnossa, koulun lähiliikuntapaikalla ja Saloisten urheilukentällä.

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI

Lapsen kanssa

Itsearviointia harjoitellaan esiopetuksessa lapsen kehitystasolle sopivalla tavalla. Kevään haastattelussa lapsi saa kertoa omia näkemyksiään esikouluvuoden toteutumisesta. Pääpaino esikoulun arvioinnissa on oppimisympäristön, käsittäen fyysisen ja psyykkisen oppimisympäristön, arviointi.

Vanhempien kanssa

Vanhempia pyydetään arvioimaan lapsen esiopetusta pitkin toimikautta. Vanhemmille tehdään arviointikysely esikouluvuodesta keväällä. Lapsen oppimista arvioidaan kevään keskustelussa, jossa voi myös antaa palautetta esiopetuksesta.

Työyhteisön kanssa

Ryhmän opettaja arvioi ja suunnittelee omaa toimintaansa koko ajan sekä yksin, että keskusteluissa toisten opettajien ja tiimin jäsenten kanssa. Esikoulun henkilöstöllä on kahden viikon välein tiimipalaveri päiväkodilla. Päiväkodin henkilökunta pitää arviointikeskustelun aina kauden lopussa.