

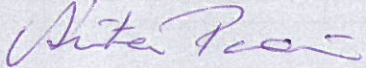
Koulu:

Vuosiluokat:

Keskuskoulu

1-6

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

Opettajainkokous	Päivämäärä: 29.9.2021
	Päivämäärä:
Rehtorin/koulunjohtajan allekirjoitus: 	

Tulevaisuuslautakunta	Päivämäärä:	§
	Päivämäärä:	§
Puheenjohtajan allekirjoitus:		
Sihteerin allekirjoitus:		

1. Oppilasmäärä, opetushenkilöstön määrä ja perusopetusryhmien määrä

	Esiopetus	Yleisopetus	Luokkamuotoinen Erityisopetus
Oppilasmäärä		191	
Päätoimiset opettajat		14	
Muut opettajat (sivutoimiset, yhteiset op.)		1	
Palkkaperusteryhmät		13	

Tehostetun tuen oppilaat	Erityisen tuen oppilaat	S2-oppilaat
37	5	10

2. Koulunkäynninohjaajaresurssi

	Ohjaajien määrä	Tunnit koulun puolella	Tunnit IP-toiminnassa	Tunnit esiopetuksessa
Yleisopetuksen koulunkäynninohjaajat (esiopetus, jopo, pienryhmä valmistava)	2 vak. + 2 määräaik.	103,5 (joista 30h tasa-arvohankkeesta)	34,75	
Erityisluokan koulunkäynnin ohjaajat				
Hyvinvointiohjaajat				

3. Ryhmien lukumäärät

Perusopetusryhmät, yleisopetus	9
Perusopetusryhmät, erityisopetus	
Esiopetusryhmät	
Valmistava opetus	
Yleisopetuksen pienryhmät	1
Erityisluokat	
JOPO-luokat	

Englanninkieliset ryhmät	
--------------------------	--

4. Koulun tuntiresurssit (kaikki tunnit merkittävä)

YLEISOPETUKSEN TUNNIT, josta	271,5		
1. Tuntiresurssi		268,5	
1.1 yleisopetustunnit			260
1.2 tukiopetustunnit			3
1.3 opettajien erityistehtävätunnit			4,5
1.4 huojennukset			13
2. Maahanmuuttajaopetus		3	
2.1 Valmistava opetus			
2.2 Suomi toisena kielenä –tunnit (omana ryhmänä)			3
3. Esiopetus			
ERITYISOPETUKSEN KEHYS	24		
1. Luokkamuotoinen			
2. Laaja-alainen			24
3. Huojennukset			
JOPO			
Yleisopetuksen pienryhmä	25		
Englanninkielinen opetus			

Tunnit yhteensä

7. Lisätietoja tuntiresurssin käytöstä (esim. yhdysluokkaopetuksen aiheuttamat muutokset, muut huojennustunnit):

Erityistehtävätunnit: Sari Kallio 1 vvt musiikki, Martti Kallio 1 vvt tv, Martti Kallio ja Kimmo Haataja 1 vvt 6. lk lv, Johanna Mastola 0.5 vvt oppilaskunta

Huojennustunnit: Anita Paani, koulunjohtaja 12 vvt, Johanna Mastola, yhdysluokka 1 vvt

Hankerahoitus: Johanna Pihlajamaa 13 vvt (erityisluokanopettaja)
Teija Ylikulju 30 vvt (koulunkäynninohjaaja)

Johanna Pihlajamaa (poikkeusolot -hanke): yhteinen erityisluokanopettaja Pattasten koulun kanssa. Tunteja Keskuskoululla 13, jolloin vastaa erityisessä tuessa olevien oppilaiden yksilöllistettyjen oppiaineiden opetuksesta sekä on luokanopettajan työparina luokissa, joissa erityisen tuen oppilaita.

Koulunjohtajalla pedagogisen tuen koordinaattorin tehtäviä, joista korvaus opetustoimen yhteisistä rahoista.

8. Katsomusaineisiin osallistuvat oppilaat

Katsomusainevalinnat	oppilaita
UE	175
UO	
Muut uskonnot	
ET	16
Eivät osallistu koulussa katsomusaineiden opetukseen	

9. Koulumatkatilasto

Koulumatka	Oppilaita	Oppilaista kuljetettavia
alle 3 km	178	
3 – 5 km	7	
yli 5 km	6	1
Yhteensä	191	1

10. Poikkeamat säännönmukaisista työajoista ja koulun ulkopuolella annettava opetus

1. Retket: päivä- ja yöretkiä lähiympäristöön ja lähikuntiin mahdollisuuksien mukaan
2. Juhlat: perinteiset joulu- ja keväťjuhlat, muut kulttuuriin liittyvät juhlat mahdollisuuksien mukaan
3. Teemapäivät
4. Kilpailuihin, konsertteihin, esiintymisiin yms. osallistuminen myös kouluajan ja koulun alueen ulkopuolella
5. Osallistuminen koulujen yhteisiin turnauksiin ja kilpailuihin.
6. Uinninopetus syksyllä ja keväällä.
7. Liikuntatunnit koulun ulkopuolisilla alueilla (urheilukenttä, uimahalli, jäähalli, Lybeckerin puisto ym. lähimaastot)
8. Monialainen oppimiskokonaisuusviikko myöhemmin tarkemmin sovitun aikataulun mukaisesti.
9. Taito- ja taideaineiden tunteja pidetään yhtäjaksoisesti kaksoistuntina, jolloin koulu voi alkaa 15 min yli tai päättyä 15 min vailla tasan. Muutoksista on ilmoitettu koteihin.

11. Koulun toimintakulttuuri (Lukuvuoden teemat)

Koulun arvoperustan mukaisesti tavoitteena on omia vahvuuksiaan toteuttava, tasapainoinen ihminen, joka ottaa huomioon toiset ja joka arvostaa menneisyyttä ja uskoo tulevaisuuteensa.

Kouluarjessa pyritään kiireettömään yhdessä tekemiseen ja sitä kautta oppimisen ilon löytämiseen. Pyrimme luomaan jokaiseen koulupäivään aktiivista liikettä välituntiliikunnan ja toiminnallisten työskentelytapojen myötä.

Toimintakulttuurissa painotetaan avoimuutta, koteja kunnioittavaa ja keskustelevaa ilmapiiriä. Tavoitteena on luoda koululle kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen tuntee olevansa tärkeä osa omaa luokkaa ja koulua.

Kulttuuriperinnön tunteminen (mm. juhlat ja konsertit) ja hyvien tapojen omaksuminen ovat keskeisiä tavoitteita. Koulussa pidetään yhteisiä tilaisuuksia ja juhlia sekä osallistutaan kulttuuritapahtumiin ja näytöksiin koronatilanteen sallimissa rajoissa.

Tehdään retkiä lähiympäristöön ja hyödynnetään koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä mahdollisuuksien mukaan.

Kansainvälisyyskasvatus:

Kaikilla oppitunneilla huomioidaan monikulttuurisuus ja oppilaiden kiinnostusta eri kulttuureja kohtaan lisätään tuomalla esille positiivisella tavalla kulttuurisia eroja eri maiden kesken.

Arvostetaan vieraita kieliä ja ollaan kiinnostuneita maahanmuuttajaoppilaiden kotimaista ja äidinkielestä.

Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin projekteihin esim. eTwinning.

Lv. 2021-2022 tehdään yhteistyötä Aguascalientesissa Meksikossa sijaitsevan Nuevos Horizontes Global School:n kanssa.

Hyvinvoiva kasvuympäristö:

Yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia vahvistetaan toteuttamalla Raahen kaupungin "Hyvän tuulen vuosikellon" teemoja. Koronatilanteen salliessa koulun yhteiset aamunavaukset toteutetaan kerran kuukaudessa. Tavoitteena on lisätä me-henkeä ja kouluun kuulumisen tunnetta.

Hyvinvointiohjaaja Olli Vaittinen on koulullamme kehittämässä ja toteuttamassa yhteisöllistä oppilashuoltoa keskiviikkoisin (ainakin syyslukukauden ajan) yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa.

Erityiskasvattaja Teemu Meriluoto työskentelee satunnaisesti koulullamme koulukuraattorin ja opettajien työparina mm. pedagogisten ratkaisujen pohtimisessa haastaviin tilanteisiin.

Opettajat tekevät paljon yhteistyötä opetuksen ja tukitoimien suunnittelussa ja toteutuksessa. Opettajien taitoja pedagogisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa pyritään kehittämään aktiivisesti.

Resetti-toiminta käynnistyy kerhomuotoisesti koulumme pienryhmän vanhempien ja oppilaiden kanssa. Toiminnalla pyrimme tukemaan vanhemmuutta, mahdollistamaan vanhempien verkostoitumisen ja tuomaan perheille tietoa kaupunkimme tukipalveluista ja niiden saatavuudesta.

Välkkäritoimintaan koulutetaan oppilaita ja toimintaa toteutetaan koronan sallimissa rajoissa.

Pyritään luomaan viihtyisät ja siistit koulutilat.

Kummitoiminta:

1. ja 6. luokkien välillä sekä 3. ja 5. luokkien välillä mahdollisuuksien mukaan

Oppilaskuntatoiminta:

Oppilaskunnassa on edustus 1-6 -luokilta. Oppilaskunta järjestää tapahtumia sekä toimii oppilaiden edustajana ja mielipiteiden esille tuojana.

Yhteistyö:

Musiikkiluokat toimivat yhteistyössä musiikkiopiston kanssa.

Satunnaisesti yhteistyötä tehdään mm. kirjaston, seurakunnan ja museoiden kanssa.

Koulun omat lukuvuoden teemat:

Kehittämiskohteena oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Pedagoginen kehittäminen:

Opettajien pedagogista osaamista kehitetään koulutusten ja henkilökunnan yhteisten keskusteluiden kautta. Kehittämiskohteina erityisesti pedagogisten asiakirjojen teko ja hyödyntäminen sekä tukitoimet koulunkäytiin ja oppimiseen liittyen. Työyhteisössä pohditaan yhteisesti toimintamalleja erilaisissa tilanteissa ja keinoja vastata haasteisiin.

Arvioinnin kehittäminen ja digitaalisuus:

Koulun arviointikulttuuria kehitetään linjassa koko opetustoimen arvioinnin kehittämisen kanssa. Tavoitteena on Qridi-sovelluksen käyttöönotto jollain tavalla formatiivisessa arvioinnissa kaikilla luokka-asteilla. Digitalisaatio on mukana arjen koulutyössä pedagogisista lähtökohdista käsin.

Kouluhyvinvoinnin kehittäminen:

Kouluhyvinvointia pyritään kehittämään seuraavin toimin: positiivinen ja kannustava ilmapiiri aikuisten ja lasten kesken, oppilaan kohtaaminen arjessa joka päivä, yhtenäiset käytännöt ja säännöt, varhainen tuki oppimiseen ja koulunkäyntiin, oppilaskunta vaikuttajana, kummitoiminta ja yhteiset tilaisuudet mahdollisuuksien rajoissa

Turvalliset, terveelliset ja toiminnalliset oppimisympäristöt:

Huolehdimme koulun sisä- ja ulkotilojen siisteydestä, toteutetaan vuosihuollot rakennuksille, korjataan rikkinäisiä kalusteita tai pyritään hankkimaan tilalle uusia, hankitaan koululle riittävästi oppimista tukevia apuvälineitä ja materiaaleja, 0-toleranssi kiusaamiselle mm. KiVa-koulu -toimintamallin keinoin

Työhyvinvointikyselyn kehittämiskohteet:

Työhyvinvointia kehitetään ja ylläpidetään luomalla tilaa vertaistuen antamiselle. Päivää tauotetaan ja huolehditaan, että kaikilla on mahdollisuus rauhalliseen taukoon työpäivän aikana. Ylläpidetään kannustavaa ja kannattelevaa ilmapiiriä henkilökunnan keskuudessa.

12. Opetustoimen strategian toteuttaminen

1. Kannustava, hyväksyvä kohtaaminen ja oppimisen ilo:
 - positiivinen palaute
 - jokaisen oppilaan huomioiminen joka päivä, pienet teot, ilmeet, eleet

2. Kiireetön yhdessä tekeminen:
 - painotus Elävän opsin sisällöissä
 - karsitaan turhat projektit pois
 - vähemmän on enemmän

3. Monipuoliset tiedot ja arjen taidot:
 - hyödynnetään opiskelussa kaikkia aistikanavia
 - toiminnallista oppimista mahdollisuuksien mukaan
 - hyödynnetään digimateriaaleja
 - haetaan tietoa myös muualta kuin kirjoista

4. Kokeilemisen rohkeus:
 - kannustetaan kokeilemaan uusia toimintamalleja
 - saa epäonnistua, sekä oppilas että opettaja

5. Tulevaisuuden usko ja tavoitteellisuus:

- tavoitteet näkyviksi, sekä opilliset että muut
- pedagogisten asiakirjojen tavoitteet käydään läpi sekä oppilaan että huoltajan kanssa
- positiiviset näkökulmat tulevaan

13. Monialaiset oppimiskokonaisuudet (aihe ja toteutussuunnitelma)

Aihe: Monilukutaito (taitoa hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla). Opettelemme mm. kriittistä tiedonhankintaa, tuotamme uutta tietoa erilaisin menetelmin, harjoittelemmme itseilmaisua monimuotoisesti ja keskustelemme somen asianmukaisesta käytöstä.

Oppiaineet, joista oppimiskokonaisuus koostuu: Ympäristöoppi, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, äidinkieli

Ajankohta: Maaliskuu 2021

Tarvittaessa tehdään lukujärjestysmuutoksia, jotta luokkien välistä yhteistoimintaa on helpompi toteuttaa. Tarkempi suunnitelma kirjataan koulun driveen lähempänä toteutusajankohtaa. Oppimiskokonaisuus toteutetaan yhteistyössä oppilashuollon henkilöstön kanssa.

14. Henkilökunnan vastualueet

Tvt-vastaava, tutor: Martti Kallio

Oppilaskunnan ohjaaja: Johanna Mastola

Liikkuva koulu-vastuuhenkilö: Suvi Auronen

Musiikkivastaava: Sari Kallio

Turvallisuusvastaava: Martti Kallio

Erasmus ja e Twinning -hankkeet: Sari Kallio

IP-toiminta vastuuohjaaja: Kati Hämeenkorpi

KiVa-vastaava: Annastiina Salin

Oppilashuoltoryhmän jäsenet: Johanna Mastola, Martti Kallio, Maarit Sorvari, Emmi Rönkä, Tuula Annunen ja Anita Paani

15. Opetuksen painottaminen (erikoisluokat)

Koulu painottaa taide- ja kulttuurikasvatusta läpäisyperiaatteella kaikissa oppiaineissa.
Musiikkiluokat etenevät musiikissa oman suunnitelmansa mukaisesti (OPSin sisältöjen lisäksi oma lisäosio).
Taito- ja taideaineiden valinnaiset ja valinnaiset aineet käytetään musiikkiluokilla painotukseen (musiikki).

16. Osallistuminen hankkeisiin, projekteihin ja yhteistyöhön, joista koulu saa rahoitusta

31.12.2021 saakka Tutor-tueksi hanke: 1 vvt, Martti Kallio
31.12.2021 saakka Poikkeusolot I -hanke: 13 vvt Johanna Pihlajamaa (erityisluokanopettaja
Lv. 2021-2022 Tasa-arvo VI -hanke 2200 2318: Teija Ylikulju 30 tuntia/viikko (koulunkäynninohjaaja)

17. Kerhot (Kerhotoimintahanke ja koulun omat kerhot)

2h/viikko: käsityö 3-4lk Milla Ahokas
1h/viikko: kuvataidekerho 3-6 lk Annastiina Salin
1h/viikko lyhytkerhoina 3-6lk: kantelekerho Sari Kauranen, kansainvälisyyskerho Sari Kallio,
ilmaisutaitokerho Johanna Mastola
0,5h/viikko: Resetti-kerho 1-6 lk Johanna Mastola

18. Kodin ja koulun yhteistyö

Tiedottaminen:

Wilma, kotisivu (<https://peda.net/raahe/keskuskoulu2>)

Vanhempainillat:

luokka-astekohtaiset vanhempainillat etänä tai ulkona tavaten syyslukukauden aikana

Vanhempainvartit /LP-keskustelut:

LP-keskustelut 1.luokalla ja vanhempaintapaamiset muilla luokilla,
arviointikeskustelut (opettajat sopivat vanhempien kanssa ajankohdan, voidaan toteuttaa etäyhteyksin)

Vanhempainyhdistystoiminta:

Vanhempainyhdistys suunnittelee toimintaa yhteistyössä koulun väen kanssa. Koulun yhteyshenkilö vanhempainyhdistykseen on Martti Kallio.

Teemapäivät:

järjestetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia yhteisiä teemapäiviä liittyen mm. juhlapäiviin

19. Valinnaisaineet vuosiluokilla 3 – 9

Valinnaisaineet on lisättävä myös erilliseen drivestä löytyvään listaan.

Listataan valinnaisaineet (v) ja (ttva)

Musiikkiluokat

3.-4.lk ttva mu 2vvt

5.-6.lk ttva mu 1vvt, va mu 1vvt

Muut luokat

3.lk ttva kä 1vvt, li 1 vvt

4.lk ttva kä 1vvt, ku 1vvt

5.lk ttva ku 1vvt, va ku 1vvt

6.lk ttva ku 1vvt, va ku 1vvt

Kuvaukset valinnaisaineista löytyvät wilmasta / koulun nettisivuilta.

20. Kuljetusoppilaiden valvonnan järjestäminen

Koululla on yksi kuljetusoppilas. Hänen osaltaan koulukuljetus ei aiheuta erillistä valvontatarvetta.

21. Yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen sekä oppilashuollon henkilöstö ja saavutettavuus

Yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko henkilöstö. Käytössä on Hyvän tuulen vuosikellon teemoja ja sisältöjä. Korostetun tärkeää on huomioida jokainen oppilas jokaisena koulupäivänä pienin teoin. Koulun kiinnittymisen eteen tehdään töitä mm. lisäämällä yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa luokissa. Poissaoloihin puututaan poissaolon portaiden mukaisesti. Oppilashuoltoryhmä seuraa ja suunnittelee yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamista. Oppilaskunnan mielipiteitä kuunnellaan ja vanhempainyhdistyksen kanssa toimitaan yhteistyössä. Hyvinvointiohjaaja Olli Vaittinen käy Keskuskoululla keskiviikkoisin ainakin syyslukukauden ajan.

Koulu korostaa yhteistä kasvatusvastuuta kotien kanssa ja periaatteen on avoin ja suora yhteydenpito kaikissa asioissa.

Terveystoimittaja Tuula Annunen on paikalla maanantaisin ja tiistaisin. Hänet tavoittaa puhelimitse ja Wilman välityksellä.

Koulukuraattori Emmi Rönkä on paikalla maanantaisin ja keskiviikkoisin. Sovittaessa myös muina päivinä. Emmi tavoittaa puhelimitse ja Wilman välityksellä.

Psykologi Kaisa Helama osallistuu tarvittaessa palavereihin ja on tavoitettavissa puhelimitse ja Wilman kautta. Psykologiin voi olla yhteydessä myös konsultointia varten.

22. Koulun toimintaa ohjaavat omat suunnitelmat

Suunnitelma	Milloin päivitetty
Koulun oppilashuollon suunnitelma	1.9.2021
Koulun turvallisuussuunnitelma	30.8.2021
Koulun ohjaussuunnitelma (yläkoulu)	
Järjestyssäännöt	8.9.2021
YS/KIKY suunnitelma	8.9.2021

23. Henkilöstöön liittyvät asiat

Tavoitekeskustelut syksyllä 2021 henkilökohtaisesti sovittuna aikana

Koulukohtainen täydennyskoulutus opettajien toiveiden ja koulun kehittämiskohteiden suuntaisesti.

TYHY – toiminta:

Syyslukukausi: 7.10. illanvietto Veteraanimajalla teemana "Mitäpä niistä!" ja pikkujoulu koko henkilöstön kanssa

Kevätlukukausi: tyhy-päivä erikseen sovittavan teeman ympärille

Veso-päivät:

kokonainen päivä 9.8.2021 kaupungin opettajien yhteinen veso

kokonainen päivä 10.8.2021 koulun oma suunnitteluveso

puolikas: koulukohtainen suunnittelu ja arviointi, opettajakunnan yhteinen toukokuussa erikseen sovittuna päivänä

puolikas: opettajakohtainen oma ammatillinen kasvu ja kehitys, rehtori hyväksyy.

LIITE 1. OPETTAJIEN TYÖAJAN SUUNNITTELU

1. OPETUSTUNNIT JA MUU TYÖ TYÖSUUNNITELMAN JA PELU-LOMAKKEEN MUKAISESTI

2. YHTEISSUUNNITTELUAIKA 126 H

SISÄLTÖ	SYKSY TUNNIT	KEVÄT TUNNIT	YHTEENSÄ
arviointi- ja LP-keskustelut	8	8	16
opettajainkokoukset	17	19	36
aineryhmäkokoukset	0	0	0
neuvottelut	6	6	12
yhteistyö huoltajien kanssa	12	12	24
kasvatustyön suunnittelu	2	2	4
juhlien ja retkien suunnittelu	2	2	4
yhteistyö muiden koulujen kanssa	1	2	3
oppilashuoltotyö	5	5	10
opetuksen yhteissuunnittelu	8	9	17
...			

3. VESO-PÄIVÄT

Lukuvuoden 2021-2022 VESO-päivät on sovittu yhdessä seuraavasti:

- kokonainen päivä suunnittelupäivä
- kokonainen päivä
- puolikas: koulukohtainen suunnittelu ja arviointi, opettajakunnan yhteinen
- puolikas: opettajakohtainen oma ammatillinen kasvu ja kehitys, rehtori hyväksyy

LIITE 2. POIKKEUKSELLISET OPETUSJÄRJESTELYT Iv. 2021 - 2022

Opetushallitus on linjannut 8/2020 seuraavasti:

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä yleiset linjaukset siitä, miten sekä minkälaisin toteuttamistavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään ja kuinka etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta, oppimisen tukea, palveluja ja etuuksia koronatilanteen niin vaatiessa järjestetään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan sekä koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan. Muutos ei lähtökohtaisesti edellytä muutoksia paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Järjestelyt Raahen peruskouluilla poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana Iv.2021 2022:

1. Laitteiden, yhteyksien ja materiaalien saatavuus:

Koulu järjestää tarvittaessa tarvittavat laitteet ja yhteydet.

2. Kouluruokailun järjestäminen eri tilanteissa:

Oppilaiden ollessa lähiopetuksessa, koulu järjestää ruokailun voimassa olevia ohjeistuksia noudattaen. Etäopetuksessa ruokailu järjestetään yhteistyössä ruokapalvelun kanssa ja ruokailun järjestämisestä tiedotetaan koteja Wilman välityksellä.

3. Oppilashuollon toimintatavat linjataan opetuksen järjestäjäkohtaisesti sekä koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä ja kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan:

Oppilashuollossa noudatetaan sekä opetussuunnitelmaa että koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Oppilashuollon järjestämisestä ei voi poiketa poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana.

Oppilashuoltoryhmät jatkavat toimintaansa tarvittaessa etäyhteyksien välityksellä.

On tärkeää, että opetuksen ja oppilashuollon palvelujen henkilöstö havainnoivat kaikkien oppilaiden, sekä lähi- että etäopetuksessa olevien, hyvinvointia entistä tarkemmin. *Mikäli opettajalla on huolta siitä, että lapsen arki ei suju, hän keskustelee asiasta viipymättä kuraattorin kanssa. Monialainen yhteistyö on erityisen tärkeää poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana.*

Lähiopetuksen aikana kuraattorit ja psykologit ovat tavattavissa normaalin työajan puitteissa. Tarvittaessa kuraattorit ja psykologit voivat tavata oppilaita opetusviraston (os. Rantakatu 5 D) kokoustilassa. Tapaamisissa noudatetaan THL:n hygieniaoheistuksia mahdollisuuksien mukaan. Oppilas ja huoltaja voivat halutessaan tavata kuraattoria ja psykologia myös etäyhteyksien välityksellä. Oppilashuollon toiminta karanteenitilanteessa toteutetaan kokonaan etäyhteyksin.

4. Oppimisen tuen järjestäminen:

Laaja-alainen erityisopettaja voi työskennellä kaikilla kouluilla.

Etäopetuksen aikana:

Oppimisen tukea jatketaan oppimissuunnitelmassa tai HOJKS:ssa kuvatulla tavalla poikkeusolot huomioiden.

Erityisen tuen oppilailla on mahdollisuus tulla koululle lähiopetukseen. Mikäli opetus järjestetään etänä, erityisopettaja on yhteydessä oppilaisiin opettajan kanssa suunnitellulla tavalla etäyhteyksin.

Karanteenin aikana kaikki opetus hoidetaan etäyhteyksin.

5. Viestintä koteihin sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö:

Opetustoimi lähettää yhteiset tiedotteet tärkeistä asioista, joihin liittyen koulu tiedottaa omat mahdolliset tarkennuksensa. Wilma sekä kaupungin sivut ovat tärkeimmät tiedotuskanavat. RAS tiedottaa terveyteen ja terveydenhoitoon liittyvissä asioissa.

6. Henkilöstön työnjako ja vastuut sekä työhyvinvointi:

Henkilöstön työnjako määritellään koulukohtaisesti. Jokainen koulu määrittelee vastuuhenkilönsä ja komentoketjun.

Rehtori/koulunjohtaja/ Yhteystiedot	Varahenkilö 1/ Yhteystiedot	Varahenkilö 2/ Yhteystiedot
Anita Paani puh. 0408399002, 0408674727	Martti Kallio puh. 0401303880	Maarit Sorvari puh. 0408303113

Työhyvinvointia kartoitetaan työhyvinvointikyselyjen avulla.

7. Etä- ja lähiopetuksen vuorottelun aikataulus ja vuorottelussa olevat opetusryhmät:

Vuorottelu tarkoittaa siirtymistä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin ja sitä voidaan käyttää vain silloin, jos tartuntatautiviranomaisen päättämien rajoitustoimenpiteiden takia lähiopetusta ei voida koronavirustilanteen vuoksi turvallisesti järjestää. Kyseessä on poikkeustilanne, jossa noudatetaan, määräaikaista perusopetuslain 20a §. Rajoitustoimenpiteet voivat koskea opetustilojen sulkemista osittain tai kokonaan tai muuta tilojen käytön rajoittamista

	Vko 1	Vko 2	Vko 3
4 lk.	lähi	lähi	etä
5 lk.	etä	lähi	lähi
6 lk.	lähi	etä	lähi
7 lk.			
8 lk.			
9 lk.			

8. Koulunkäynninohjaajien rooli etäopetuksessa:

Koulunkäynninohjaaja toimii samojen oppilaiden tukena kuin lähiopetuksen aikana. Tuki suunnitellaan yhdessä opettajan kanssa. Tuki voi olla osallistumista etämeetteihin, oppilaan henkilökohtaista ohjausta henkilökohtaisten meettien kautta tai puhelimitse. Ohjaaja voi olla myös opettajan apuna muokkaamassa tehtäviä sopiviksi tukea tarvitseville oppilaille.

9. Arvioidaan vuorottelun vaikutusta opetuksen järjestämiseen ja oppimisen arviointiin oppiaineittain:

Mikäli vuorottelujärjestelyä tarvitaan, sen arviointi tehdään yhteisillä kyselyillä. Alakouluille ja yläkouluille tehdään omat kyselyt.

10. Arviointi:

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa huomioidaan arvioinnin kannalta seuraavat asiat:

Arvioinnin käytänteistä tiedotetaan sekä oppilaita että huoltajia.

Opetukseen ja arviointiin tulee sisältyä opettajan ja oppilaan välistä säännöllistä vuorovaikutusta. Opettajan antaman yksilöllisen ja kannustavan palautteen ja ohjauksen merkitys korostuu etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa.

Arvioinnin tulee perustua mahdollisimman monipuolisesti kerättyihin näyttöihin.

Arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen.

Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.

Käyttätymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttätymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana.

11. Opetuksessa käytettävät oppimisympäristöt:

Sähköiset ympäristöt: Raahessa käytetään opetuksessa Googlea ja Qridiä.

Muut oppimisympäristöt: Opetusta voidaan tilapäisesti järjestää koulun lähistöllä olevissa muissa sisä- ja ulkotiloissa.

12. Opetuksessa tarvittavat lisätilat:

Koulukohtaisesti tarkastellaan tarvittaessa tilojen saatavuutta. Vuorottelun kautta pyritään saamaan väljyyttä kouluun.

13. Koulukuljetukset:

Turvallisuusasiat huomioidaan koulukuljetusten järjestämisessä. Tarvittaessa kuljetuksiin jaetaan maskeja. Huoltajilla on mahdollisuus kuljettaa omia lapsiansa (tällöin mahdollista hakea koulukuljetuskorvausta).