

## LYBECKERINPUISTON PÄIVÄKODIN SEKÄ UHTUANPUISTON LASTENTALON VARHAISKASVATUKSEN VUOSISUUNNITELMA 2021-2022

Päiväkodin varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma pohjautuu valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä [Raahen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan](#). Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset kasvavat, kehittyvät sekä oppivat vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja lähiympäristön kanssa. Oppimiskäsitys pohjautuu myös näkemykseen lapsesta aktiivisena toimijana.

### KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt	Pvm.
----------------------------------	------

Lapsimäärä 119

Varhaiskasvatuksen henkilöstömäärä

Varhaiskasvatuksen opettaja	9
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	24
Päiväkodin johtaja	1
Varhaiskasvatuksen hallinnon työntekijä	1

### Lybeckerinpuiston päiväkoti

Raahella on ainutlaatuinen historiansa merikaupunkina sekä hyvin säilynyt vanha kaupunki. Päiväkotimme muutti syksyllä 2020 osoitteeseen Vihastenkarinkatu 19. Päiväkodin yksi sisarusryhmä toimii Uhtuanpuiston lastentalon tiloissa, osoitteessa Palokunnankatu 25. Lybeckerinpuiston päiväkotiin on keskitetty kaikki ympärivuorokautista varhaiskasvatusta ja esiopetusta tarvitsevat lapset. Päiväkodissamme on viisi varhaiskasvatusryhmää ja kaksi esiopetusryhmää.

Myllärit 0-2 –vuotiaat

Kauppurit 2-4 –vuotiaat

Paakarit 3-5 –vuotiaat

Seelarit 5-6 -vuotiaat

Kisällit 1-5 –vuotiaat (Uhtuanpuiston lastentalon tiloissa)

Esiopetusryhmät: Kipparit ja Seelarit (ulkoilmaeskari)

Tämä varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma koskee kaikkia päiväkotimme varhaiskasvatusryhmiä, vaikka Kisällit ovat fyysisesti eri rakennuksessa Palokunnankadulla. Esikoulun vuosisuunnitelma on erillinen kokonaisuus, koskien kahta esikouluryhmää.

## Toiminta-ajatus

Lybeckerinpuiston päiväkodissa painotamme vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisten suhteiden oppimista. Pidämme tärkeänä huoltajien kohtaamista mm. päivittäisissä keskusteluissa. Tavoitteenamme on pienryhmätoiminnan sekä osallisuuden näkyminen osana arkea. Kaudella 2021-2022 kiinnitämme erityistä huomiota leikkiin – sen monimuotoisuuteen ja kehittämiseen.

Olemme Raahen kaupungin ainoa ympärivuorokautista varhaiskasvatusta tarjoava päiväkoti. Ympärivuorokautinen varhaiskasvatus tarkoittaa sitä, että lapset saavat hoitoa, kasvatusta ja opetusta tarvitsemana aikana, huoltajien työstä tai opinnoista johtuen. Lasten erityistarpeet, erilaiset hoitoajat, vaihtuvat ryhmäkoot, ryhmän sekä oppimisympäristön vaihtuminen hoitopäivän aikana sekä työvuorojen mukaan vaihtuvat työntekijät ovat ominaista vuoropäiväkodin arkea. Suunnittelemme toimintamme siten, että lapsilla olisi mahdollisimman eheä päivä sekä turvallinen olo kiirettömässä ympäristössä vuorokauden ajasta huolimatta.

## Arvoperusta

Valtakunnallisessa varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa esitellään varhaiskasvatuksen arvoperusta. Nämä esitellyt arvot ohjaavat toimintaamme Lybeckerinpuiston päiväkodissa.

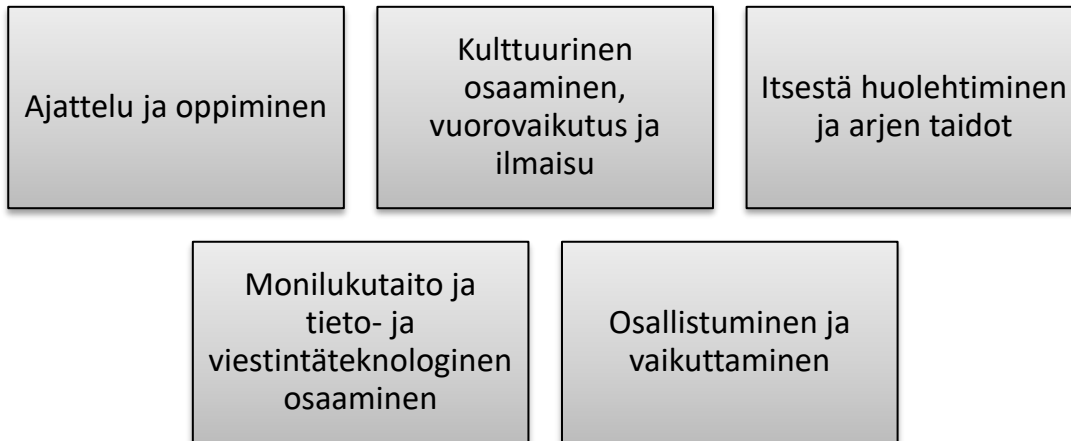
Lapsuuden itseisarvo
Ihmisenä kasvaminen
Lapsen oikeudet
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Perheiden monimuotoisuus
Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Huoltajille sekä varhaiskasvatuksen henkilöstölle tehdyssä arvokyselyssä alla esitetyt arvot nousivat varhaiskasvatuksen arvoperustaksi. Nämä arvot sisältyvät myös varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa esitettyyn arvoperustaan ja antavat pohjan Lybeckerinpuiston päiväkodin toiminnan lähtökohdaksi.

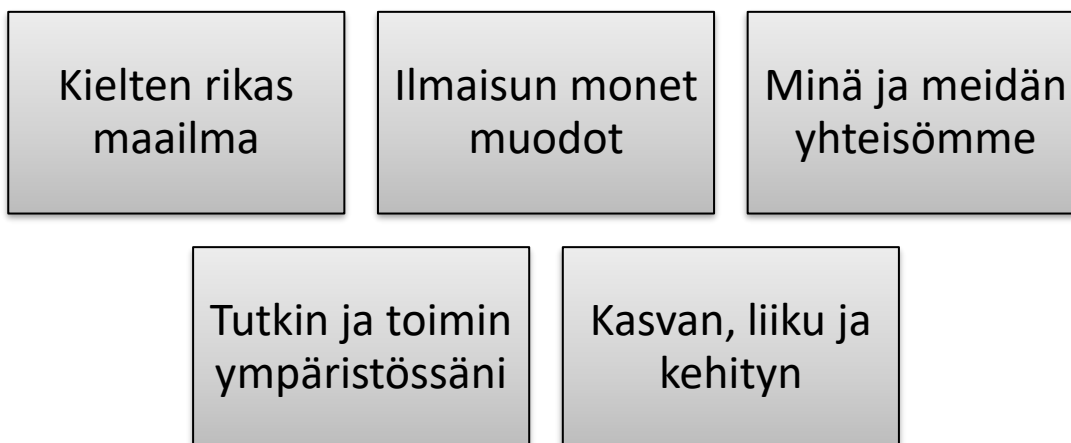
Turvallisuus
Luottamus
Rajat
Leikki
Oikeus olla lapsi

## Laaja-alainen osaaminen ja oppimisen alueet

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaisesti huomioimme toiminnassamme laaja-alaisen osaamisen sekä oppimisen alueet. Nämä varhaiskasvatussuunnitelman sisällöt muodostavat yhdessä kokonaisuuden. Laaja-alainen osaaminen ilmentää varhaiskasvatuksen tavoitteita ja oppimisen alueiden tarkoituksena on laaja-alaisen osaamisen edistäminen.



*Kuva 1 Laaja-alainen osaaminen*



*Kuva 2 Oppimisen alueet*

## Päivärytmi

Lybeckerinpuiston päiväkoti on avoinna ympäri vuorokauden lasten varhaiskasvatustarpeesta riippuen, päivärytmiin joustaa lasten hoitoaikojen ja tarpeiden mukaan. Yöhoidossa tai varhain aamulla saapuneet lapset voivat nukkua ennen aamupalaa.

Klo 8.00	Aamupala
	Ohjattua pienryhmätoimintaa, ulkoilua, leikkejä ym.
Klo 11.00	Lounas
Klo 11.30	Päivälepo hetki tai pieni rauhoittuminen, satuja tai musiikkia kuunnellen
	Lepäämisen jälkeen leikkejä, kirjojen lukua, pelejä ym.
Klo 14.00	Välipala
Klo 14.30	Lepo hetki iltahoidossa oleville lapsille
	Lepäämisen jälkeen ulkoilua, leikkejä, ohjattua pienryhmätoimintaa, ym.
Klo 17.00	Päivällinen
	Leikkejä, pelejä, ohjattua pienryhmätoimintaa ym.
Klo 20.00	Iltapala
Klo 20.30	Rauhoittuminen, iltatoimet
	Yöhoidossa olevat lapset nukkumaan

## Leikki

Leikki on lapselle luontainen tapa toimia. Se on varhaiskasvatuksen keskeinen työtapana ja kulkee mukana kaikessa varhaiskasvatuksen toiminnassa. Lybeckerinpuiston päiväkodissa tarjoamme lapsille mahdollisuuden monipuoliseen leikkiin virikkeellisessä ympäristössä. Näemme leikin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia edistävänä toimintana. Leikki on varhaiskasvatukseen lasten oppimiselle merkityksellistä. Se on lasta motivoivaa ja iloa tuottavaa toimintaa, jossa lapset samalla oppivat monia taitoja ja omaksuvat tietoa. Leikin avulla lapsi hahmottaa ja jäsentää maailmaa, käsittelee asioita ja tunteita sekä opettelee erilaisia taitoja. Leikkiessään lapsi jäljittelee erilaisia toimintoja sekä kokeilee ja harjoittelee erilaisia rooleja, esimerkiksi kauppaa- ja kotileikin kautta. Leikki on siis oppimisen väline, jolloin lapsi oppii lähes huomaamattaan uusia taitoja. Varhaiskasvatuksessa ymmärrämme, että leikki on itseisarvo lapselle. Leikki on pedagogisesti merkityksellistä lapsen oppimiselle sekä kokonaisvaltaiselle kehitykselle ja hyvinvoinnille. Huomioimme aikuisen läsnäolon leikissä. Aikuisen tehtävänä on toimia leikin mahdollistajana, rikastuttajana sekä aikuinen ohjaa ja tukee leikkiä, esimerkiksi tukemalla sosiaalisia taitoja. Kun lapsi kasvaa, kehittyy ja kokemusta karttuu, myös lapsen leikki kehittyy ja muuntaa muotoaan.

## **Pienryhmätoiminta**

Lapset jaetaan päivittäin tavoitteiden mukaisesti pedagogisiin pienryhmiin. Pienryhmät eivät ole kiinteitä, vaan saattavat vaihtua jopa saman päivän aikana. Pienryhmäjaon perusteena ovat mm. kaverisuhteet, yksilön erityistarpeet, lasten ikätaso ja pedagogiset tavoitteet. Pienryhmätoiminta mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioimisen. Lapsen osallisuuden toteutuminen, hyvä lapsituntemus sekä kiireettömyys luovat pedagogisesti laadukasta toimintaa sekä hyvän kasvatusilmapiirin.

## **Kokopäiväpedagogiikka**

Toiminnan runkona on kokopäiväpedagogiikka, jota toteutetaan tavoitelähtöisesti yhdessä koko ryhmän kanssa. Varhaiskasvatuksen opettajalla on kokonaisvastuu päiväkotiryhmän pedagogiikasta. Ammattitaitoinen henkilöstömme havainnoi lasta päiväkodissa ja hyödyntää oppimistilanteet leikissä, ohjatuissa tilanteissa sekä arjentoiminnoissa. Oppiminen on kokonaisvaltaista ja sitä tapahtuu kaikkialla. Siinä yhdistyvät tiedot, taidot, toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu. Oppimista tapahtuu muun muassa lasten havainnoissa ja tarkkaillen ympäristöään sekä jäljitellessä muiden toimintaa. Lapset oppivat myös leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Käytössämme on yli 3-vuotiaiden lasten ryhmissä Askeleittain –tunnetaitomateriaali, jossa lapset opettelevat sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja mm. miten olla hyvä kaveri. Tämä kaikki edellyttää aikuisen aktiivista läsnäoloa.

Varhaiskasvatuksessa tuemme lapsen myönteisen minäkuvan ja itsetunnon vahvistamista sekä ryhmässä toimimisen taitoja. Kiinnitämme huomiota lasten osallisuuteen ja ikäkausi huomioon ottaen lapset pääsevät vaikuttamaan ja tekemään päätöksiä itseään ja toimintaa koskevilla asioilla.

## **Oppimisympäristö**

Varhaiskasvatuksen oppimisympäristö koostuu fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta ympäristöstä. Olennaista on huomioida eri ympäristöjen toimivuus, joustavuus ja turvallisuus. Oppimisympäristöjen muuntautuvuus on tärkeää, esimerkiksi leikkien ja pienryhmätoiminnan mukaan. Oppimisympäristöihimme kuuluu sekä sisällä olevia oppimisympäristöjä, että päiväkodin ulkopuolella olevia ympäristöjä. Keskeisen sijaintimme ansiosta meillä on mahdollisuus laajentaa oppimisympäristöä päiväkodin ulkopuolelle. Teemme säännöllisesti mm. kirjasto- ja museokäyntejä sekä teemme yhteistyötä ev.lut. seurakunnan kanssa. Metsät, merenranta, lähialueen leikkipuistot ja liikennepuisto ovat osa laajennettua oppimisympäristöämme. Mahdollisuuksien mukaan huomioimme toiminnassa myös Raahessa olevat näyttelyt, teatterit ja konsertit.

## Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Haluamme avata enemmän laaja-alaisen osaamisen aluetta monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen; mitä kyseinen alue pitää sisällään Lybeckeripuiston päiväkodilla.

Päiväkodin henkilöstön tehtävänä on tukea tieto- ja viestintäteknologisten taitojen kehittymistä. Lasten kanssa nimetään asioita ja esineitä, sekä opetellaan erilaisia käsitteitä. Lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä, myös digitaalisissa ympäristöissä. Lasten kanssa tutustutaan digitaalisiin välineisiin sekä niiden turvalliseen käyttöön. Päiväkodilla on omat Facebook-sivut, jotka toimivat vanhemmille toimintakulttuurin näkyväksi tekemisen välineenä. TVT-taitojen kasvaessa ohjaamme lasta hyödyntämään laitteita esim. tiedon hankinnassa, teemme yhdessä lasten kanssa heidän omia tuotoksiaan, dokumentoimme, valokuvaamme ja videokuvaamme toimintaamme. Hyödynnämme myös erilaisia oppimisleikkejä.

<b>TVT Lybeckeripuiston päiväkodissa</b>
<b>Lapsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Videoiden kuvaaminen</li><li>• Qr-koodi suunnistus</li><li>• Bee-Bot robottikoodaus</li><li>• Oppimispelit</li><li>• Valokuvaus</li><li>• Leikkien videointi</li><li>• Näytelmien teko</li><li>• Oppi- ja leikkimateriaalin valmistus</li></ul>
<b>Perhe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Päiväkodin Facebook-sivut</li><li>• Valokuvat ja videot lapsen päivästä</li><li>• Sähköinen asiointi (hoitoaikojen ilmoittaminen)</li></ul>
<b>Henkilöstö</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentointi</li><li>• Toiminnan suunnittelu</li><li>• Videoiden hyödyntäminen toiminnan arviointiin</li></ul>

## Pedagogisen toiminnan arviointi varhaiskasvatuksessa

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja lasten varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman arviointi on osa lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukea. Ryhmän kasvatushenkilöstö laatii lapsiryhmälle ryhmäkohtaisen suunnitelman, joka pohjautuu ryhmän lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin.

Päiväkodin henkilöstö arvioi toimintaansa kaksi kertaa vuodessa päiväkodin arviointi- ja kehittämispäivässä. Lapsiryhmissä toimintaa arvioidaan joka toinen viikko ryhmäkohtaisesti

tiimipalaverissa. Arviointi on osa päiväkodin arkea, jota tehdään päivittäin myös yhdessä vanhempien kanssa. Keväällä huoltajille tehdään laatuksely päiväkodin toiminnasta.

Arvioinnissa hyödynnämme pedagogista dokumentointia, joka on toimiva työmenetelmä varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.

### Monialainen yhteistyö ja arviointi

<p><b>Yhteistyö:</b>  <b>Toimiva yhteistyö huoltajien ja monialaisten yhteistyötahojen kanssa on perusta lapsen kokonaisvaltaiselle kehitykselle.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- huoltajat</li> <li>- varhaiserityisopettaja</li> <li>- lasten terapeutit</li> <li>- neuvola</li> <li>- perheneuvola</li> <li>- sosiaalitoimi</li> <li>- OYS</li> <li>- ev.lut. seurakunta</li> <li>- paikalliset oppilaitokset</li> <li>- muut tarpeelliset yhteistyötahot</li> </ul>
<p><b>Lapsen kehityksen seuranta ja arviointi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanhempien kanssa käytävät keskustelut</li> <li>- VIITTA–arviointi ja yhteistyömenetelmä 4-vuotiaille</li> <li>- päivittäiset, arkiset keskustelut</li> <li>- muut keskustelut</li> <li>- havainnointi</li> <li>- yhteistyö varhaiserityisopettajan kanssa</li> </ul>
<p><b>Lapsiryhmän toiminnan arviointi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiimipalaverit</li> <li>- arviointikyselyt henkilökunta / huoltajat / lapset</li> <li>- päivittäiset keskustelut</li> </ul>
<p><b>Toiminnan arviointi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiimipalaverit</li> <li>- koko yksikön arviointi- ja kehittämispäivä 2krt / vuosi</li> <li>- suunnittelupäivät</li> <li>- vuosittain laadittavat kirjalliset palautteet toiminnan sisällöstä</li> <li>- kehityskeskustelut yksilö / ryhmä</li> <li>- työpaikkapalaverit</li> <li>- laatutiimin palaverit, joissa arvioidaan/kehitetään päiväkodin/esiopetusryhmien toimintaa</li> </ul>

## Tuen toteutuminen

Tukea tarvitsevat lapset ovat integroituina ryhmiimme, toimintaa eriytetään tarpeen mukaan. Tuen tarve saattaa johtua fyysisen, psyykkisen, tiedollisen, taidollisen tai sosiaalisen kehityksen syistä. Varhaiskasvatuksen pedagogiset, rakenteelliset ja lapsen hyvinvointia tukevat järjestelyt, joita käytetään tuen tarpeesta riippuen vanhempien kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta:

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma, joka sisältää mahdollisen tuen tarpeen
- Kokopäiväpedagogiikka
- Oppimisympäristö
- Pienryhmätoiminta
- Henkilökohtainen tuki
- Toiminnan eriyttäminen
- VEOn ja AAC -ohjaajan konsultoiva tuki
- Tulkitsemis- ja avustamispalvelut
- Monialainen yhteistyö
- Kuvien käyttö, viittomat sekä muu kielen kommunikoinnin tukeminen
- Erityisten apuvälineiden ja tieto- ja viestintäteknologian käyttö
- Ryhmän lapsimäärän pienentäminen
- Henkilöstön mitoitus ja rakenteeseen liittyvät ratkaisut
- Kasvattajien työtä ohjaava asenne ja vastuu
- Koulutus
- Työnohjaus ja konsultaatio

## Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä päivittäin. Kauden aikana laadimme lapsille henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman yhdessä huoltajien kanssa. Luottamuksen rakentaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus tukevat kasvatusyhteistyötä. Yhteistyö on mm. keskustelua lapsen tuonti – ja hakutilanteissa ja muina sovittuina keskusteluajoina.

## Varhaiskasvatus ja Viitta –keskustelut

Huoltajien kanssa käytäville keskusteluille varataan aikaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa tehtäessä sekä 4-vuotiaan Viitta –keskustelussa. Viitta on lapsen kehityksen arviointiin kehitetty menetelmä. Päiväkodissa Lasten neurologisen -arvion (Lene) tekee siihen koulutuksen saanut varhaiskasvatuksen opettaja, muu henkilöstö osallistuu havainnoinnin kautta lapsen kehityksen arviointiin. Henkilöstöllä on valmius keskustella lapsen asioista aina tarvittaessa. Tavoitteena keskusteluissa on luoda yhteinen päämäärä lapsen kasvun,



kehityksen ja oppimisen tukemiseksi. Raahessa on käytössä [Lapset puheeksi-toimintamalli](#), joka huomioi lapsen kulloisenkin tilanteen kokonaisuutena.

### **Päiväkodin vuosikello sisältää mm.**

- huomioimme lasten syntymäpäivät
- retket ja tutustumiset lähiympäristöön, erityisesti vanhaan kaupunkiin, merenrantaan, leikkipuistoihin ja lähimetsiin
- näyttelyt/teatterit/konsertit
- museo, kirjasto
- kirkossa käynnit jouluna ja pääsiäisenä sekä seurakunnan vierailut päiväkodilla neljä kertaa toimintakauden aikana
- tärkeän ihmisen päivä
- toimintapäivä(t)

Yllämainittujen lisäksi esikoululaisilla on oman vuosikellonsa mukaista toimintaa.

Huomioimme vuosittain mm. yleisiä juhlapäiviä. Talon yhteiseen käyttöön on vuosien kuluessa kertynyt monipuolinen ja hyvä toimintavälineistö. Pieni sali tarjoaa paikan kokoontua laulu- ja leikkihetkille sekä ryhmien omille liikuntahetkille. Tilat antavat mahdollisuuden jakaantua pienryhmätoimintaan. Päiväkodissamme on verstaas, jossa ammattitaitoinen puuseppä käy kolme kertaa viikossa tekemässä lasten kanssa puutöitä.

### **Linkkejä**

[Varhaiskasvatuspalvelut](#)