



MAJAKAN
pedagoginen
toimintasuunnitelma
21-22



PILKE

Pilkkeen varhaiskasvatu s valtakunnallise ssa viitekehyses sä

Pilke-päiväkotien varhaiskasvatustoiminta perustuu varhaiskasvatukseen, valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin sekä kunnan varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Tämän lisäksi Pilke-päiväkodeilla on käytössään varhaiskasvatussuunnitelmia täydentävä varhaiskasvatuksen käsikirja, jossa on tiivistetysti avattu Pilkkeen varhaiskasvatuksen ”päätolinjat”.



Varhaiskasvatustilaki

Uusi laki voimaan 1.9.2018.

Valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelmanperusteet

Uusi 2018. Määräys, jonka mukaan paikalliset ja lasten varhaiskasvatussuunnitelmat laaditaan ja varhaiskasvatus toteutetaan.

Kunnan/ kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma

Toiminta perustuu kuntien varhaiskasvatussuunnitelmiin, paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien päivitys keuhällä 2019 (Karvi).

Pilkkeen varhaiskasvatuksen käsikirja

Varhaiskasvatussuunnitelmia täydentävä asiakirja, Pilkkeen varhaiskasvatuksen päätolinjat.

Yksikön pedagoginen toimintasuunnitelma

Tätetään esimiesvetoisesti lokakuuhun mennessä, laitetaan Daisyyn vanhemmille nähtäväksi, arvioidaan tammi- ja toukokuussa.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Pitää sisällään lapsen varhaiskasvatussuunnitelmista esiin nousseet asiat, luottamuksellinen.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan jokaiselle päiväkodissa olevalle lapselle (varhaiskasvatustilaki 7 A 5580/2015) yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Laatisemisesta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Huom! Pedagoginen kirjaaminen!





Pilke-päiväkotien oppimiskäsitys

Pilke päiväkodeissa lapsi nähdään aktiivisena tiedon rakentaja, joka valikoi ja tulkitsee saadun informaation itse. Lapsen aktiivinen osallisuus on oleellisen tärkeä osa oppimisprosessia. Oppiminen rakentuu prosessina ja vuorovaikutuksessa ympäristön kanssa. Oppiminen on lapsen oman toiminnan tulosta. Lapsi jäsentää uutta informaatiota aikaisempiin kokemuksiinsa, tietoonsa ja näkemyksiinsä. Opittava aines tulee liittää lapsen omaan kokemusmaailmaan ja lasta kiinnostaviin asioihin.

Oppiakseen lapsella on oltava turvallinen, hyvä olo ja iloinen mieli. Laadukkaat vuorovaikutussuhteet ja myönteiset tunnekokemukset luovat lapselle mahdollisuuden toimia hänelle ominaisella tavalla. Luontaisesti lapsi on utelias, luova ja aktiivinen, joka jäsentää ympäröivää maailmaansa leikin kautta. Myönteinen palaute pitää yllä oppimismotivaatiota ja lapsen kuvaa itsestään oppijana. Oppimisen tulee olla hauskaa ja herättää lapsessa halu oppia lisää. Lapset ovat aktiivisesti mukana oppimisprosessissa alusta lähtien ja muokkaavat sitä omalla toiminnallaan sekä ajatuksillaan.

- Yksikön pedagogisessa toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten Pilkkeen varhaiskasvatuksen päälinjat näkyvät arjessa.
- Yksikön mahdollinen painotteisuus huomioidaan eri osa-alueilla.
- Suunnitelmaa arvioidaan puolivuositain arviointityökalun avulla.
- Suunnitelma laitetaan vanhemmille tiedoksi Daisyn ilmoitustaululle ja Teamsiin oman yksikön suljettuun kanavaan, VAKA-kansioon.
- Suunnitelma on pedagoginen työkalu, joka ohjaa toimintaa koko toimintakauden ajan.



laadukas
vuorovaikutus

osallisuus

pienryhmätoiminta

joustavat
oppimisympäristöt

arjen pedagogiikka

projektityöskentely

pedagoginen
dokumentointi

Päälinjat ohjaavat varhaiskasvatuksen sisällön ja toiminnan järjestämistä.

Laadukas vuorovaikutus

Laadukas vuorovaikutus on aitoa ja aktiivista läsnäoloa, herkkyyttä lapsen tunteille ja ajatuksille. Mahdollistaa turvallisen vuorovaikutuksen lapsen, henkilöstön ja huoltajien välille. Positiivinen ja kannustava henkilöstö tukee lapsen myötätunnon, innostuneisuuden ja osallisuuden kehittymistä. Luottamuksellinen ja avoin ilmapiiri luo edellytykset yhteisön hyvinvoinnille ja lapsen oppimiselle.

Yksikössä toteutamme:

LAPSET:

- kuullaan lasta – otetaan aidosti kontaktia
- havainnoidaan lapsen tarpeita ja mielialoja
- Herkästi kehuva ja positiivista palutetta

- HENKILÖSTÖ:

- Ylläpidetään tiimihenkeä -> positiivinen vaikutus lapsiin
- Avoin kommunikointi henkilöstön välillä

- VANHEMMAT/HUOLTAJAT:

- Yhteistyö avointa ja luottamuksellista lapsen parhaaksi

Osallisuus

Lapsen osallisuudella varhaiskasvatuksessa tarkoitetaan lapsen mahdollisuutta tulla kuulluksi ja osallistua päätöksentekoon asioissa, jotka vaikuttavat hänen elämäänsä ja hyvinvointiinsa. Lapsi saa kokemuksen kykyjensä riittävydestä, roolinsa merkityksellisyydestä ja vastuun saamisesta yhteisössä.

Käytännössä tämä tarkoittaa lapsen ja huoltajien mukaan ottamista niin varhaiskasvatussuunnitelma prosessiin kuin arjen toimintoihinkin.

Yksikössä toteutamme:

- Aloituskeskustelu- huoltajien kokemuksia ja näkemyksiä lapsen tarpeista ja mielenkiinnonkohteista
- kasvattaja havainnoi ja on läsnä
 - > nähdään yksilölliset mielenkiinnon kohteet ja tarpeet -> huomioidaan ne toiminnan suunnittelussa

Osallistetaan lapsi mahdollisuuksien mukaan arjen toimintoihin esim. pöydän kattaminen

Pienryhmätoiminta

Pienryhmätoiminnassa lapset jakautuvat pienempiin pedagogisiin perustein määriteltyihin ryhmiin.

Pienryhmät mahdollistavat lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteellisen tukemiseen arjen eri tilanteissa. Samalla toteutuu lapsen yksilöllinen kohtaaminen ja huomioiminen sekä laadukas vuorovaikutus.

Pienryhmät mahdollistavat laadukkaat oppimiskokemukset, koska toiminta rauhoittuu ja selkiytyy.



Yksikössä toteutamme:

- **Siirtymätilanteet ja vessatukset pienissä ryhmissä**
- **Tuokiot tarpeen mukaan**
- **Pienryhmät muodostetaan lapsen kasvua ja kehitystä tukeviksi**
- **Jaetaan leikkialueet**

Joustavat oppimisympäristöt

Oppimisympäristö on pedagogisin perustein muovautuva, joustava ja yhteisöllinen, jossa lapset liikkuvat ja toimivat pienryhmissä. Esimerkiksi musiikki- ja liikuntatila, ateljee kädentaidoille, lapsilähtöisesti muuntuvat leikki-tilat ja ruokailu ruokasalissa porrastetusti.

Ympäristöä kehitetään lapsen kasvun ja oppimisen tavoitteiden suuntaisesti.

Oppimisympäristössä lapsi on aktiivinen toimija, joka otetaan mukaan oppimisympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen.

Henkilöstö tukee ja kannustaa lasta luomaan monimuotoisia ja innostavia oppimisympäristöitä

Yksikössä toteutamme:

- Ryhmissä erilaiset oppimisympäristöt
- Oppimisympäristössä annetaan lapsen mielikuvitukselle tilaa
- Oppimisympäristöt muutettavissa lapsen mielenkiinnon kohteen mukaan
- Lapsen osallisuus teemajuhlissa

Arjen pedagogiikka

Suurin osa alle kouluikäisen lapsen oppimisesta tapahtuu leikin ja arkitoimintojen aikana. Arjen eri tilanteissa ja leikissä henkilöstö kohtaa lapsen yksilönä ja aktivoi häntä kannustaen tutkimaan ja toimimaan luovasti vaihtuvissa oppimisympäristöissä. Arjen tilanteita hyödynnetään oppimisessa. Tässä tärkeitä hetkiä ovat esim. pukemistilanteet, ruokailut jne. Henkilöstön tulee olla herkkä tarttumaan oppimisen hetkiin juuri näissä tilanteissa. Erilliset toimintatuokiot täydentävät arjen oppimisen tilanteita.

PILKE

Yksikössä toteutamme:

- **Kaikista hetkistä voi tehdä oppimistilanteen**
- **Huomioidaan lapsen herkkyykskaudet**
- **Arjen tekeminen sanoitetaan**
- **Mahdollistetaan vapaa leikki**
- **-> aikuinen havainnoi laikkiä ja ohjaa tarvittaessa**

Projektityöskentely

Toiminnan sisältö nousee lapsen mielenkiinnon kohteista ja ne nivotaan osaksi oppimisen kokonaisuutta ja valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman mukaisia oppimisen alueita. Mielenkiinnon kohteita yhdistetään teemoiksi, joita toteutetaan projektein lapsen osallisuus huomioiden. Työskentelyn edetessä asiat saavat uusia merkityksiä ja muotoja. Havaintoja, kysymyksiä, näkemyksiä ja tapahtumia kootaan lasten kanssa yhteen dokumentoimalla



Yksikössä toteutamme:

- **Lapsilähtöistä projektityöskentelyä**
 - **käynnistyy lapsen ideasta/ mielenkiinnon kohteesta**
- **Aikuisen suunnitellut juhlateemat (huomioidaan lapsen osallisuus)**
- **- dokumentoidaan valokuvaamalla, esille asettamalla (taidenäyttely) kasvunkansio**

Pedagoginen dokumentointi

Pedagogisen dokumentoinnin avulla saadaan tietoa lasten elämästä, kehityksestä, ajattelusta, mielenkiinnon kohteista.

Monipuolisin ja konkreettisin tavoin kerätään tietoa lasten oppimisesta, tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta.

Henkilöstön ja lasten havaintojen ja lasten tekemien dokumenttien esimerkiksi valokuvien ja piirrosten avulla suunnitellaan ja kehitetään toiminnan sisältöjä.

Pedagogisen dokumentoinnin tukena käytetään esimerkiksi tabletteja. Pedagogisella dokumentoinnilla tehdään näkyväksi mitä on tehty, miksi ja mitä oppimisen tavoitteita on saavutettu.

Yksikössä toteutamme:

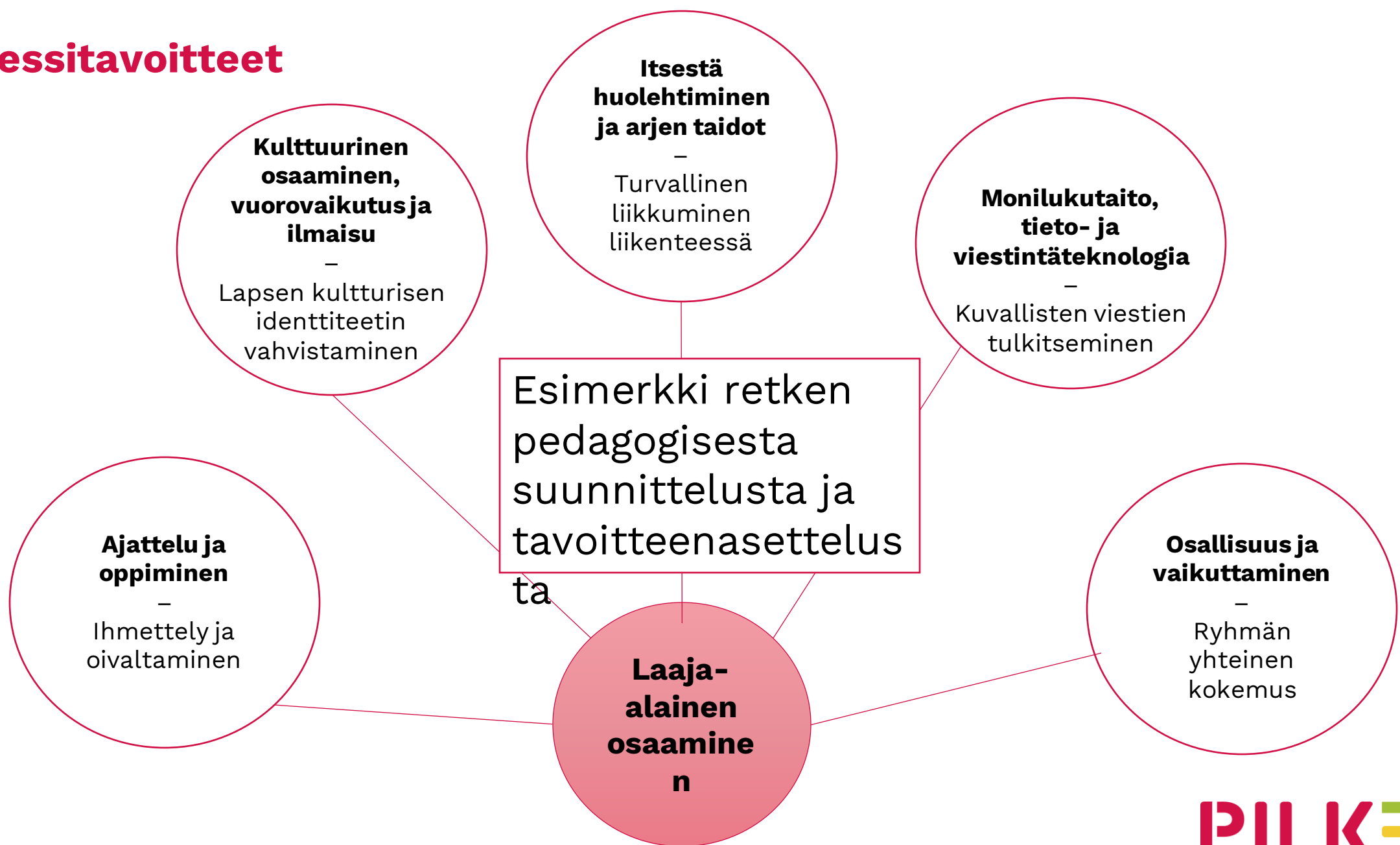
- **Valokuvat lapsen pk arjesta ; annetaan myös lapsille näkyväksi**
- **Lasten työt esille, katsotaan ja keskustellaan niistä**
- **Kasvunkansio**
- **Hyödynnetään daisyä dokumentoinnissa**



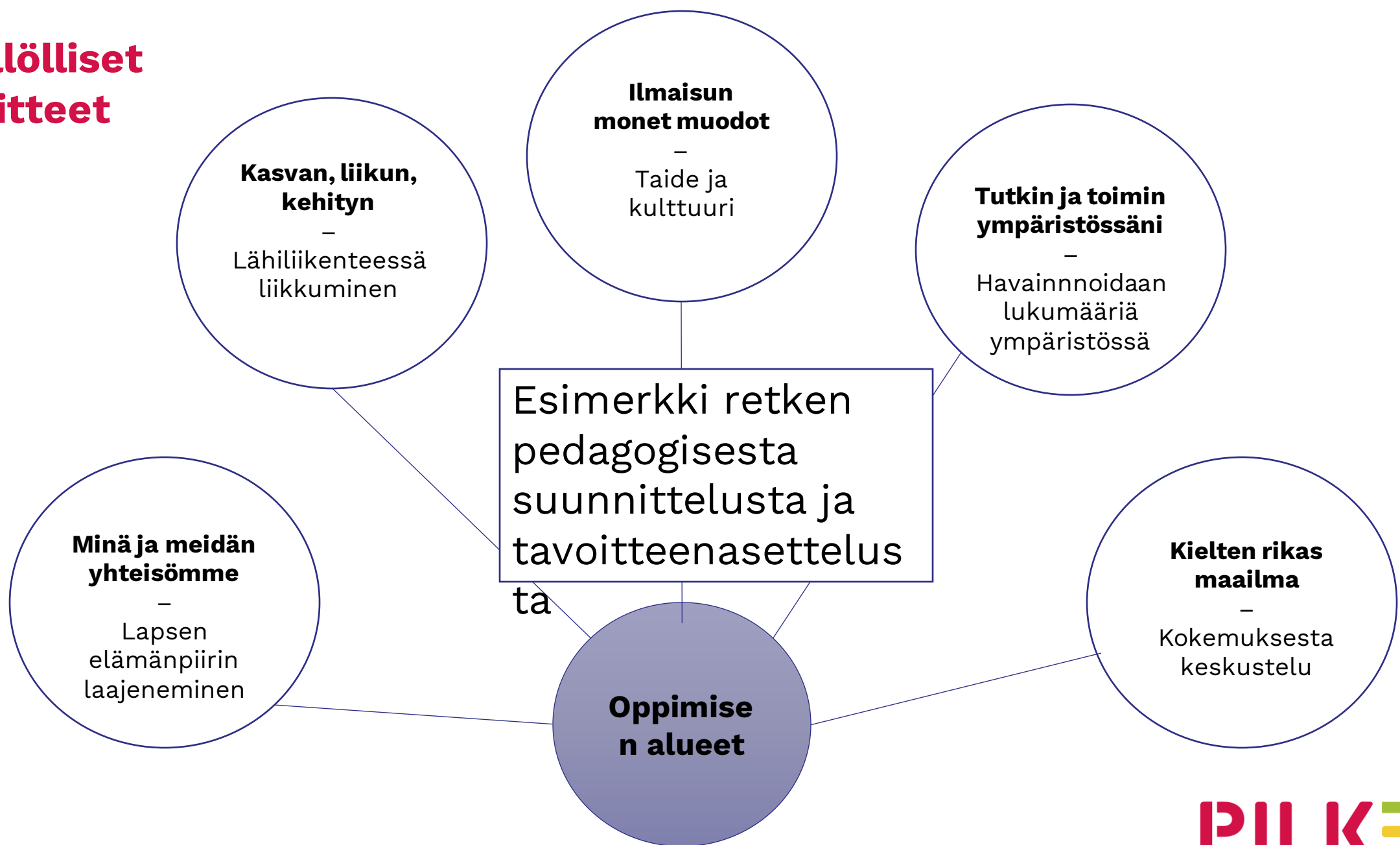
Oppimisen alueet ja laaja- alainen osaaminen

PILKE

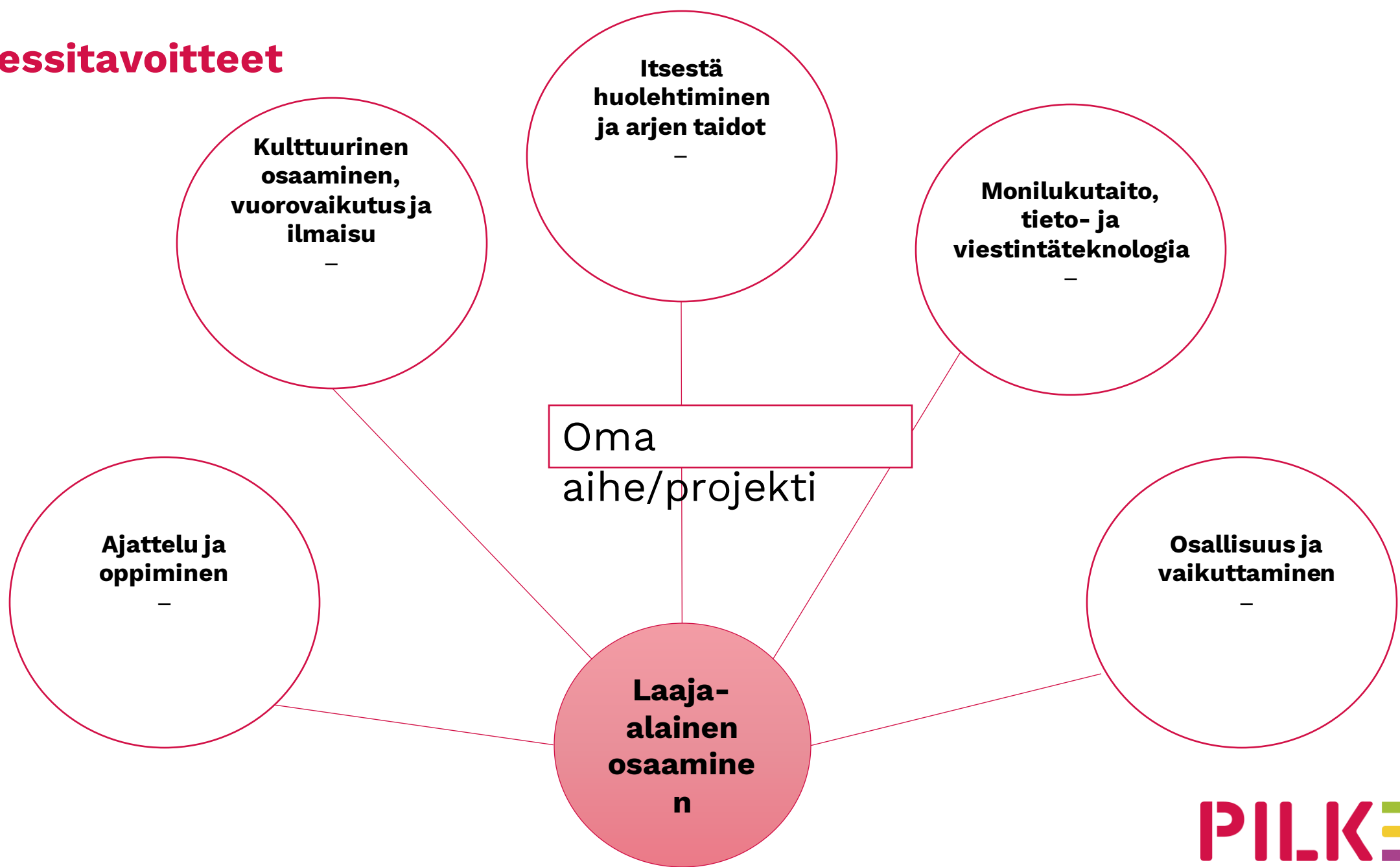
Prosessitavoitteet



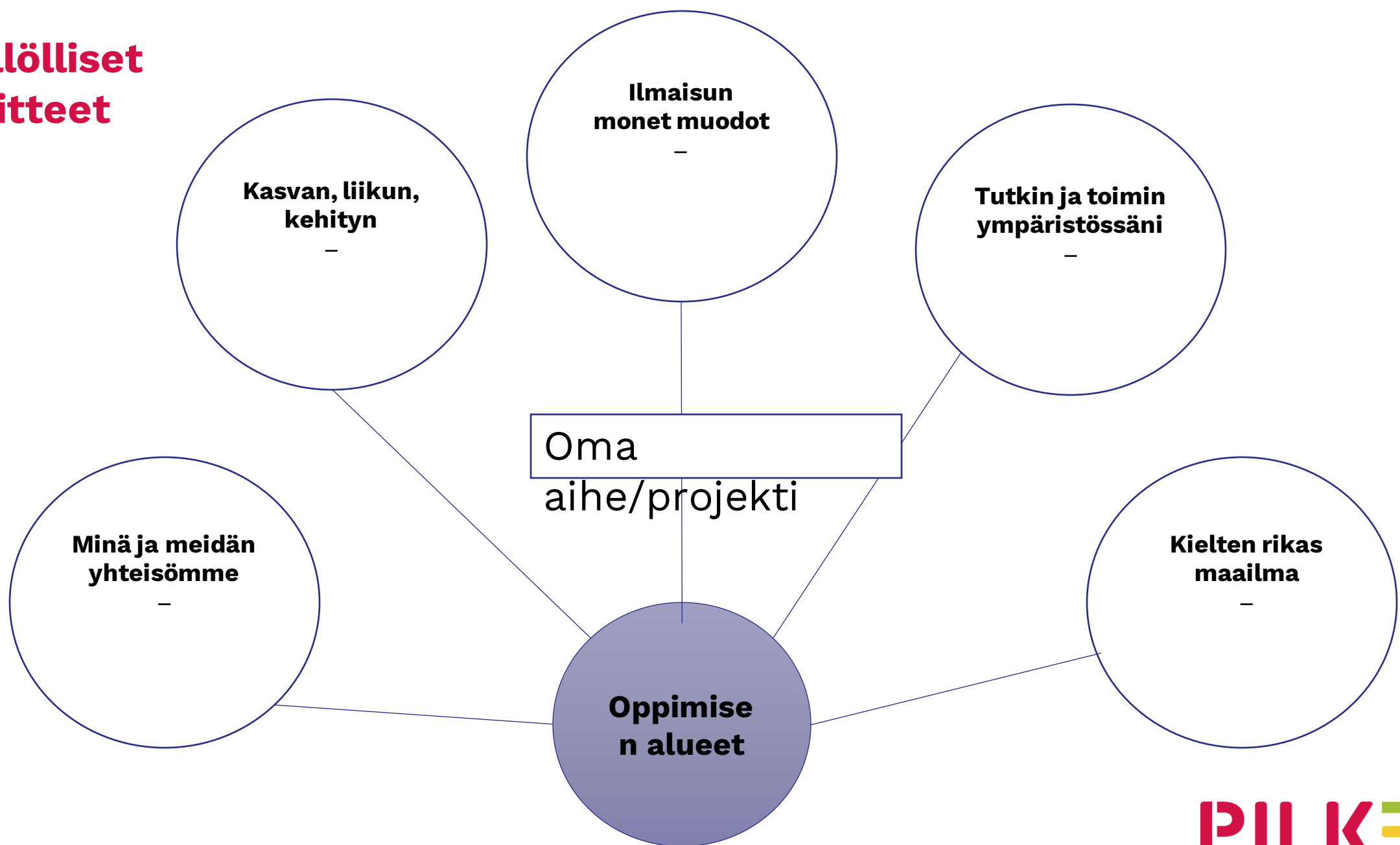
Sisällölliset tavoitteet



Prosessitavoitteet



Sisällölliset tavoitteet





Pilke päiväkotien tärkein tavoite on on tarjota lapselle paras päivä oppia – joka päivä.

Lapsen kanssa, pilkettä silmissä.

PILKE