

PÄIVÄNSÄTEIDEN ESKARI/VISKARI-RYHMÄN

VARHAISKASVATUKSEN VUOSISUUNNITELMA JA

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022

PÄIVÄKODIN NIMI: Satulehdon päiväkoti

RYHMÄN NIMI: Päivänsäteet, Eskari (+täydentävä varhaiskasvatus) /Viskari-ryhmä

KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt	Pvm.
----------------------------------	------

LASTEN LUKUMÄÄRÄ RYHMÄSSÄ: 17: 10 viisivuotiasta + 7 esikouluoppilasta

HENKILÖSTÖ

Varhaiskasvatuksen opettaja	Henni Lehto Ritva Jakkula
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Urpo Kivimäki Heidi Lukkarinen
Varhaiskasvatuksen avustaja	Marjo Ylinen

TOIMINTAKAUSI: 1.8.2021-31.7.2022 / Esiopetus: 11.8.2021 – 4.6.2022

Päivänsäteissä varhaiskasvatusta tarjotaan koko toimintakauden 1.8.2021-31.7.2022, esiopetusta 11.8.2021 – 4.6.2022 välinen aika.

Koululaisten loma-aikoina ryhmiä voidaan yhdistää päiväkodin sisällä tai alueittain, mikäli varhaiskasvatuksen määrä on vähäistä. Yhteistyötä tehdään perhepäivähoidon ja vuorohoidon osalta Lybeckerin puiston päiväkodin kanssa.

PÄIVÄOHJELMA

6.30 tai lasten hoitoaikojen mukaan	Päiväkoti avataan, leikkiä, Tiitiäiset, Päivänsäteet ja Menninkäiset yhdessä.
8.00 -8.30	Aamupala
9.00- 9.30	Yhteinen aamutuokio
9.30-11.00	Viskarit: ulkoilua, eskarit: pienryhmätoiminta/leikki
11.00-12.00	Ruokailu ja satuhetki
12.00- 13.00	Viskarit: pienryhmätoiminta/leikki, eskarit: ulkoilu.
13.00	Esiopetus päättyy
13.00-14.00	Lepohetki / päiväunet , leikkiä
14.00	Välipala
14.30-15.30	Pienryhmätoiminta / leikkiä
15.30 (säästä riippuen)	Ulkoilu
17.00 tai lasten hoitoaikojen mukaan	Päiväkoti suljetaan

Päivänsäteiden viikko-ohjelma

Maanantai	Kielen rikas maailma / Minä ja meidän yhteisömme/ Kädentyöt
Tiistai	Kielen rikas maailma / Minä ja meidän yhteisömme/ Kädentyöt
Keskiviikko	Kasvan ja kehityn/ retkeilyä/ Metsämörritoiminta
Torstai	Tutkin ja toimin ympäristössämme / Oppimisleikit
Perjantai	Ilmaisun monet muodot

Viikko-ohjelman ja päiväohjelman ajat voivat vaihdella tilanteiden ja toiminnan mukaan. Toimintaa on kokoryhmälle, pienryhmissä ja pareittain.

PAINOPISTEALUEET

Päivänsäteissä esiopetusikäiset ja viisivuotiaat toimivat päivittäin sekä yhdessä, että omina ryhminään. Toiminnan painopisteissä otetaan huomioon ikään ja kehitykseen liittyvät ominaiset tavoitteet, jonka pohjalta kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuus toteutuu.

Päivänsäteissä annettu esiopetus perustuu valtakunnalliseen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja Raahen kaupungin esiopetussuunnitelmaan.

Varhaiskasvatuksen taustalla ovat Varhaiskasvatuksen perusteet ja Raahen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma.

Varhaiskasvatuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet:

- Lasten hyvinvointia, kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista tukeva toiminta yhteistyössä huoltajien kanssa. Ensi sijassa on lapsen etu.
- Tuetaan sosiaalista vuorovaikutusta ja ehkäistään syrjäytymistä
- Kehitetään ja monipuolistetaan leikkiä.
- Mahdollistetaan lapselle turvallinen varhaiskasvatusympäristö, joka tukee hänen positiivisia oppimiskokemuksiaan, vuorovaikutussuhteitaan ja taitojaan.
- Varmistetaan lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kyselemällä lapsilta kuvilla ja haastatteluilla.
- Tunnistetaan lapsen yksilöllinen tuen tarve.

Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet:

- Lapsen myönteisen minäkuvan vahvistaminen ja itseilmaisun tukeminen.
- Lapsen sosioemotionaalisten taitojen kehittyminen ja niiden tukeminen.
- Lapsi saa kokea onnistumisen iloa oppiessaan uusia asioita.
- Uusien taitojen oppiminen myönteisessä ja leikinomaisessa ympäristössä.
- Hyvän luontosuhteen luominen ja sen tukeminen.
- Monipuolisen leikin tukeminen
- Monialainen yhteistyö lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisedellytysten tukena sekä oppilashuollon järjestämisessä.

Esiopetuksen kokopäiväryhmässä toimitaan kokopäiväpedagogiikan mukaisesti.

Täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevat esiopetusikäiset noudattavat ilmoitettujen läsnäoloaikojen mukaista päivärytmiä.

Varhaiskasvatuksen toteuttamisen periaatteet:

- Lasten vasu-asiakirjat ohjaavat suunnittelua ja toimintaa. Suunnittelun ja toiminnan perustana ovat lasten vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet.
- Kaverisuhteiden luomista ja ylläpitämistä tuetaan, opetellaan olemaan kaikkien kavereiden kanssa esim. laittamalla lähes päivittäin leikkipareja.
- Harjoitellaan tunnetaitoja esim. Askeleittain-materiaalin avulla.
- Tuemme lasten kielenkehitystä kuvin, tukiviittomin, sanaleikeillä, riimeillä ym.
- Leikkiin varataan riittävästi aikaa sekä aikuisten tukea ja ohjausta.
- Lapset saavat olla mukana toimintaympäristön suunnittelussa.
- Lapsi saa syyliä ja halauksia ja näin tuntee olonsa turvalliseksi.
- Lapsille tarjotaan heitä kiinnostavaa ja heidän kehitysvaihettaan tukevia toimintoja., esim. vasuissa on noussut toive musiikin lisäämisestä sekä hienomotoristen taitojen vahvistamisesta, kuten leikkaaminen.
- Kansainvälisyyskasvatusta toteutetaan lasten kiinnostuksen mukaan, esim. laulut, lorut, värit ja numerot englanniksi.

Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet:

- Lasten omat esiopetussuunnitelmat; yksilöllinen huomiointi toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa pienryhmätoimintana.
- Pienryhmätoiminta, jotta yksittäisten lasten tarpeet ja mielipiteet tulevat paremmin esille ja on helpompi huomata tuen tarve, tukea lasta sekä eriyttää toimintaa tarpeen mukaan.
- Toiminnassa on mukana leikki eri muodoissaan.
- Positiivinen pedagogiikka on mukana siten, että huomaamme hyvän ja ohjaamme myös lapsia hyvän havaitsemiseen ja ilmaistamiseen.
- Toimimme lapsilähtöisesti siten, että lasten mielipiteitä ja toiveita arvostetaan ja ne otetaan huomioon toiminnan suunnittelun lähtökohtana mahdollisuuksien mukaan.
- Pyrimme ulkoilemaan ja liikkumaan mahdollisimman paljon.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon myös seuraavia asioita:

- Ryhmän taitojen ja mielenkiinnonkohteiden huomiointi toimintaa suunniteltaessa.
- Yhteisöllinen toiminta sekä toisten kunnioittaminen ja arvostaminen toiminnan lähtökohtina.
- Lapsia kannustetaan omatoimisuuteen.
- Toiminnassa huomioidaan lasten kulttuuriset taustat ja niihin tutustutaan yhdessä.

Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet varhaiskasvatuksessa:

- Lapsen annetaan ihmetellä, kysellä ja keskustella.
Luetaan paljon erilaisia kirjoja ja loruja.
- Tuetaan lasten omatoimisuutta.
- Havainnoidaan, kysellään lapsilta ja vanhemmilta heidän mielenkiinnon kohteitaan ja vahvuuksiaan ja kirjataan ne toiminnan suunnittelun pohjaksi.
- Lauletaan, soitetaan ja liikutaan musiikin mukaan lasten toiveita kuunnellen lähes päivittäin pienillä tuokioilla.
- Käytetään tabletteja lasten oppimisen tukena ja kannustetaan laitteiden monipuoliseen käyttöön (valokuvaus, videointi, katselu, kuuntelu, oppimispelit)
- Toteutetaan monipuolisia liikuntamahdollisuuksia sekä sisällä että ulkona. Metsäretket ja leikkipuistoretket tukevat lapsia liikkumiseen ja ympäristön tutkimiseen.

Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet esiopetuksessa:

- Laaja-alaisen osaamisen painopisteenä on kestävän elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat.
- Huolehdimme oppimiseen innostavasta ilmapiiristä, jossa etsimisen ja löytämisen riemu mahdollistetaan, eikä tarvitse pelätä epäonnistumista.
- Lasten hyvinvointia tuetaan iloitsemalla lapsista ja osoittamalla kullekin lapselle hänen arvonsa ihmisenä.
- Lasten taitoa kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkökulmia tuetaan esim. keskusteluilla ja lasten kokouksilla.
- Lapselle annetaan mahdollisuus oppia perustietoja, -taitoja ja -valmiuksia oppimisen eri alueilla, omien edellytyksiensä mukaan.
- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten osallisuus.
- Eri teema-, aihe- ja oppimiskokonaisuudet limittyvät toisiinsa.

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki varhaiskasvatuksessa:

- Tuen järjestämisen lähtökohtana on lapsen vahvuudet sekä oppimiseen ja kehittymiseen liittyvät tarpeet.
- Toimitaan ennaltaehkäisevästi ja puututaan tuen tarpeisiin mahdollisimman varhain ja riittävin menetelmin.
Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki järjestetään kolmiportaisesti.
- Veo:n tuki

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki esiopetuksessa

- Tuen tarve arvioidaan syksyllä esiopetustehtävistön ja olemassa olevien lausuntojen perusteella, joiden pohjalta jokaiselle lapselle määritellään tarvittavan tuen taso -> yleinen, tehostettu tai erityinen tuki
- Tuki suunnitellaan yhteistyössä vanhempien ja tarvittavien yhteistyötahojen kanssa
- Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2x vuosi. Se miettii tavoitteita ja sisältöjä hyvinvoinnin edistämiseksi yhteisön tasolla.

Yhteistyö vanhempien kanssa:

- Päivittäiset keskustelut lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.
- Varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen ja yhteiset Vasu-keskustelut
- Viestittäminen Daisyn kautta
- Eskarilaisilla viestit Wilmassa / tekstiviestit
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman tekeminen syksyllä, arviointi/tiedonsiirtokeskustelut keväällä
- LP- aloituskeskustelut ja tarvittaessa neuvonpito
- Vanhempainilta (Koronarajoitukset huomioiden)
- Tapahtumat ja juhlat
- Muu yhteistyö vanhempien kanssa, esimerkiksi vanhempien osallistuminen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaan kykyjen, taitojen ja mahdollisuuksien mukaan.

Yhteistyö henkilöstön kanssa

- Talon yhteiset palaverit
- Koko Satulehdon suunnittelu- /arviointi-, koulutusillat vähintään kaksi kertaa vuodessa.
- Tiimin viikoittainen toiminnan suunnittelu ja arviointi, työnjako ja vastualueet.
- Tyhy-toiminta
- Yhteiset koulutukset

Yhteistyö koulun kanssa

- Siirtokeskustelut opettajien kanssa
- Mahdolliset alku- ja esiopettajien tapaamiset/ palaverit
- Tilojen käyttö

Muu yhteistyö:

- Monialainen yhteistyö AAC-ohjaajan, terapeuttien ja varhaiserityisopettajan kanssa.
- Seurakunta ja neuvola.
- Esiopetuksessa lisäksi oppilashuollollinen yhteistyö; terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi
- Lastensuojelu
- Perheneuvola, perhetyöntekijät, sosiaalityöntekijät, lapsiperheen palveluohjaaja, OYS ym. tahojen kanssa tehdään yhteistyötä tarvittaessa.
- Vammaispalveluohjaaja, erityisopetuksen koordinaattori

Päiväkodin ulkopuolella tapahtuva toiminta:

- Yhteiset retket lähiympäristöön ja luontoon, kirjastoon, metsään, leikkikentälle, luistelemaan ja hiihtämään.
- Osallistuminen kulttuuritapahtumiin ja esityksiin.
- Mahdollinen kevätretki
- Uimakoulu
- Koulun liikuntasali, urheilukenttä

VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI

Lapsen kanssa:

- Kysellään viikoittain lasten kiinnostuksenaiheita ja mikä oli mukavaa tai vähemmän mukavaa eri tilanteissa.
- Oman oppimisympäristön arviointia.
- Jatkuva arviointi siitä, mitä lapsi on oppinut ja annetaan positiivista palautetta sekä iloitaan onnistumisista.
- Esiopetuksen tehtävistön tekeminen lapsen kanssa ja ohjaaminen kohti itse-arviointia.
- Oman esiopetussuunnitelman laatiminen.

Vanhempien kanssa:

- Vasukeskustelut syksyllä ja aina halutessaan. Kysellään pitkin vuotta mielipiteitä ja ehdotuksia. Viimeistään seuraavana syksynä arvioidaan edellistä kautta.
- Eskarilaiselle syksyllä esiopetussuunnitelman tekeminen yhdessä ja keväällä arvio kuluneesta vuodesta.
- Tarvittaessa väliarviointia vuodenvaihteessa.
- Vapaamuotoiset keskustelut pitkin vuotta.
- Erilaiset palaverit tarvittaessa (oppilashuolto, verkostot, lp-neuvonpitoryhmä).
- Vanhemmille suunnattu varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen vuosiarviointi kevätkaudella.