

**OLLINSAAREN PÄIVÄKODIN VUOSISUUNNITELMA**

2021 - 2022

**RYHMÄT JA LASTEN MÄÄRÄ**

Ryhmän nimi	lasten ikä	lasten määrä
Satakielet/eskariryhmä	6 v.	14
Peipposet	3 – 5 v.	20
Punatulkut/ erityispienryhmä	4 – 6 v.	12
Tiaiset	2 – 4 v.	21
Pikkuvarpuset	1 – 2 v.	12

**HENKILÖSTÖ**

Päiväkodin johtaja Sinikka Majanen Kummatin päiväkotia, Ollinsaaren päiväkotia, henkilöstöjohtaminen ja kehittäminen Päiväkodin johtaja Annu Äijälä-Ketonen, lähiesimies ja yhteistyö perheiden kanssa	1 +1
Varhaiskasvatuksen opettaja	6
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	10
Ryhmäavustaja	5

**TOIMINTAVUODEN LOMA-AJAT**

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen ohjeita ja säännöksiä. Loma-aikoina toimintaa supistetaan tarpeen mukaan.

Syyskausi	3.8.-31.12.2021
Joululoma	24.12.2021
Kevätkausi	3.1. – 31.7.2022

**TOIMINTA-AJATUS**

Toimintamme lähtökohdina ovat varhaiskasvatuslaki ja valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelma sekä Raahen varhaiskasvatuksen linjaukset. Ollinsaaren päiväkodissa lapsella on oikeus hoitoon, huolenpitoon, oppimiseen ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus kuulua ryhmään ja saada kavereita, saada hyvä perusta kasvun ja oppimisen polulle. Lapsi oppii leikkien ja iloitsee oppimastaan. Lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa itseään koskeviin asioihin ja osallistua tavoitteelliseen toimintaan. Lapsella on oikeus tulla kuulluksi ja ymmärretyksi sekä ilmaista itseään monin eri muodoin. Lapsi saa harjoitella uusia taitoja ja asioita. Lapsella on oikeus tasavertaiseen kohteluun. Arjessa toimimme pienryhmissä. Toiminnan tukena ovat myös kuvat.

Toimimme yhteistyössä perheiden kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja hyvinvoinnin parhaaksi, tukien ja osallistaen.

## OPPIMISEN ALUEET

Lasten osallisuus, toiveet ja mielenkiinnonkohteet ovat toimintamme suunnittelun ja toteutuksen lähtökohta. Aihepiirit voivat nousta esim. lasten leikeistä, saduista, retkistä tai spontaaneista vuorovaikutustilanteista. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että pedagoginen toiminta edistää erikäisten ja eri kehitystasoisten lasten kehitystä ja oppimista.

<b>Kielen rikas maailma</b>	sadut, lorut, riimit, päivittäiset jutustelut, kuvat, viittomat, nimeäminen
<b>Ilmaisun monet muodot</b>	musiikki, kädentaidot, draama, leikki
<b>Minä ja meidän yhteisömme</b>	kaveritaidot, yhteisöllisyys, tärkeän ihmisen päivä, kansainvälisyys
<b>Tutkin ja toimin ympäristössäni</b>	retket lähiympäristöön, tutustuminen kotikaupunkiin, luonnon tutkiminen, arkipäivän matikka, ruokimme lasten uteliaisuutta ja kannustamme tutkimaan
<b>Kasvan, liikun ja kehityn</b>	oman kehon tuntemus, monipuolinen liikkuminen, liikunnan ilo, terveellinen ruoka, turvallisuuden tunne

## PÄIVÄOHJELMA

Päiväohjelma on joustava, muotoutuen lapsiryhmän lasten tarpeiden ja mielenkiinnon mukaan. Päiväohjelma sisältää monimuotoista toimintaa niin sisällä kuin ulkona.

Kiinteät päivittäiset ajat:

Aukioloaika	6.30 –17.00
Lounas	11.00
Lepohetki	11.45 – 14.00 välisenä aikana yksilöllisten tarpeiden mukaan
Välipala	14.00

## PAINOPISTEALUEET

**Huomaa hyvä!** Jokainen lapsi on arvokas omana itsenään. Positiivinen kannustaminen jokaikinen päivä! Peukut ja hymynaamat ovat käytössä arjessa. Syyliä ja halia ihan jokaiselle. Huomataan ja löydetään jokaisesta lapsesta hänen yksilölliset vahvuutensa.

**Leikki:** Leikki on lapsen tapa toimia, kehittyä ja oppia. Leikille on mahdollisuuksia, aikaa ja tilaa päivittäin, sisällä ja ulkona. Leikin aiheet kerätään lapsilta. Työntekijä on mahdollistaja, havainnoija, innostaja ja läsnäolija. Tarvittaessa työntekijä on myös osallistuja ja leikin rikastuttaja.

**Osallisuus:** Päiväkodissamme tuetaan lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustetaan oma-aloitteisuuteen. Lasta arvostetaan ja heidän ajatuksiaan kuunnellaan näin vahvistamme osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapset saavat suunnitella, toteuttaa ja

arvioida toimintaa yhdessä aikuisen kanssa. Näin lapset oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä.

**Liikunta:** Päiväkodissamme ymmärretään päivittäisen liikunnan merkitys lapsen kokonaisvaltaiselle kehitykselle. Liikunta on iloinen asia, joka saa kuulua ja näkyä. Lapsilla on mahdollisuus omaehtoiseen ja turvalliseen liikkumiseen, sisällä ja ulkona kaikkina vuodenaikoina. Lapsia aktivoidaan myös ohjattuun toimintaan sekä fyysisesti rasittavaan liikuntaan. Päivittäisessä käytössä ovat päiväkodin oma jumppasali ja piha sekä joskus myös koulun urheilukenttä. Vältämme pitkäkestoista istumista.

Eskarit käyttävät myös Ollinsaaren koulun salia. Hyödynnämme toimintavuoden aikana myös koivuluodon urheilukenttää, läheistä pururataa ja hiihtolatua, metsää, jäähallia sekä uimahallia kunkin lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti.

**Oppimisympäristö:** Päiväkodissamme tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö, jota suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Oppimisympäristön tulee tukea lasten luontaista uteliaisuutta ja oppimisen halua sekä ohjata leikkiin, fyysiseen aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokemiseen.

Päiväkotimme sisätilat mahdollistavat monenlaisten oppimisympäristöjen rakentamisen ja pienryhmissä toimimisen.

Päiväkodin piha antaa upeat mahdollisuudet päivittäiseen monipuoliseen toimintaan kesällä ja talvella. Ulkoilemme lasten kanssa päivittäin. Pihalla lapset voivat pääsääntöisesti valita toimintansa oman mielenkiintonsa mukaan. Työntekijät järjestävät pihalla myös suunniteltuja ja ohjattuja leikkejä sekä muuta toimintaa.

Hyödynnämme lähimetsiämme monipuolisena kokemus- ja oppimisympäristönä kaiken ikäisten lasten kanssa mahdollisimman usein eri vuodenaikoina.

Metsäretkillä tutustumme suomalaiseen metsään puineen, marjoihin jne. Keräämme metsästä materiaalia (risut, kävyt) esim. tutkimiseen ja askarteluun.

**Kaveri- ja tunnetaidot:** Opettelemme päivittäin toisten hyväksymistä, huomioimista ja kunnioittamista. Harjoittelemmekin tunnetaitoja sekä erilaisuuden ja yksilöllisyyden kunnioittamista. Näiden asioiden opettelemisessa käytämme apuna paljon kuvia, tunteiden nimeämistä, Askeleittain-ohjelmaa sekä draaman ja ilmaisun keinoja.

**Kansainvälisyys:** Tutustumme erilaisiin kulttuureihin ryhmässä olevien lasten ja aikuisten kansalaisuuksien mukaan.

## Lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tuki

Tuki painottuu laadukkaan varhaiskasvatuksen toteuttamiseen pedagogisilla, rakenteellisilla ja lapsen hyvinvointia tukevilla järjestelyillä, joilla taataan mahdollisuus yksilölliseen kehittymiseen ja oppimiseen. Kehityksen ja oppimisen tuki järjestetään kolmiportaisesti:

- Yleinen tuki; osa jokapäiväistä kasvatustoimintaa
- Tehostettu tuki; kun lapsi tarvitsee vahvempaa ja yksilöllisempää tukea
- Erityinen tuki; kun tehostetun tuen menetelmät eivät riitä tai tuen tarve on pitkäkestoista ja laaja-alaista.

Havainnoimme arjessa lapsen kasvua ja kehitystä. Huolen herätessä keskustelemme asiasta heti yhdessä vanhempien kanssa ja mietimme, tarvitseeko lapsi mahdollisesti jotain tukea kasvuun ja kehitykseen. Vaikeuksia ennaltaehkäistään pedagogisilla jokapäiväisillä järjestelyillä ja -työtavoilla; esim. oppimisympäristöjen muokkaaminen, ryhmien muuntelu (pienryhmät), viittomien ja kuvien käyttö, lapsikohtainen ohjaaminen sekä toiminnan eriyttäminen. Käytössämme ovat myös varhaiserityisopettajan jatkuva tai konsultoiva tuki, erityisten apuvälineiden, tulkitsemis- ja avustamispalvelut sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttö.

## YHTEISTYÖ

Säännöllinen yhteistyö perheiden kanssa on oleellinen osa työtämme ja luo lapsen kehitykselle mielekkään kokonaisuuden. Yhteistyössä perheiden kanssa keskeistä on jokaisen perheen arvostaminen, kuunteleminen sekä perheiden osallisuus. Yhteistyömuodot perheiden kanssa; esim. päivittäiset ovensuokeskustelut, Daisy, Wilma, VASU- ja Viitta-keskustelut, esikoululaisten vanhempainilta, koko talon yhteinen pihatapahtuma. Käytämme mahdollisuuksien mukaan etäyhteyksiä.

Yhteistyö lasten kanssa on päivittäistä arvostavaa ja kuuntelevaa kohtaamista. Yhdessä tekeminen, lasten osallisuus ja lasten mielipiteiden kuunteleminen ovat tärkeitä välineitä hyvään arkitoimintaan ja yhteistyöhön lasten kanssa.

Yhteistyötä tehdään eri yhteistyötahojen kanssa esim. toiset päiväkodit (esim. yhteiset kulttuuritapahtumat) koulu (tilojen käyttö, vierailut, tapahtumat), seurakunta, kirjasto, neuvola, terapeutit, sekä sosiaali- ja perhetyö.

## ARVIOINTI

Lasten arjessa antamat palautteet toiminnastamme ohjaavat osaltaan toimintamme suunnittelua ja toteutusta. Lapsia aktivoidaan kertomaan kokemuksistaan ja mieltymyksistään, Hyödynnämme myös kuvallisia arviointi keinoja (hymiöt).

Vanhemmilla on mahdollisuus arvioida ja antaa palautetta sekä kertoa toiveitaan toiminnastamme päivittäisissä kohtaamisissa, yhteistyötilaisuuksissamme sekä vuosittain tehtävän arviointikyselyllä. Yhteistyökumppaneilta saatu palaute hyödynnetään myös työn kehittämisessä.

Henkilöstöä kannustetaan itsearviointiin sekä tiedon ja osaamisen jakamiseen. Itsearviointi ohjaa oman sekä työyhteisön toiminnan kehittämistä. Henkilöstö arvioi toimintaa vuosittain ja arvioinnin pohjalta kehitetään toimintaa sekä vahvistetaan osaamista. Toimintavuoden tavoitteena on saada parannettua tiimipalaverien aikataulutusta, jotta palaverit saataisiin pidettyä tiheämmin ja säännöllisesti kerran viikossa tai vähintään joka toinen viikko. Näissä palavereissa tiimit kehittävät, suunnittelevat ja arvioivat toimintaansa. Kehittämiskeskustelut toteutuvat kerran vuodessa joko henkilökohtaisena tai tiimien kehityskeskusteluina.