

### KÄSITTELY JA HYVÄKSYNTÄ

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt	Pvm.
----------------------------------	------

### RYHMÄT JA LAPSIMÄÄRÄT

Nuttuset 1 – 3 v.	12
Tiitiäiset 1 – 3 v.	15 lasta
Pööpötit 3 – 5 v.	21 lasta
Menninkäiset 4 – 5 v.	21 lasta
Naavaset, esikoulu* + täydentävä varhaiskasvatus	14 lasta esiopetuksessa, 21 lasta täydentävässä varhaiskasvatuksessa
Metsäläiset, esikoulu*	9 lasta

\*esikoulun lukuvuosisuunnitelma tehty erikseen

### AUKIOLOAJAT

Klo 6.30 – 16.30, tarvittaessa 5.30 – 17.00

### HENKILÖSTÖ

Nuttuset	Varhaiskasvatuksen opettaja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
Tiitiäiset	Varhaiskasvatuksen opettaja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
Pööpötit	Varhaiskasvatuksen opettaja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ryhmäavustaja
Menninkäiset	Varhaiskasvatuksen opettaja 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa - yksi lastenhoitajista resurssityöntekijä (oph:n hanke)
Naavaset	Varhaiskasvatuksen opettaja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Metsäläiset	Varhaiskasvatuksen opettaja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (molemmat osan päivästä Naavasten ryhmässä)

### **Varhaiskasvatuksen tehtävät ja tavoitteet**

Toimintamme perustana on valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelman perusteet sekä Raahen kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus muodostavat yhdessä perusopetuksen kanssa lapsen oppimisen ja kehityksen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Varhaiskasvatus toteutuu henkilöstön, lasten ja ympäristön vuorovaikutuksessa, jossa kasvatus, opetus ja hoito muodostavat eheän kokonaisuuden. Toiminta edistää kokonaisvaltaisesti lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista.

## **PAINOPISTEALUEET**

### **Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri**

Varhaiskasvatuksen kaikkien työskentelytapojen tulee tukea lapsen kehitystä ja oppimista. Henkilöstön tapa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapsille, jotka omaksuvat yhteisön arvoja, asenteita ja tapoja. Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa lapsen etu on aina ensisijalla.

Fyysisinä oppimisympäristöinä toimivat päiväkodin tilat, piha-alue ja lähialueen leikkipuistot, liikuntapaikat ja lähiluonto.

Saloissa painotetaan luonnon ja leikkipihan merkitystä oppimisympäristöinä. Ne tarjoavat kokemuksia, materiaaleja ja monipuolisia mahdollisuuksia leikkiin ja tutkimiseen sekä liikuntaan ja luontoelämyksiin.

### **Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet varhaiskasvatuksessa**

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja erilaisissa tilanteissa. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita ovat:

- Ajattelu ja oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- Osallistuminen ja vaikuttaminen

Laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa se, miten päiväkodissa toimitaan, miten oppimisympäristöjä käytetään sekä miten lapsen hyvinvointia ja oppimista tuetaan. Eri osa-alueiden merkitys korostuu eri tavalla lapsen ikävaiheesta riippuen.

Saloisten päiväkodissa on tämän lukuvuoden painotusalueeksi otettu kaveritaitojen harjoittelu.

## YHTEISTYÖ

### **Yhteistyö huoltajien kanssa**

Yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja päiväkodin henkilöstön yhteinen sitoutuminen lapsen terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Kasvatusyhteistyön perusta on keskinäinen kunnioitus, tasa-arvoinen vuorovaikutus sekä luottamus. Lasten vanhemmilla on mahdollisuus osallistua lapsensa varhaiskasvatukseen suunnitteluun ja kehittämiseen. Yhteistyötä toteutuu päivittäisissä tapaamisissa sekä sähköisten tiedotteiden ja kyselyjen kautta. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan syksyn aikana yhteistyössä vanhempien kanssa, ja sen toteutumista arvioidaan keväällä.

### **Monialainen yhteistyö**

Perheen, neuvolan ja päiväkodin henkilöstön kanssa toteutetaan 4-vuotiaan lapsen kehityksen arviointi (Viitta). Mahdollisissa lapsen tuen tarpeissa vanhemmat ja päiväkodin henkilökunta saavat tietoa varhaiserityisopettajalta ja hyvinvointikuntayhtymän asiantuntijoilta.

### **Muu yhteistyö**

Päiväkoti tekee yhteistyötä myös lähikoulun, seurakunnan, pelastuslaitoksen, kirjaston ja Raahen kulttuuripalveluiden kanssa.

### **Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki**

Kehityksen ja oppimisen tuki on osa laadukasta varhaiskasvatusta ja kuuluu kaikille sitä tarvitseville lapsille. Tavoitteena on taata lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi ja tarvittaessa toimia ennaltaehkäisevästi sekä puuttua tuen tarpeisiin mahdollisimman varhain. Vanhemmilta pyydetään lupa monialaiseen yhteistyöhön tuen tarpeen arvioimiseksi ja tukitoimien järjestämiseksi.

Tuen tarvetta arvioidaan havainnoimalla lasta ja toimintaympäristöä.

Havainnointiin osallistuvat päiväkodin kasvatushenkilöstö, varhaiserityisopettaja ja mahdollisesti myös muut yhteistyötahot. Apuna on myös 4-vuotiaiden Viitta-arviointi sekä yhteistyö neuvolan kanssa. Arvioinnin perusteella lapselle laaditaan tehostettu tuki ja tai hänet ohjataan esim. puhe- tai toimintaterapeutin arvioon tai muihin jatkotutkimuksiin. Tuen järjestämisestä, seurannasta ja arvioinnista sovitaan varhaiskasvatussuunnitelma- tai neuvonpito palaverissa. Lapsen siirtyessä

lapsiryhmästä toiseen tai esiopetukseen, huolehditaan tuen jatkumisesta järjestämällä siirtopalaveri.

## VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

### **Työyhteisön kanssa**

Ryhmiä henkilökuuntia arvioi ja suunnittelee omaa toimintaansa joka toinen viikko olevissa tupapalaverissa. Koko henkilökuunta pitää suunnittelupalaverin aina kauden alussa ja arviointipalaverin kauden lopussa.

### **Lapsen kanssa**

Lapsen kanssa keskustellaan eri tilanteissa siitä, miten hän on omasta mielestään onnistunut leikeissä tai tehtävissä.

### **Vanhempien kanssa**

Vanhemmille tehdään arviointikyselyjä toimikauden aikana. Palautetta voi antaa myös päivittäisessä kanssakäymisessä tai vanhempainilloissa.