

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Lukuvuosi 2021-2022

PÄIVÄKODIN NIMI: Kummatin päiväkoti

ESIOPETUSRYHMÄN NIMI: Mitti

KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt	Pvm.
----------------------------------	------

ESIKOULULAISTEN MÄÄRÄ:21

TUNTIMÄÄRÄ 700t /vuosi

Esiopetuksen tuntikehys	päivittäinen työaika
4t ma-to	9-13
3t pe	9-12

ESIOPETUKSEN HENKILÖSTÖ

Esikoulunopettajat	Anne Hallanaro, Tiina Rautakoski
Lastenhoitaja	Marjaana Ukura
Ryhmäavustaja	Tiina Hätälä

LUKUVUODEN TYÖAJAT

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin koulutoimen työ- ja loma-aikoja.

Syyslukukausi	11.8-22.12.2021
Syysloma	25.-31.10.2021
Joululoma	23.12.2021-10.1.2022
Kevätlukukausi	10.1 -4.6. 2022
Talviloma	7-13.3.2022
Pääsiäisloma	15.-18.4.2022

VIIKKO-OHJELMA: Opetus rakentuu kokonaisuuksista eheyttämisen periaatteella. Aihekokonaisuuksien yhteydessä käsittelemme esiopetussuunnitelmassa mainittuja oppimiskokonaisuuksia huomioiden lasten kiinnostuksen kohteet ja tuen tarpeet.

PÄIVÄOHJELMA

9-10	Ulkoilu
10-11	Suunniteltu opetus oppimiskokonaisuuksista
11.00	Lounas
11.45	Satu/Pienryhmätoiminta/Leikki
12-13	Esikoulu päättyy

PAINOPISTEALUEET

Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Noudatamme valtakunnallista ja Raahen kaupungin esiopetussuunnitelmaa. Tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja hyvinvointia ja tarjota hyvä perusta heidän oppimiselleen. Opetuksen lähtökohtana ovat leikin kautta oppiminen ja muut toiminnalliset toimintatavat kuten tutkiminen, kokeilu ja pedagogiset pelit.

Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Toiminnassa painotamme myönteisen minäkuvan ja itsetunnon vahvistamista ja ryhmässä toimimisen taitoja. Toiminta on pedagogisesti suunniteltu siten, että se kattaa koko päivän. Työskentely on mahdollisimman toiminnallista ja liikunnallista. Oppimisympäristö on turvallinen, virikkeellinen, monipuolinen, rohkaiseva ja muuttuva, jossa jokaisella lapsella on mahdollisuus kokeilla ja oppia uusia taitoja omista lähtökohdistaan. Toimintaa toteutetaan pääsääntöisesti pienryhmissä. Lisäksi pienryhmät voidaan jakaa vielä pienemmiksi ja välillä voidaan tarvittaessa työskennellä pareittain tai yksin. Tarkoituksena on havainnoida ja huomata lasten vahvuudet ja käyttää niitä hyväksi uusien taitojen oppimisessa. Tarpeet ja tavoitteet pyritään huomioimaan yksilöllisesti ja jokaiselle annetaan mahdollisuus edetä omaan tahtiin. Lapset haluaisivat pelata jalkapalloa, käydä retkellä metsässä ja leikkipuistoissa, olla liikuntasalissa ja tehdä esikoulutehtäviä. Tällä toimikaudella painopisteenä on oppimisympäristö: fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen sekä tunne- ja vuorovaikutustaidot.

Lapsen laaja-alainen osaaminen ja oppimiskokonaisuudet esiopetuksessa

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa ja osaamisen kehittäminen on huomioitava esiopetuksen kaikessa toiminnassa. Lasten luontaisen uteliaisuuden ja uteliaan asenteen tukeminen synnyttää oppimisen iloa ja halua ja edistää laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Lasta autetaan huomaamaan oma luontainen tapa oppia. Rohkaistaan ajattelemaan, yrittämään ja luottamaan omiin taitoihin. Ohjataan kuuntelemaan, tunnistamaan ja ymmärtämään eri näkemyksiä ja kulttuurisia eroja. Harjoitellaan käyttäytymään eri tilanteissa esim. juhlissa hyvien tapojen mukaisesti. Mahdollistetaan päivittäinen liikunta ja ohjataan lapsia huomaamaan liikunnan, ruokailun ja rauhoittumisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Keskustellaan ja ohjataan tulkitsemaan ja tuottamaan erilaisia tekstejä ja viestejä ympäristöstä. Tehdään tutuksi tieto- ja viestintäteknologiaa ja lapset saavat kokemuksia mediavälineistä turvallisella ja vastuullisella tavalla. Otetaan lapsia mukaan vaikuttamaan ja tekemään päätöksiä itseään ja toimintaa koskevissa asioissa.

Ilmaisun eri muodot

Rohkaisemme ja ohjaamme lapsia käyttämään ilmaisun eri muotoja. Heillä on mahdollisuus suunnitella, tuottaa sekä saada elämyksiä ja kokemuksia esityksistä, kuvallisista tuotoksista sekä käden töistä. Laulamme ja tutustumme eri musiikkityyleihin ja soittimiin omassa toiminnassa ja vierailemalla konserteissa mahdollisuuksien mukaan.

Kielen rikas maailma

Lasten kielellistä kehitystä tuemme toiminnallisten harjoitusten ja leikkien avulla, jotka kehittävät lasten sana- ja käsitevarastoa. Käytämme myös paljon loruja, riimejä, kirjallisuutta ja kielen kehitystä tukevia pelejä. Päivittäin luemme lapsille pitempikestoista juonellista jatkokirjaa. Lapset saavat myös omatoimisesti tutustua kirjaimiin, sanoihin ja erilaisiin teksteihin. Huomioidaan ja kunnioitetaan kaikkien lasten kielellistä taustaa ja valmiuksia.

Minä ja meidän yhteisömme

Huomioimme toiminnassa kulttuuriset ja uskonnolliset juhlapäivät sekä lasten elämänpiiriin kuuluvat juhlat. Pohdimme yhdessä ystävyyttä, toisen kunnioittamista ja niihin liittyvien ristiriitatilanteiden ratkaisemista rakentavasti.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Luomme pohjaa matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle havainnollistamalla, tutkimalla sekä leikkien ja pelien kautta unohtamatta arjen elämään liittyvää matematiikkaa. Annamme mahdollisuuksia päättelyyn ja ongelmien ratkomiseen. Havainnoimme luontoa eri aistein ja seuraamme vuodenaikojen vaihtelua ja näin vahvistamme lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta. Mietimme myös syy-seuraus suhteita. Liikkuessamme lähiympäristössä kiinnitämme huomiota ihmisen suunnittelemiin ja toteuttamiin rakennelmiin.

Kasvan ja kehityn

Monipuolisella ohjatulla ja omaehtoisella liikunnalla vahvistetaan kehon hallintaa ja taitoja hahmottaa tilaa suhteessa omaan kehoon. Ruokailu on myös oppimistilanne, jossa totutellaan uusiin ruokiin ja makuihin sekä keskustellaan hyvistä tavoista ja ruuan merkityksestä hyvinvointiin. Lapsia opetetaan kohtelemaan ympäristöä sekä omaa ja toisten omaisuutta kestäväällä ja kunnioittavalla tavalla. Pidämme tärkeänä, että lapset kokevat olonsa turvalliseksi ryhmässä ja uskaltavat ja osaavat pyytää apua tarvittaessa.

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Arvioimme tuen tarvetta heti syksyllä aiemman varhaiskasvatuksen, Esiopetus tehtävistön ja ryhmän havainnoinnin pohjalta. Tuemme lasten oppimista erilaisilla työtavoilla ja järjestelyillä ja huomioimme yksilölliset tarpeet niin, että ne tulevat osaksi koko ryhmän toimintaa. Tarpeen mukaan teemme pedagogisen arvion, johon tehostetun tuen aloittaminen perustuu. Tehostetun tuen päätökset tehdään moniammatillisesti. Kolmiportaisen tuen mallin mukaan erityistä tukea annetaan lapsille, joiden kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteet eivät riittävästi toteudu muuten. Erityistä tukea edeltää pedagoginen selvitys. Teemme yhteistyötä varhaiserityisopettajan ja oppilashuollon kanssa.

Yhteistyö vanhempien kanssa

Syksyllä teemme yhdessä vanhempien kanssa henkilökohtaisen lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman ja lisäksi lapsi tekee oman oppimissuunnitelman. Keskustelemme päivittäin vanhempien kanssa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Tiedotamme toiminnasta viikoittain Wilmassa. Mahdollisuuksien mukaan järjestämme yhteisiä juhlia tai tapahtumia. Päiväkodissamme toimii vanhempaintoimikunta.

Yhteistyö henkilöstön kanssa

Viikoittaiset työpaikkapalaverit, joissa käsitellyt ajankohtaiset asiat ja tiedot välittyvät kaikille ja oman työtiimin palaverit. Yhteisten projektien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi muun henkilöstön kanssa. Osallistuminen yhteisiin tapahtumiin. Esikouluopettajien yhteinen suunnittelupalaveri viikoittain. Varhaiskasvatuksen opettajien pedagoginen palaveri kerran kuussa.

Yhteistyö koulun kanssa

Tiedonsiirtopalaverit keväällä opettajan/erityisopettajan kanssa ja kouluun tutustuminen keväällä.

Muu yhteistyö

Varhaiserityisopettaja, eri terapeutit, esiopetuksen kuraattori, terveydenhoitajat, perheneuvola, OYS, hammashoitola, Hyvinvointi kuntayhtymä, palo- ja pelastuslaitos, seurakunta ja muu varhaiskasvatus.

Esikoulun ulkopuolella tapahtuva toiminta

Retket lähipuistoihin ja ympäristöön, uimakoulu uimahallissa, vierailut kirjastossa, museossa, näyttelyissä, konserteissa, teatterissa ja kirkossa. Luistelua jäähallissa, lähipuistossa hiihtoa ja suunnistusta, viikoittaiset vuorot liikuntahallissa.

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI

Lapsen kanssa

Suoritamme arviointia koko toimikauden ajan. Lapset arvioivat onnistumisiaan ja oppimiaan taitoja. Harjoitellaan myös tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehittämisen tarpeita. Arviointi on rohkaisevaa, kannustavaa ja oikeudenmukaista. Lapset täyttävät muutaman kerran toimikautena arviointilomakkeen, kuitenkin kerran syksyllä ja keväällä.

Vanhempien kanssa

Arvioidaan lapsen vahvuuksia, tuen tarpeita ja käytöstä säännöllisesti myös vanhempien havainnointien pohjalta. Lapsen henkilökohtaisen oppimissuunnitelman toteutumisesta keskustellaan keväällä.

Työyhteisön kanssa

Keskustelemme päivittäin omasta toiminnasta, työtavoista, havainnoista ja tavoitteiden toteutumisesta. Jaamme työtiimissä näkemyksiä ja havaintoja muutoksista lapsissa esim. tietojen, taitojen ja käytöksen suhteen.